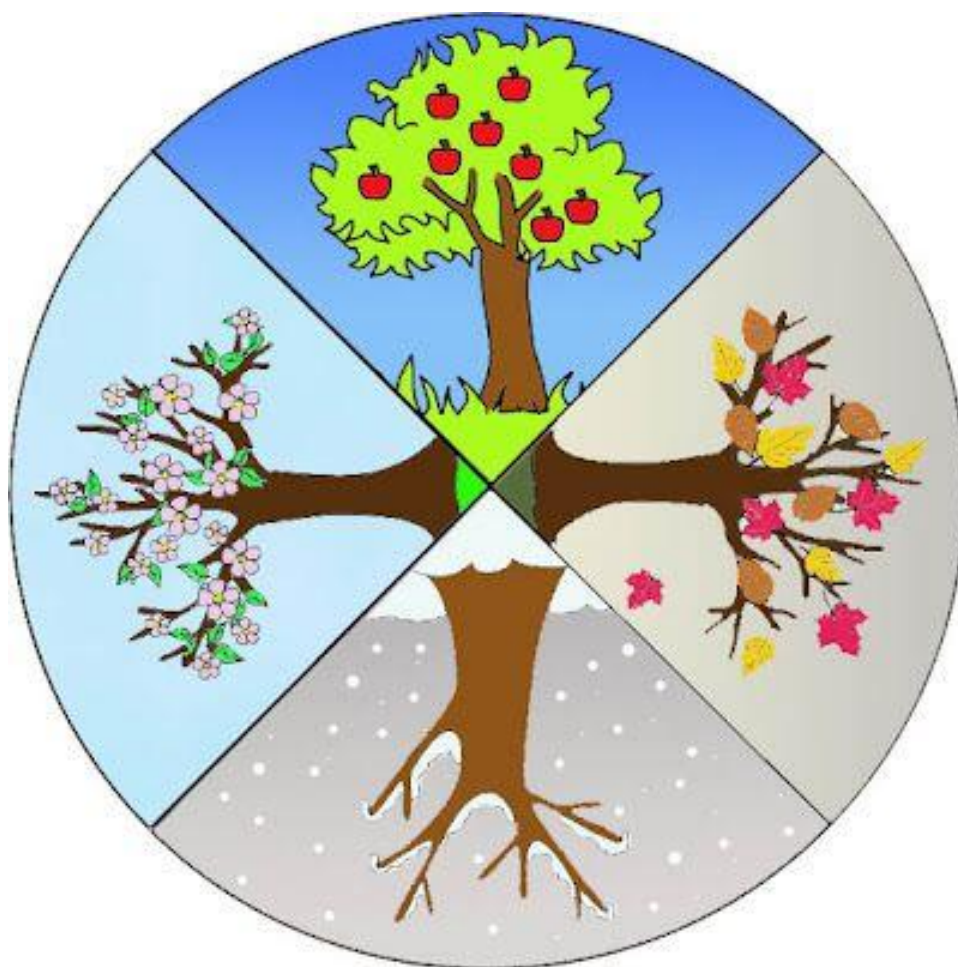


Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



**„JARO, LÉTO, PODZIM,
ZIMA – TO JE CELÝ ROK.“**

Školní vzdělávací program je zpracován na období let 2022 – srpen 2026.

Vypracovala: Iveta Kodadová, vedoucí učitelka + kolektiv

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.
2. Charakteristika mateřské školy.
3. Podmínky vzdělávání (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, spolupráce s rodinou, veřejností, jinými organizacemi, personální a pedagogické zajištění, nadané děti, děti s odkladem školní docházky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem), děti mladší tří let – viz Školní řád.
4. Organizace vzdělávání (přijímání dětí do mateřské školy, organizace chodu mateřské školy, denní režim, výčet činností při souběžném působení dvou učitelů, provoz školy o prázdninách).
5. Charakteristika vzdělávacího programu (zaměření školy, dlouhodobý cíl, metody a formy vzdělávání).
6. Vzdělávací obsah (integrované bloky, speciální programy školy, plán akcí).
7. Evaluační systém (oblasti autoevaluace, sledování a hodnocení výsledků vzdělávání, evaluační činnost na úrovni školy, třídy, plán hospitací, plán pedagogických rad, mentoring, plán DVPP).

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Školní vzdělávací program - název:

„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – TO JE CELÝ ROK“.

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Mošnov
Mošnov 255
742 51 Mošnov

Právní forma školy: příspěvková organizace., zapsána do rejstříku škol

Zřizovatel: Obec Mošnov

Ředitelka školy: Mgr. Darina Jedličková

Zpracovatel programu: Iveta Kodadová (vedoucí učitelka MŠ) + kolektiv

IČO školy: 75027500

Kontakty: třída mladších dětí (žlutá třída) 556 756 578
třída starších dětí (zelená třída) 556 719 307
e-mail: materskaskola@mosnov.cz
webové stránky: www.mosnov.cz/skola

Účinnost programu: Školní vzdělávací program je zpracován se záměrem dlouhodobější vize. Jeho podoba však nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces budou zároveň ovlivňovat především děti, pracovníci školy a rodiče.

Aktualizace programu: 1. 9. 2025

ČJ:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je dvoutrídni, děti v oddělení jsou věkově homogenní. Kapacita školy je 44 dětí. Zaměření tříd je vymezeno ve Školním vzdělávacím programu.

Mateřská škola zajišťuje celoroční a celodenní provoz, a to od 6.00 hodin do 16.00 hodin. **O děti se starají 4 kvalifikované učitelky, 1 asistent pedagoga. O čistotu prostředí a dětí se stará 1 provozní zaměstnankyně a stravu připravuje 1 výdejčí stravy. Z projektu „šablony“ je k dispozici školní asistent.**

Mateřská škola se stala součástí školy základní v roce 2003. V listopadu 2015 se mateřská a základní škola přestěhovala do krásné nové budovy v centru obce.

Budova je dvoupodlažní, nezastíněná ostatními stavbami, vsazená do malebné přírody vesnice. Doprava autem přímo až ke škole je bezproblémová, ve dvoře areálu jsou vyhrazena parkovací místa. Celá budova je bezbariérová.

