

č. j. ZŠMŠM-250/2022

**Příloha ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018
s minimálními očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření
(pro žáky s lehkým mentálním postižením)**

Revize ICT

Tento dokument obsahuje pouze kapitoly, které se liší od Přílohy ŠVP ZV – Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018 – Revize ICT, č. j. ZŠMŠM-x/2022

Obsah:

4. Učební plán

5. Učební osnovy

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.2 Přírodověda

5.4.3 Vlastivěda

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Počet hodin celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+3	6+2	6+2	43	10
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	2	2	2	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	1+1	-	-	12	1
		Přírodověda	-	-	-	2	2		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			3	5	3	3	2		16

Poznámky k učebnímu plánu

- DČD = disponibilní časová dotace.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáci nadaně a mimořádně nadaně, zdravotně či sociálně znevýhodnění jsou zařazeni do běžných tříd.
- Ve všech ročnících prvního stupně je do hodin českého jazyka a literatury integrována dramatická výchova.
- Ve druhém a třetím ročníku je do výuky tělesné výchovy zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu 20 dvoulekci.
- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:
 - Jazyk a jazyková komunikace (10 hodin)
 - Matematika a její aplikace (5 hodin)
 - Člověk a jeho svět (1 hodina)

Český jazyk

Výuka českého jazyka je posílena o 10 disponibilních hodin z důvodu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností, rozšíření slovní zásoby a integrace dramatické výchovy.

Matematika

Výuka matematiky je posílena o 5 disponibilních hodin, v každém ročníku o jednu hodinu. Disponibilní hodiny budou využity k upevňování matematického učiva a k rozvoji logického myšlení.

Prvouka

Z důvodu posílení časové dotace vzdělávací oblasti Informatika byla jedna hodina prvouky ve třetím ročníku přesunuta z povinné do disponibilní časové dotace. Počet vyučovacích hodin zůstává stejný.

5. Učební osnovy

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	1	1	2

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení

s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně pro každý ročník.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení dovedností pracovat s informačními technologiemi na uživatelské úrovni.
- Učíme žáky využívat získané počítačové dovednosti v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel práce v týmu a dbáme na jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Učíme žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky dovednostem manipulace s výpočetní technikou a uplatnění získaných dovedností v každodenním životě.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na počítači a s jeho příslušenstvím.
- Učíme žáky plánovat svou pracovní činnost a efektivně organizovat svůj pracovní čas.

4. ročník		
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Žák:	Žák:	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- piktogramy, emodži, kód - přenos na dálku, šifra

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Žák:	Žák:	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje - edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video - uloží svou práci do souboru, otevře soubor - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - využití digitálních technologií v různých oborech
popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- popíše pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- pravidla při práci s digitálním zařízením - řád učebny - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - technické problémy a přístupy k jejich řešení

5. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Žák:	Žák:	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů - pomocí obrázku znázorní jev	- piktogramy, emodži, kód - přenos na dálku, šifra - schémata, obrázkové modely - model

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
Žák:	Žák:	
- sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - používá události ke spuštění činnosti postav	- opakování příkazů - pohyb a razítkování - různé algoritmy vedoucí ke stejnému cíli - kreslení čar - pevný počet procedur - ladění, hledání chyb - změna vlastností postavy pomocí příkazu - ovládání pohybu postav - čtení programů - programovací projekt

INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Žák:	Žák:	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky

prvky		
▪ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	▪ doplní posloupnost prvků ▪ umístí data správně do tabulky ▪ doplní prvky v tabulce	▪ doplňování tabulky a datových řad ▪ kritéria kontroly dat ▪ řazení dat v tabulce

5.4.2 Přírodověda

Vzhledem k organizačním možnostem školy dochází ke sjednocení výuky předmětu Přírodověda pro čtvrtý a pátý ročník. Žáci obou ročníků se v jednom školním roce vyučují zároveň, avšak plní pouze část očekávaných výstupů druhého období prvního stupně. V následujícím školním roce pak obdobně plný zbývajících část očekávaných výstupů.

Z výše uvedených důvodů nejsou očekávané výstupy a učivo předmětu Přírodověda rozděleny podle ročníků, ale na liché a sudé školní roky. Školní rok 2022/2023, kterým tato organizační změna začíná, je brán jako sudý.

LICHÝ školní rok (vesmír, člověk)			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	pravidla slušného chování	

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- ekosystémy - planeta Země	
popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	roční období, změny v přírodě	
zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zvládá péči o pokojové rostliny a zná působení péče o drobná domácí zvířata	- péče o pokojové rostliny - domácí mazlíčci	PČ - pěstitelské práce
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	vnímá zásady ochrany přírody a životního prostředí	- ohleduplné chování k přírodě - likvidace odpadů	vycházka, exkurze
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírodního prostředí	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- rozlišuje, co prospívá a škodí lidskému organismu - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- péče o zdraví - návykové látky - zdravý životní styl	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	zná jednotlivé vývojové etapy lidského života	základy lidské reprodukce a vývoj jedince	ČJ – čtení
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- reaguje adekvátně v situacích ohrožujících zdraví - reaguje adekvátně v modelových situacích simulujících mimořádné události	- prevence úrazů - simulace mimořádných událostí	dramatická výchova
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- pravidla silničního provozu - cyklista jako účastník silničního provozu	dopravní hřiště
odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	- zdravý životní styl - návykové látky	
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- první pomoc - tísňová volání	dramatická výchova

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	▪ soužití lidí ▪ pravidla chování ve třídě, v rodině	
---	---	--	--

SUDÝ školní rok (trídění, ekosystémy)			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
▪ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	▪ poznává rozdíly mezi živou a neživou přírodou	▪ živá a neživá příroda	▪ VV, PČ
▪ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	▪ uvede jednoduché příklady rostlin a živočichů různých ekosystémů	▪ ekosystémy: les, pole, louka, zahrada, rybník, okolí lidských obydlí	▪ VV, PČ
▪ zvládá péči o pokojové rostliny a zná působ péče o drobná domácí zvířata	▪ zvládá péči o pokojové rostliny a zná působ péče o drobná domácí zvířata	▪ péče o pokojové rostliny ▪ domácí mazlíčci	▪ PČ - pěstitelské práce
▪ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	▪ vnímá zásady ochrany přírody a životního prostředí	▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ likvidace odpadů	▪ vycházka, exkurze
▪ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	▪ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ ochrana přírodního prostředí	
▪ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ nácvik modelových situací	
▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	▪ jednoduchý pokus	

5.4.2 Vlastivěda

Vzhledem k organizačním možnostem školy dochází ke sjednocení výuky předmětu Vlastivěda pro čtvrtý a pátý ročník. Žáci obou ročníků se v jednom školním roce vyučují zároveň, avšak plní pouze část očekávaných výstupů druhého období prvního stupně. V následujícím školním roce pak obdobně plný zbývajících část očekávaných výstupů.

Z výše uvedených důvodů nejsou očekávané výstupy a učivo předmětu Vlastivěda rozděleny podle ročníků, ale na liché a sudé školní roky. Školní rok 2022/2023, kterým tato organizační změna začíná, je brán jako sudý.

LICHÝ školní rok (dějepisná část)			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	zná peníze používané v ČR	měna v ČR	- M – používání modelových peněz - VV, PČ – návrh vlastních bankovek a mincí
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	chápe výhody a nevýhody půjčování peněz	půjčování peněz	
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu	- rozpočet - plánování výdajů	
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- respektuje individualitu každého jedince - rozpozná vhodné/nevhodné chování v běžných situacích	- vlastnosti lidí - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	
uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- zná práva a povinnosti žáka ve škole - seznamuje se s právy dítěte a základními lidskými právy	- chování lidí, pravidla slušného chování - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy	

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	život v pravěku, středověku a novověku	ČJ – báje a pověsti
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- místní pověsti - významné události regionu	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	památky regionu	

SUDÝ školní rok (zeměpisná část)			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště - začlení svou obec do příslušného kraje	- domov, obec - orientace v místě bydliště - místní krajina, poloha obce v krajině	vycházka
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- světové strany - orientace na mapě	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pohyb a pobyt v přírodě	TV
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice - má základní znalosti o zeměpisné poloze ČR v Evropě	- povrch, vodstvo ČR - města - ČR jako součást Evropy	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	regiony ČR - Moravskoslezský kraj	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování	ČJ - vypravování
pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	státní symboly ČR	

Příloha ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018, s minimálními očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření (pro žáky s lehkým mentálním postižením)
– Revize ICT byl zpracován k 1. 9. 2022.

Platnost od: 1. 9. 2022
Školská rada projednala dne: 30. 8. 2022

Číslo jednací: ZŠMŠM-250/2022

Zpracovala Mgr. Darina Jedličková, ředitelka školy, a kolektiv pedagogů