Součástí školy je nová, krásná, prosluněná zahrada s moderními hracími prvky, víceúčelovým altánem, prostorným pískovištěm, travnatým hřištěm, lemovaná vzrostlými stromy. Dětem je k dispozici po celý školní rok, veškeré činnosti jsou situovány právě do tohoto přírodního prostředí.

Budova je zajištěna moderním bezpečnostním kamerovým systémem, čipovým systémem pro vstup do budovy MŠ (pro rodiče).

Budova je celkově nadprůměrná všemi svými prostory. V prvním podlaží se nachází zádveří, chodba s výtahem, dvě prostorné a vzdušné třídy prosvětlené velkými okny, sociální zařízení se sprchovým koutem pro každou třídu a pro zaměstnance, šatny s šatnovými boxy, kancelář, šatnová místnost s uzamykatelnými skříňkami pro personál, místnosti pro uložení lehátek, jídelna, výdejna stravy, místnost pro TV náradí a náčiní, technická místnost. V druhém podlaží se nachází vzdušná chodba, společenský sál využívaný jako družina, dále 3 třídy základní školy, sociální zařízení, šatny dětí, knihovna, místnost pro archiv, ředitelna a sborovna pro pedagogy ZŠ, technická místnost.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory tříd a zahrady nám umožňují vytváření hrových a pracovních center i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Jsou zřízeny koutky pro rozvoj tvořivých činností a experimentování, pro dramatické a literární činnosti, námětové hry, centrum pro pohybové aktivity. Všechna tato herní centra svým uspořádáním a obsahem podporují aktivitu dětí potřebnou pro rozvoj jejich jedinečné osobnosti, a to ve všech oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální) a umožňují jim spontánní pohybový projev.

Na začátku školního roku si děti, ve spolupráci s učitelkou, určují a konkretizují pravidla soužití ve třídě, vymezují je na základě vlastních zkušeností a zážitků vzniklých při různých činnostech v průběhu dne. Tato pravidla se pak snaží po celý rok respektovat.

Vybavení:

- nábytek ve třídách, šatně, jídelně vyhovující současným hygienickým normám,
- nástěnky pro děti (galerie výtvarných prací),
- sanitární zařízení vyhovující současným hygienickým normám,
- moderní výdejna stravy splňující příslušné normy,
- koberce ve třídách, linoleum v jídelně, šatnách, dlažba a obklady v sociálních zařízeních,
- TV náčiní a nářadí,
- klavír, kytara, flétna, bubínky a další rytmické nástroje,
- dětské námětové sestavy, klidový koutek,
- kvalitní hračky, tematické sestavy, didaktické, výtvarné pomůcky,
- odborná a dětská literatura (knihovna),

Veškeré hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné. Dbáme na bezpečnost, hygienu a estetiku prostředí.

Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná strava - dvě svačiny a oběd. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Strava je každodenně dovážena v termoportech ze ŠJ Bartošovice, je udržována v odpovídající teplotě a kvalitě. Mezi jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly. Samozřejmý

je i pitný režim, který je zajištěn během celého dne formou džbánek s čajem a vodou. Každé dítě má svůj hrneček, z něhož nápoje pije.

Dětem je umožňován každodenní pobyt venku. K těmto účelům je určena školní zahrada, která plně slouží pro rozmanité činnosti dětí. Využíváme také okolních hřišť, k vycházkám přírodu v okolí. Po obědě mají děti možnost odpočinku. Všechny děti si v postýlkách poslechnou pohádku. Poté dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme věnovat se klidovým činnostem. V této době předškoláci plní část své předškolní průpravy. V mateřské škole je provozní pracovnice, která přesně podle hygienických norem udržuje prostředí tak, aby byly z tohoto hlediska podmínky pro děti co nejlepší. Pravidelně vytírá pomocí moderních prostředků, 3 x za rok umývá okna, jednou za tři týdny převléká lůžkoviny dětí, týdně mění ručníky. Dbá o čistotu hrnečků i nádob pro pitný režim. Pravidelně udržuje interiér i exteriér mateřské školy v čistém a útulném stavu.

Psychosociální podmínky

Protože jsme předškolní zařízení a naším cílem je kvalitně vzdělávat a vychovávat děti předškolního věku, klademe velký důraz na celkové klima třídy, které musí být k dítěti vstřícné, příjemné, bezpečné, musí mu dodávat pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení v kolektivu, žádné z nich není zvýhodňováno, ale ani znevýhodňováno. Respektujeme potřeby dítěte – obecně lidské i vývojové, individuální.

Všichni zaměstnanci školy tvoří funkční pracovní tým založený na vzájemné ohleduplnosti, důvěře, úctě, vzájemné komunikaci, respektu.

Organizace

Při organizačním zajištění chodu mateřské školy máme vždy na mysli spokojené děti, které budou mít při všech činnostech v průběhu celého dne v mateřské škole pocit bezpečí a zájmu o jejich osobu i o jejich potřeby, o jejich zdravý tělesný a duševní rozvoj a rovněž tak spokojení rodiče, kteří nám svěřují své děti do péče.

Důležitá je kvalitní odborná výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků, zaměřená na kompletní a individuální péči o všechny svěřené děti v průběhu celého dne stráveného v mateřské škole. Nezbytnou součástí je průběžná a neformální příprava. Hlavní důraz je třeba klást na zajištění takového pedagogického přístupu k dětem, kde péče, výchova a vzdělávání vytváří jeden celek, kde je vyváženě zastoupeno spontánní i záměrné učení, založené na aktivní účasti dítěte, didaktická činnost s individuálním využitím rozmanitých her a činností

(„škola hrou“) a kde je dán prostor pro realizaci podnětů a uspokojování potřeb ze strany dětí. Při výchovném a vzdělávacím působení stavíme na spolupráci s rodinou a okolím. Direktivní přístup nahrazuje důvěra k vyváženým možnostem a schopnosti vnitřního posilování samotného dítěte. Hlavním východiskem tedy bude zejména vytváření dostatečně podnětného prostředí pro osobnostní rozvoj všech dětí a východiskem pro jeho vytváření bude kromě odborné stránky i kvalitní a konkrétní znalost schopností, možností a individuálních potřeb jednotlivých dětí. K jejich hlubšímu poznávání budou sloužit i funkčně vedené zpracované pedagogicko-diagnostické záznamy o dětech (portfolia). Tyto záznamy budou vedeny ve spolupráci učitelky na třídách po celou dobu docházky jednotlivých dětí do mateřské školy, včetně individuálního plánu rozvoje dítěte v případě odkladu povinné školní docházky (pokud je doporučen poradenským zařízením).

Výchozím dokumentem pro výchovně vzdělávací práci je aktualizovaný RVP PV, podle kterého byl vytvořen ŠVP a následně TVP, který pak učitelky rozpracují v konkrétních třídách dle individuálních možností a věkové skupiny dětí.

Společně budou vytvářet konkrétní týdenní plán výchovně vzdělávací práce, obohacovat ho o další náměty v konkrétních podmínkách přímé pedagogické práce s dětmi a zakládat si je spolu s metodickými materiály pro další práci.

Řízení mateřské školy

Systém řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců MŠ jsou jasně vymezeny a písemně rozpracovány v pracovních náplních.

Všichni pracovníci mateřské školy se aktivně podílejí na chodu mateřské školy, její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. Řízení je směřováno na kontrolu práce jak pedagogických, tak provozních pracovníků, s cílem zajištění plynulého provozu MŠ, sledování úrovně pedagogické práce a všestranného rozvoje osobnosti každého dítěte a jeho přípravu na život.

Řídící a organizační činnost mateřské školy je vedena v duchu vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce.

Forma kontrolní činnosti

Ředitelka školy a vedoucí učitelka hospitují ve výchovně vzdělávacích činnostech, kontrolují vedení třídní dokumentace a hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací práce (zpětná vazba pro další práci). Průběžně je kontrolována kvalita práce provozního pracovníka.

Hlavní úkoly a cíle mateřské školy jsou projednávány na pedagogických radách - dle potřeby – za účasti všech zaměstnanců MŠ.

Organizační schéma řízení školy

ŘEDITELKA ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY

(Mgr. Darina Jedličková)

VEDOUcí UČITELKA MŠ

(Iveta Kodadová)

UČITELKY

(Lenka Tezzelová, Ivana Vránová, Bc. Tereza Bakošová, Alena Lachová – AP, Blanka Hajdučková - ŠA)

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANEC

(Monika Růžičková)

Spolupráce s rodinou

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (nástěnky, letáčky, fb stránky). Projevili-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové

chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče zveme k nám do mateřské školy a na různé akce (Den otevřených dveří, odborné semináře, informativní schůzky, workshopy s ukázkou výchovné práce, besídky, společně naplánované akce a posezení apod.) Rodičům nabízíme možnost komunikace s učitelkami při předávání dětí nebo po dohodě.

Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi

Děti z mateřské školy navštěvují základní školu v rámci přípravy dětí na plynulý přechod od předškolního ke školnímu vzdělávání. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, na vyžádání rodičů vypracujeme odbornou zprávu pro poradnu k posouzení školní zralosti pro případný odklad školní docházky. Spolupracujeme a vypracováváme odborné zprávy také pro další odborníky v péči o dítě předškolního věku (SPC Ostrava, SPC, orgány sociálně-právní ochrany dítěte apod.), spolupracujeme s logopedem. S dětmi chodíme na návštěvy do divadel, na výstavy a další akce dle nabídek. V mateřské škole také organizujeme dětská divadelní představení hraná profesionálními herci a umělci. Pro pohybové aktivity využíváme nejenom školní zahrady, ale i hřiště v blízkém okolí. Pokračujeme v kurzu plavání.

Mateřská škola také spolupracuje s obecním úřadem Mošnov (vítání občánků, společenské akce pro důchodce, tematické výstavy, rozsvěcení vánočního stromu, zpívání koled v kostele, gulášfest).

Personální a pedagogické zajištění školy

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole splňují předepsanou odbornou kvalifikaci v oboru předškolní pedagogika. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky se střídají po týdnu při ranní a odpolední směně, na dopolední směně II. třídy pracuje učitelka spolu s asistentem pedagoga. Při vycházkách, výletech je vždy zajištěn dostatečný počet zaměstnanců pro dohled nad dětmi.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.).

V mateřské škole pracuje tým kvalifikovaných zkušených učitelek. Všechny učitelky mají dokončené studium na SPgŠ, Všechny učitelky se účastní seminářů v dalším vzdělávání dle vlastního výběru, určených pro děti předškolního věku a informují o nich své kolegyně. Díky stálého zájmu zaměstnanců o sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují všechny speciální programy školy kmenové učitelky. Zaměstnanci mají ve škole k dispozici odbornou a dětskou literaturu a časopisy (knihovna), kterou využívají pro svoje sebevzdělání i pro práci s dětmi. Na požádání ji vypůjčují rodičům dětí.

Nadané děti v MŠ

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí budeme uplatňovat neautoritativní komunikaci, naslouchat, co dítě říká... Budeme vytvářet prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajistíme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Budeme spolupracovat s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Výtvarné práce budeme zasílat do výtvarných soutěží, talentované děti doporučíme do ZUŠ, pěveckých sborů a sportovních klubů. Na vytipování nadaných dětí využijeme spolupráce s PPP (viz. Školní řád).

Děti s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky budeme věnovat zvýšenou pozornost, pečlivě sledovat jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností budeme častěji konzultovat s rodiči. Učitelky zpracují plán pedagogické podpory či individuální plán nebo budou pracovat dle doporučení PPP. Pokroky dítěte budou zaznamenávány do jeho portfolia.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami budeme věnovat zvýšenou péči dle jeho potřeb, ale také dle možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě (pro školní rok 2025 – 2026 bude ve třídě starších dětí opět asistent pedagoga). Učitelky budou spolupracovat intenzivněji

s rodiči. Dle vzniklých situací doporučíme případnou návštěvu u odborníka pro posouzení pokroků dítěte, popř. doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Bude sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo (viz. Školní řád).

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti – cizinci, které přicházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby těmto dětem byla poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou učitelka přizpůsobuje didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka tak, aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání.

Vzdělávání je rozděleno zpravidla do více bloků v průběhu celého dne. Do skupiny pro jazykovou přípravu je možné rovněž zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání tak, aby nedošlo ke snížení kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti mladší tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt mateřské školy začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let je již běžnou věcí, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu

pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Úzká spolupráce s rodinou je samozřejmostí.

Individualizace

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a umožňováno tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Denní rozvrh (režim dne) uvádí časový přehled programu. Týdenní plán uvádí témata dne, cíle dne a konkrétní činnosti podrobně rozpracované. Podle potřeb budou učitelky zpracovávat a aktualizovat individuální plán pro děti integrované.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let (toto ustanovení platí od 31. 8. 2020) (§ 34 odst. 1), a to na začátku školního roku nebo podle volné kapacity školy i v průběhu školního roku. Přesná pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy a kritéria pro přijetí jsou vymezena směrnicí, jsou taktéž součástí školního řádu MŠ (zodpovědnost: ředitelka ZŠ a MŠ Mošnov).

Naše škola je dvoutrídni, děti ve třídách jsou věkově homogenní. Zaměření tříd je vymezeno ve Školním vzdělávacím programu.

Organizace chodu mateřské školy

Provozní doba školy

Provoz mateřské školy začíná v 6.00 hod. a končí v 16.00 hod

Denní řád

Denní řád a plánování je dáno těmito hlavními pilíři:

- denní řád je limitován dobou příchodu dětí do MŠ – do 8.00 hodin, předškolní děti do 7.30 hod.,
- dobou jídel, mezi nimiž jsou 3 hodinové intervaly,
- dobou pobytu dětí venku dle počasí alespoň 2 hodiny

Využíváme individuálních, skupinových i frontálních činností. Děti mají dostatek prostoru k experimentování, k vlastní i společné aktivitě a nejsou přetěžovány. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. V denním programu je pamatováno na dostatek přirozených pohybových aktivit, ale jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Využíváme za tímto účelem i nové víceúčelové školní zahrady. Rodiče přivádí své dítě do 8.00 (7.30 hod.) hodin ráno, aby umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část z programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy však mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne. Také náš interiér přizpůsobujeme potřebám dětí – pravidelně jej měníme, doplňujeme a obměňujeme. Děti se podílí svými výtvarnými a výtvarně pracovními výrobky na celkové estetické výzdobě mateřské školy.

Denní režim

Režim dne je flexibilní, uvedené časy jsou orientační a mohou být učitelkami ve třídě upravovány podle aktuálních potřeb a okolností.

Znakem vnitřního režimu školy je naplnění potřeby svobody a řádu, vyváženost mezi volností a disciplínou.

Denní režim každé třídy je pro rodiče vyvěšen na nástěnce v šatnách dětí. Zde také rodiče naleznou informace o dění ve třídě, o připravovaných programech a akcích pro děti, o akcích školy.

Do 6.30 hod. se děti scházejí v I. třídě, od 15.30 hod. se spojují v I. třídě. Veškeré činnosti a aktivity se, dle možností, uskutečňují na zahradě školy či v jejím okolí.

Preferujeme skupinovou práci s dětmi s přihlédnutím na jejich věk a účast ve speciálních programech školy.

I. třída: (Lenka Tezzelová, Ivana Vránová, Blanka Hajdučková – školní asistent)

06:00 – 09:00	scházení dětí, spontánní „hrové“ aktivity dle jejich volby a výběru, individuální rozvíjení dětí učitelkou v různých výchovných oblastech, pohybová chvílka, ranní cvičení, hudební chvílka, „komunitní kruh“, příprava na dopolední svačinu (hygiena), svačina,
09:00 – 11:20	činnosti dle výchovně vzdělávacích plánů, taneční průprava, pobyt venku,
11:20 – 12:00	příprava na oběd, oběd, hygiena, převlékání do pyžam,
12:00 – 14:00	společný čas relaxace, klidu a odpočinku,
14:00 – 14:45	TV chvílka, příprava na odpolední svačinu, svačina, hygiena,
14:45 – 16:00	činnosti dle výchovně vzdělávacích plánů se zaměřením na dokončení činností, spontánní „hrové“ a pohybové aktivity ve třídě či zahradě školy (dle počasí).

S mladšími dětmi (věk: 2 - 4 let) pracují 2 učitelky (100% úvazek), souběžně působí zpravidla od 9. 30 do 12. 30 hod.

Spolupracují při řízených činnostech, pobytu venku, hygieně a sebeobslužných činnostech, stolování. V dopoledních hodinách (do 9. 30 hod. dle nutnosti a potřeby vypomáhá paní uklízečka či školní asistent – úvazek 4 hod. denně).

II. třída: (Iveta Kodadová – vedoucí učitelka, Bc. Tereza Bakošová – učitelka, Alena Lachová – asistent pedagoga)

06:00 – 09:00 scházení dětí, spontánní „hrové“ aktivity dle jejich volby a výběru, individuální rozvíjení dětí učitelkou v různých výchovných oblastech, práce se školáky, pohybová chvilka, ranní cvičení, hudební chvilka, „Komunitní kruh“. příprava na dopolední svačinu (hygiena), svačina,

09:00 – 11:30 činnosti dle výchovně vzdělávacích plánů, taneční průprava, dramatické chvilky, hry s angličtinou, pobyt venku,

11:30 – 12:00 příprava na oběd, oběd, hygiena, čištění zubů, převlékání do pyžam,

12:00 - 14:00 společný čas relaxace, klidu a odpočinku individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku – klidové činnosti, předškolní průprava

14:00 – 14:30 TV chvilka, příprava na odpolední svačinu, svačina,

14:30 - 16:00 činnosti dle výchovně vzdělávacích plánů se zaměřením na dokončení činností (výtvarné tvoření, hudební chvilky) individuální, skupinová práce s dětmi, spontánní „hrové“ a pohybové aktivity ve třídě či zahradě školy (dle počasí).

PŘEDŠKOLÁCI PŘICHÁZEJÍ DO MŠ NEJPOZDĚJI V 8.00 HOD.

Předání dětí na I. třídě v 15.30 hod.

Se staršími dětmi (věk: 4 - 6 let) pracují 2 učitelky (100% úvazek), asistent pedagoga (6 hodin denně).

Spolupracují při řízených činnostech, pobytu venku, hygieně a sebeobslužných činnostech, stolování, při práci s předškoláky.

Dále ...

- v době poledního odpočinku respektujeme potřeby dětí, v žádném případě děti nenutíme ke spánku. Pro děti nespící (především pro děti věku předškolního) připravujeme klidové, individuální aktivity, zařazujeme předškolní průpravu,
- starší děti se podílejí na přípravě ke stolování (mazání chleba, nalévání polévky, pití), určují si množství jídla, samostatně doplňují svůj pitný režim (konvice s nápoji) v průběhu celého dne, samostatně používají hygienické zařízení, uklízejí herní koutky,
- 1 den v týdnu je věnován intenzivní tělesné výchově, taneční průpravě, 1 den v týdnu „Hláskari“ v rámci předškolní průpravy, denně v průběhu celého dne hry s angličtinou, „Škola před školou“ v rámci předškolní průpravy, 1 den týdnu mají děti „hrový den“, a zároveň dokončují práci z předešlých dní, probíhá individuální práce s předškoláky,
- spontánní pohyb je podporován při všech činnostech v průběhu celého dne.

Provoz školy o prázdninách

Provoz mateřské školy je celoroční. Bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na 5 týdnů z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených zaměstnanců. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Provoz může být omezen i v jiném období - např. v období vánočních svátků. Informaci o přerušení provozu v tomto případě zveřejní ředitelka mateřské školy neprodleně po projednání se zřizovatelem.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Naše mateřská škola se nehlásí k žádnému konkrétnímu modelu, vycházíme z národního kurikula – RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (dále jen RVP PV) jako základního a zásadního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách.

Třídní vzdělávací program pro starší děti je nasměrován k návratu k řemeslům našich dědů, k tradicím a pranostikám a stanovené cíle jsou „naplňovány“ především prožitkovým a činnostním učením. Třídní vzdělávací program pro děti mladší je celoročně motivován pohádkou tak, aby celý vzdělávací obsah byl dětem této věkové skupiny „uchopitelný“.

Dlouhodobý cíl

Každé dítě je jedinečná osobnost s různými individuálními potřebami a možnostmi. Cílem předškolního vzdělávání není vyrovnávat výkony a výsledky dětí, ale vyrovnávat jejich vzdělávací šance, které jim umožní jejich individuální růst dle jejich osobních možností.

Proto budeme u dětí rozvíjet fantazii, tvořivost, praktické dovednosti, fyzické a psychické schopnosti, učit je chápat základní lidské společenské hodnoty a přijímat je, žít ve společenství s jinými, zaujímat postoje k sobě i ke svému okolí tak, aby z každého z nich vyrostla zdravě sebevědomá a samostatná osobnost, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.

Budeme vytvářet dětem takové podmínky, aby čas prožitý v naší škole byl pro děti přínosem do jejich dalšího života, radostí a příjemnou zkušeností.

Metody a formy vzdělávání

Při vzdělávání respektujeme všechna vývojová specifika dětí, přizpůsobujeme je jejich potřebám fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním. V průběhu vzdělávacího procesu volíme vhodné metody a formy práce a motivujeme dítě tím, co je mu nejbližší – hrou. Proto jsou využívány především metody manipulační, názorné, přímého pozorování, experimentu, poslechu, exkurze, tzn. metody prožitkového a činnostního učení. To, co si dítě samo vyzkouší, prožije či vytvoří, to si lépe zapamatuje a získá hlubší prožitek a zkušenost.

Důležité je také volit vhodné formy práce, tzn. využívat spontánních situací, provázat je s řízenými aktivitami, pracovat s dítětem individuálně, využívat forem činností frontálních i skupinových apod. Uplatňujeme integrovaný přístup (nerozlišovat „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale vzdělávat děti na základě „integrovaných bloků“, což nabízí širokou škálu různých aktivit). Při práci s předškolními dětmi využíváme specifických didaktik.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je hlavním prostředkem vzdělávání dětí. Je prezentován soustavou integrovaných bloků složených z tematických částí, které směřují k naplnění vzdělávacích cílů. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se doplňují, navazují na sebe, na některých místech se i částečně překrývají - vytvářejí jeden nedělitelný celek. Jsou voleny tak, aby jejich posloupnost odpovídala přirozenému průběhu školního roku, věkovým a

vývojovým zákonitostem dětí. Každý integrovaný blok má vymezenou oblast poznání a časový plán, který není závazný.

Při vytváření třídního vzdělávacího programu budou učitelky podrobněji rozpracovávat integrované bloky do podoby tematických částí formou:

- konkrétního vymezení sledovaných cílů ve formě dílčích kompetencí,
- konkrétního vymezení učiva,
- konkrétní nabídky aktivit a činností.

Obsah a náplň těchto konkrétně vymezených údajů se bude odvíjet od zájmu, schopností, možností a potřeb konkrétních dětí.

Součástí TVP budou i specifické cíle speciálních projektů (starší děti)..

INTEGROVANÉ BLOKY

Podzim barevný

(září, říjen, listopad)

Oblast poznání: lidské vztahy – rodina, kamarádi, prostředí MŠ, podzim v přírodě – příroda, počasí a jeho změny, barvy, sklizeň a zpracování ovoce a zeleniny, uskladnění, poznávání rostlin, stromů – listnatých i jehličnatých, jejich plody, symbolika, sběr plodů léčivých, sklizeň obilí, ptáci a jejich odlet, lesní a polní zvěř, jak se připravuje na zimu, jejich strava a obydlí, naše pomoc přírodě, zdraví – infekční nemoci – prevence, počítání do 10 – 31 (počet dnů v měsíci), Halloween, vinobraní, svátek Všech svatých, Svatomartinské hody.

Vzdělávací cíle:

- získání relativně citové samostatnosti, schopností záměrně řídit svoje chování,
- poznávání pravidel soužití, seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o dovednostech potřebných k vykonávání jednoduchých činností,
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, řečových schopností a jazykových dovedností,
- osvojení si poznatků, které předcházejí čtení i psaní,
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Klíčové kompetence

k učení:

- všimát si souvislostí (vše se vším souvisí)
- uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích
- - dokončit zadanou práci, umět postupovat podle instrukcí a pokynů

k řešení problémů:

- řešit problémy samostatně, na základě nápodoby, opakování či bezprostřední zkušenosti
- zpřesňovat početní představy
- užívat číselných a matematických pojmů

komunikativní:

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- - samostatně vyjadřovat své myšlenky, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- vytvářet si elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální:

- samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- - projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším, rozpoznat nevhodné chování
- vnímat nespravedlnost, ubližování a lhostejnost
- dodržovat dohodnutá pravidla

činnostní a občanské:

- učit se plánovat svoje činnosti a hry
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Zima třpytivá

(prosinec, leden, únor)

Oblast poznání: lidské tělo, odívání + materiály, úrazy a prevence, zimní sporty, geometrické tvary, zima v přírodě – počasí, přezimování rostlin, zvířat a ptáků, ochrana zvířat před zabíjením, prevence proti znečištění ovzduší, časové vztahy, stolování – potraviny, lidové zvyky a tradice – Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust).

Vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka),
- rozvoj a užívání všech smyslů, intelektu, řeči, jazyka (komunikativní dovednosti),
- udržování duševní pohody, psychické zdatnosti,
- rozvoj zájmu o různé formy sdělení (verbální i neverbální), paměti a tvořivosti,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- obohacování vzájemné komunikace mezi dětmi a zajišťování pohody ve vzájemných vztazích,
- „uvedení“ dítěte do světa kultury i umění,
- rozvoj základních kulturně společenských návyků,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence

k učení:

- experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klást otázky a hledat na ně odpovědi
- porozumět věcem a jevům kolem sebe
- soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat

k řešení problémů:

- spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty (vlastní originální nápady)
- vnímat elementární matematické souvislosti
- nebát se chybovat, pokud lze najít pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní:

- ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách
- vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními prostředky

sociální a personální:

- uvědomit si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- pochopit, že agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

- v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- uplatnit schopnost respektovat druhé

činnostní a občanské:

- odhadovat rizika svých nápadů, přizpůsobovat se daným okolnostem
- vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomit si, že svým chováním se lze na něm podílet a ovlivnit jej
- mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce a úsilí druhých

Jaro voňavé

(březen, duben, květen)

Oblast poznání: mláďata v lese, na poli, ve dvoře, návrat ptáků, hnízdění, vznik nového života, příroda na jaře a její probouzení, první jarní kytičky, byliny, práce na poli, počasí, jarní hry, dětská literatura – pohádky, mezilidské vztahy, dopravní prostředky, město – vesnice, předměty okolo nás, kvetoucí stromy, povolání – řemesla, lidové zvyky a tradice – Velikonoce, Měsíc bezpečnosti, Mořena, Svátek matek, Den Země, škvaření vaječiny.

Vzdělávací cíle:

- podporování rozvoje pohybových a manipulačních dovedností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- pokračovat v osvojení si poznatků, které předcházejí čtení i psaní,
- rozvoj kultivovaného projevu, schopnosti sebeovládání, kooperativních dovedností,
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému,
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence

k učení:

- učit se vědomě, soustředit se na činnost
- dokončit práci, postupovat dle pokynů, dobrat se k výsledkům

- učit se hodnotit svoje osobní pokroky a umět ocenit výkony druhých

k řešení problémů:

- při řešení problémů postupovat cestou pokusu a omylu, experimentovat
- pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je dál
- rozlišovat řešení vedoucí k cíli a ta, která funkční nejsou – dokázat mezi nimi volit

komunikativní:

- dokázat vést smysluplný dialog
- komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální:

- uvědomit si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- v běžných situacích uplatňovat pravidla společenského styku
- být schopen vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dokázat se bránit ponižování a ubližování

činnostní a občanské:

- chápat, že to, co se děje kolem – činnost, pracovitost, podnikavost je přínosem a že naopak – lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost, nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- rozumět smyslu společného soužití s vrstevníky a chápat potřebu je zachovávat

Léto zářivé

(červen, červenec, srpen)

Oblast poznání: exotická zvířata, země a kontinenty, na kterých žijí, Česká republika, počasí zdravé stravování, sporty a turistika, shrnutí a opakování poznatků získaných v průběhu školního roku, zvířata, hmyz, příroda v létě.

Vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- stimulování osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte, povzbuzení ho v jeho dalším rozvoji, receptivních i produktivních řečových schopnostech,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Klíčové kompetence

k učení:

- odhadovat své síly, učit se zhodnotit své osobní pokroky i ocenit výkony druhých
- mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- radovat se z toho, co dítě samo dokázalo a zvládlo

k řešení problémů:

- všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pozitivní odezvou na aktivní zájem

komunikativní:

- domlouvat se gesty, symboly, rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a funkci
- mít vytvořeny základní předpoklady k učení se cizímu jazyku
- umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika)

sociální a personální:

- být tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem lidí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- umět odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná

činnostní a občanské:

- mít základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snažit se podle toho chovat
- pochopit, že to, co udělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

V měsíci **červenci** – prázdninový provoz – veškeré činnosti budou probíhat na školní zahradě (dle počasí) a budou vedeny v duchu her, hudebních a pohybových aktivit řízených učitelkami, ověřování poznatků získaných v průběhu roku v praxi (fabulované příběhy).

Speciální programy školy

Škola má také své speciální programy, které jsou včleňovány do vzdělávací nabídky v průběhu celého dne, vhodně ji doplňují, ale nenarušují.

- **adaptační** - usnadnění nástupu do mateřské školy nově zapsaným dětem (konzultace učitel – rodič). Délka adaptačního programu se řídí individuálními potřebami dětí, maximálně však 4 týdny.
- Dítě, které začíná MŠ navštěvovat, by mělo již samostatně chodit – nepoužívat kočárek, umět držet lžící, jíst lžící a pít z hrníčku nebo sklenice, samostatně používat WC (ne nočník), umývat se, nenosit plíny, umět smrkat, nepoužívat dudlík, snažit se samostatně oblékat a nazouvat obuv.
- **hry s angličtinou** - seznamování se angličtinou přirozenou a nenásilnou formou v průběhu celého dne. Má-li být výuka cizího jazyka u tak malých dětí smysluplná a účinná, vyžaduje, mimo jiné, jazykovou kvalifikovanost i metodickou zkušenost vyučujícího.
- **taneční průprava** – seznamování dětí se základy lidového, soudobého, klasického tance a taneční gymnastiky se špetkou hudebně pohybových her a tance s náčiním, rozvíjení správného držení těla, v přiměřeném množství pohyblivosti, pružnosti, obratnosti a koordinace, vede děti ke kladnému postoji k tanci, hudbě a pohybu samotnému.
- **dramatická** - cílem je vést děti k tvořivosti (výběr, úprava hry, kostýmy, kulisy, hudební doprovod), k sebevyjádření (každé má svou roli), k sebekázni (udržení pozornosti po dobu, kdy zrovna na scéně nevystupuje), ke zlepšení konverzačních dovedností (kultivovaný, dobře srozumitelný projev, jasné, čisté vyjadřování), ke správné komunikaci (při samotném nácviku). Celková koncepce této aktivity povede děti k tomu, aby se dokázaly chovat suverénně, a zároveň skromně, věřily si, uznávaly práci a názory druhých,
- „**zpívání pro radost**“ – naučíme děti správnému dýchání, posazení hlasu, artikulaci, budeme zábavnou formou rozvíjet intonaci a rytmus, vést je k respektu k lidové i moderní tvorbě,

- **primární logopedická prevence** – do režimu dne budeme zařazovat logopedické a artikulační chvílky. Zaměříme se především na rozvoj a cvičení obličejových svalů, jazyka, procvičení mimiky, artikulační cvičení apod. Vše bude probíhat formou her a zábavy.
- **environmentální výchova a zdravý životní styl** – zasahuje do většiny činností prováděných v MŠ právě díky umístění budovy, která je obklopena přírodou. Program je založen na metodě přímého pozorování, vnímání okolí, rozhovoru o získaných poznacích o životě zvířat, lidí, životního prostředí. Vychází ze základního poznatku, že člověk je součástí přírody, a proto je nutné ji chránit a pečovat o ni. Program environmentální výchovy je zpracován jako samostatný projekt a je přílohou TVP. Náplní tohoto speciálního programu je taktéž seznamovat děti, jak chránit své zdraví, s prevencí (otužování, sportování, pobyty v přírodě apod.), se zdravou výživou, naučit je pečovat a pěstovat si duševní pohodu (přiměřená psychická a fyzická zátěž apod.),
- **„hláskář“ a „škola před školou“** – trénink jazykových schopností podle Elkonina je programem pro děti předškolního a počátečního školního věku. Je ucelenou metodikou pro rozvíjení jazykového citu a specifických jazykových schopností (zejména pro čtení a psaní). Na rozdíl od tradičních přístupů (analyticko – syntetické nebo globální metody) formuje tato metodika u dítěte základní mechanismus čtení na základě poznání zvukové struktury mateřského jazyka. Metodika je určena pro děti od pěti let, zejména před započatím školní docházky, pro děti s odloženou školní docházkou. Cílem je připravit budoucí školáky k zápisu a usnadnit jim vstup do základní školy, stejně jako program adaptace předškolních dětí na ZŠ,

Metodiky speciálních programů jsou přílohou TVP.

Dalšími aktivitami školy jsou akce zaměřené na zdraví a ekologii, taktéž pořádáme tematické výlety (divadlo, planetárium, záchranná stanice, ranč, apod.).

V průběhu celého roku „proplétáme“ rodinu se školou, spolupracujeme a pravidelně se setkáváme se zákonnými zástupci dětí na workshopech, společně se v červnu loučíme s předškoláky, prohlubujeme mezi sebou vztahy jak profesionální, tak přátelské.

Plán akcí

Podzim

Září:

- Zahajovací schůzka pro rodiče (seznámení se stylem práce, s ŠVP a speciálními programy, akcemi školy, informace o způsobu plateb školného a stravného...)

- Zahájení předškolní průpravy dle Bednářové – edukativně stimulační skupiny

Říjen:

- Zahájení speciálních programů školy, „Hláskáře“, „Angličtiny“, ...
- Drakiáda – společná akce ZŠ a MŠ
- Sběr kaštanů – průběžně
- Aktivní účast na podzimní výstavě mošnovských důchodců

Listopad:

- Oslava výročí 10 let školy – Den otevřených dveří s programem
- Zahájení plaveckého kurzu v Brušperku
- Vítání občánků
- Setkání s myslivci v lese, krmení zvěře – polodenní akce (dopoledne)
- Rozsvěcení vánočního stromu + vánoční jarmark

Zima

Prosinec:

- Logopedická depistáž pro II. třídu
- CETRAT Příbor „Za dlouhých zimních večerů“ – polodenní výlet s přednáškou
- Mikulášská nadílka (dopoledne)
- Vánoční besídka
- Vánoční focení dětí (dopoledne)
- Zpívání koled v mošnovském kostele společně s rodiči
- Pokračování plaveckého výcviku

Leden:

- Zahájení plaveckého výcviku
- Vánoční posezení s mošnovskými babičkami s pohádkou
- Pokračování plaveckého výcviku

Únor:

- „Masopustní rej“
- Výtvarná soutěž
- Hostující divadlo

- **Jaro**

Březen:

- CETRAT Příbor „O malovaném vajíčku“ – polodenní výlet s přednáškou
- Vítání jara a vynášení Mořeny (dopoledne)
- Velikonoční workshop
- Ukončení plaveckého výcviku
-

Duben:

- divadlo v MŠ
- setkání s policisty a jejich technikou s ukázkou provodů

Květen:

- „Den matek“, besídka pro maminky a babičky
- Zápis do MŠ ???

Léto

Červen:

- Focení na konci školního roku
- „Dětský den“ s výletem na zmrzlinu
- „Loučení se školáky“ s programem (odpolední akce)
- Gulášfest

Další akce budou postupně přidány a aktualizovány.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Oblasti autoevaluace

Evaluační systém školy slouží k hodnocení vlastní práce a k získávání zpětné vazby o tom, jak celý systém uvnitř školy funguje, a to v oblastech:

- naplňování cílů programu,

- kvalita podmínek vzdělávání,
- učivo a jeho realizace,
- práce pedagogů,
- výsledky výchovně vzdělávacího programu.

Sledování a hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelky ve třídě budou sledovat a hodnotit výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí (naplňování kompetencí ze všech oblastí RVP). Budou používat metod dle svého uvážení, např. metodu rozhovoru s dítětem, pozorování dětí, metodou hodnocení dětských výtvorů, metodu hodnocení projevů chování dítěte v průběhu jeho pobytu ve škole,
- zjištěné skutečnosti budou zaznamenávat formou písemných záznamů či poznámek v hodnotících listech dětí (portfolia). Evaluace integrovaných bloků bude zpracována čtvrtletně, a to písemnou formou.

Evaluační činnost na úrovni školy

- společné vyhodnocování funkčnosti programu - soulad ŠVP a RVP PV, aktivit, hodnocení vlastních cílů a záměrů, podmínek, pedagogického. stylu a klimatu školy, spolupráce s partnery, hodnocení obsahů integrovaných bloků bude prováděno průběžně na pedagogických radách,
- evaluační činnost vedoucí učitelky bude naplňována jak každodenní konfrontací dětí – pracovníci – vedoucí učitelka - rodiče, tak formou hospitací u pedagogických pracovníků, ze kterých budou pořizovány záznamy,
- informace získané z každodenního kontaktu s rodiči, z formálních i neformálních schůzek a setkání s rodiči,
- evaluace školního programu bude prováděna 1x ročně na závěrečné radě,
- hodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých,
- hodnocení kontrolních orgánů ČŠI.

Evaluační činnost na úrovni třídy

- vyhodnocování vlastní práce a podmínek třídy budou provádět všechny učitelky ve třídě průběžně během realizace školního třídního vzdělávacího programu (např. zpětná vazba od dětí, vzájemné hodnocení mezi sebou), učitelky si samy zvolí formu (ústně, písemně).

Zásadou ale bude, že hodnocení bude muset být pro učitelky funkční a povede ke zkvalitnění práce,

- po ukončení každého tří integrovaných bloků, tedy 1x za čtvrt roku, budou učitelky hodnotit na neformálních pracovních schůzkách jeho celkový průběh: soulad ŠVP a TVP, funkčnost svého TVP – zda došlo k naplnění dílčích cílů ve sledovaných oblastech předškolního vzdělávání, zda bylo učivo pro děti přiměřené, zajímavé a podnětné a co jim přineslo, hodnocení vlastní práce, vhodnost použitých forem a metod, naplňování individuálních potřeb dětí atp,
- hodnocení třídy budou učitelky provádět ústně na pedagogických radách,
- přijímání námětů a hodnocení rodičů (zpětná vazba od rodičů), ostatních pracovníků školy,
- sebeevaluace učitelek.

Plán hospitací (viz. příloha)

Trvalý hospitační úkol: sledovat, hodnotit, podněcovat, podporovat

- zájem učitelky o každé dítě, jeho vývojové, věkové a individuální zvláštnosti, přijímat jej takové, jaké je, hodnotit samostatně, budovat na kladech dítěte,
- sledovat citlivé působení na individuální rozvoj dětských schopností a dovedností,
- citlivé rozvíjení morálního vývoje dětí, mezilidské vztahy, tolerance – způsob využití správných metod a forem práce.

Mentoring

Plán mentoringu bude zpracován dle aktuální potřeby.

Plán pedagogických rad

Pedagogické rady proběhnou dle aktuálních potřeb školy a ve spolupráci s ředitelkou školy. Zápisy z rad budou evidovány a založeny ve složce (ředitelna).

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP bude probíhat ve dvou rovinách, které se budou vzájemně prolínat a doplňovat:

- individuální vzdělávání,
- účast na seminářích akreditovaných zařízení MŠMT, mezi které patří Krajské vzdělávací a informační centrum (KVIC) s pobočkou v Novém Jičíně, Frýdku-Místku, Opavě, Ostravě.

Témata pro DVPP budou zaměřena na:

- **revidované RVP PV s platností od školního roku 2026/2027**
- předčtenářská a předmatematická gramotnost,
- sociálně osobnostní rozvoj pedagogů,
- evaluace výchovně vzdělávací práce,
- zaškolování,
- sdílení zkušeností,
- sebevzdělávání pro speciální programy, a dalších potřeb školy (např. doplnění kvalifikace, studium asistenta pedagoga apod.).

Základním materiálem pro DVPP je Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

8. PŘÍLOHY

- Směrnice o přijímání dětí
- Metodiky ke speciálním programům školy
- Možnosti, přístupy, limity MŠ k dětem méně než tříletým (vypracovala Mgr. Svatava Vyhlídalová)
- „Zaškolování“ („Edukativně stimulační skupiny“ – Bednářová, „Hláskář“)
- Plán hospitací
- Plán pedagogických rad
- Plán DVPP

**SEZNÁMENÍ ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ŠVP PROBĚHLO DNE
1.9.2025.**

PODPIS: