

Školní vzdělávací program pro školní družinu zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu:

ŠVP pro ŠD při ZŠ a MŠ Mošnov, příspěvková organizace Mošnov 255, 742 51 Mošnov
od 3. září 2018

Zpracovala: Mgr. Erika Sequensová

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD)	5
2.1	Umístění ŠD	5
2.2	Délka vzdělávání	5
2.3	Počet oddělení	5
2.4	Provoz ŠD	5
3	CÍLE ŠD.....	6
3.1	Výchova ke zdravému životnímu stylu.....	6
3.2	Posilování komunikačních dovedností.....	6
3.3	Zvyšování sociálních kompetencí	6
3.4	Výchova k odstranění nedostatků v psychické regulaci chování.....	6
3.5	Nalezení svého místa ve skupině a ve společnosti.....	7
3.6	Formování životních postojů.....	7
3.7	Nacházení nových vazeb a souvztažnosti již získanými poznatky z vyučování.....	7
4	OBSAH A FORMY ČINNOSTI VE ŠD	8
4.1	Obsah činnosti ve ŠD	8
4.1.1	Odpočinkové činnosti	8
4.1.2	Příprava na vyučování	8
4.1.3	Sebeobslužné činnosti.....	8
4.2	Formy činnosti ve ŠD.....	9
4.2.1	Činnost pravidelná	9
4.2.2	Činnost příležitostná	9
4.2.3	Spontánní aktivity	9
5	MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ	10
5.1	Materiální zabezpečení.....	10
5.2	Ekonomické zabezpečení	10
6	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	11
7	SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY	12
7.1	Silné stránky	12
7.2	Slabé stránky	12
7.3	Příležitosti	12

7.4	Rizika	12
8	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD A UKONČENÍ DOCHÁZKY DO ŠD	14
9	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM, ŽÁKŮ NADANÝCH A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
9.1	Žáci s podpůrným opatřením	15
9.2	Žáci mimořádně nadaní	15
10	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD A UKONČENÍ DOCHÁZKY DO ŠD	16
11	KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	17
11.1	Kompetence k učení	17
11.2	Kompetence komunikativní	17
11.3	Kompetence sociální a interpersonální	17
11.4	Kompetence občanské.....	18
11.5	Kompetence k řešení problémů.....	18
11.6	Kompetence pracovní.....	18
11.7	Kompetence k trávení volného času	18
12	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	19
12.1	Průřezová témata.....	19
12.2	Tematický plán.....	20
12.3	Výchovně vzdělávací strategie.....	26
12.4	Mimořádné akce.....	26
	SEZNAM PŘÍLOH.....	27

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Adresa: Mošnov 255, 742 51

IČ: 75027500

Identifikátor školy: 600138062

Součásti školy:	Mateřská škola	IZO 107625458
	Základní škola	IZO 102232644
	Školní družina	IZO 119801094
	Školní jídelna – výdejna	IZO 103068139

ředitel školy: Mgr. Darina Jedličková

telefon: +420 556 754 024

mobil: +420 776 662 533

e-mail: skola@mosnov.cz

web: www.mosnov.cz/skola

DIČ: CZ 75027500

Zřizovatel: Obec Mošnov

adresa: Mošnov 96

starosta obce: Radomil Bodzsar

e-mail: starosta@mosnov.cz

kontakty: Zdenka Blažková

telefon: +420 556 754 030

e-mail: epodatelna@mosnov.cz

web: www.mosnov.cz

IČ: 00600792

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

razítko školy

Mgr. Darina Jedličková

ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD)

Školní družina je významným školským zařízením, které zabezpečuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování. ŠD plní vzdělávací cíle, jimiž rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence a specifická nadání dětí. Také má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a pomáhá dětem překonávat handicap. Umožňuje dětem odpočinek a nabízí rozličné spontánní aktivity. ŠD rovněž pořádá příležitostné akce.

Plán školní družiny je zaměřen na rekreační a pohybovou činnost, pracovní zručnost, vzdělávací a další zájmové aktivity. Činnost ŠD je úzce propojena s výchovně vzdělávacím plánem a aktivitami školy. Žáci se podílí na projektech a mimoškolních akcích, také spolupracují se zájmovými složkami v obci.

Úplatu za navštěvování ŠD stanovuje ředitelka školy zvláštním předpisem. V současné době je tato částka stanovena ve výši 100,- Kč za měsíc.

2.1 Umístění ŠD

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy v Mošnově, 255, příspěvkové organizace. Je umístěna ve třídě školní družiny.

2.2 Délka vzdělávání

Vzdělávání ve ŠD probíhá od začátku září do konce června daného školního roku.

2.3 Počet oddělení

Základní organizační jednotkou školní družiny je oddělení. ŠD při ZŠ s MŠ Mošnov čítá jedno oddělení. ŠD je určena především pro žáky 1. – 3. tříd. V případě nenaplnění kapacity (tj. max. 30. žáků), mohou být do ŠD přijati také žáci 4. a 5. tříd.

2.4 Provoz ŠD

Ranní provoz začíná v 6.30 hod. a končí odchodem žáků do vyučování v 7.45 hod. Odpolední provoz začíná v 11.45 hod. a končí v 15.30 hod.

3 CÍLE ŠD

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. ŠD organizuje aktivity dle svého plánu, zájmů a potřeb žáků. Cílem je podpora života, příprava na život a harmonický rozvoj osobnosti. Hlavním prostředkem práce v ŠD je hra a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u žáků vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce, vychovávat k smysluplnému využívání volného času.

3.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, dodržování osobní hygieny, otužování, pěstování pracovních návyků. Rozvíjení citové stránky a osobnosti.

3.2 Posilování komunikačních dovedností

Kultivace slovního a mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se a naslouchat, uplatnění v kolektivu.

3.3 Zvyšování sociálních kompetencí

Odpovědnost za své chování, vytvářet schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

3.4 Výchova k odstranění nedostatků v psychické regulaci chování

Ovládání negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, překonávání životních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy.

3.5 Nalezení svého místa ve skupině a ve společnosti

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, zvyšování sebevědomí kladným hodnocením, posilování pozitivního myšlení, vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, objektivní hodnocení činnosti jiných, temperament, postoje, hodnoty.

3.6 Formování životních postojů

Vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, vytváření společenských hodnot, schopnost a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům, prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření.

3.7 Nacházení nových vazeb a souvztažnosti již získanými poznatky z vyučování

Přinášení nových podnětů, obohacování poznatky a dosahování tohoto cíle specifickými prostředky, odlišnými od školního vyučování.

4 OBSAH A FORMY ČINNOSTI VE ŠD

4.1 Obsah činnosti ve ŠD

Školní družina organizuje: pravidelnou činnost, činnosti příležitostné a spontánní aktivity. Rovněž umožňuje přípravu na vyučování a odpočinek.

4.1.1 Odpočinkové činnosti

V rámci odpočinkových činností lze rozlišit činnosti klidové a aktivní. Činnosti klidové zařazujeme v rámci denního režimu zejména v ranní ŠD, po obědě a v koncové části ŠD. Jedná se o rozličná vyprávění, poslech, stolní, společenské, tematické či tvořivé konstruktivní hry, ale také volné rozhovory, spontánní činnosti.

Do aktivních odpočinkových činností spadají činnosti rekreační a zájmové. Činnosti rekreační slouží zejména k regeneraci sil. Svou povahou mohou být i rušivější – kupř. pohybové hry ve třídě či venku, tělovýchovné chvílky a vycházky. Zájmové činnosti rozvíjí žákovu osobnost a vedou k seberealizaci. Uskutečňují se prostřednictvím úkolů v oblasti pracovní-technické, přírodovědné, vlastivědné, dopravní, sportovní, estetické, literární, hudební, dramatické.

4.1.2 Příprava na vyučování

Přípravou na vyučování se z hlediska činností ve školní družině míní didaktické hry, tematické vycházky a jiné činnosti, jimiž žáci upevňují a rozšiřují nabyté poznatky. Domácí úlohy mohou být vypracovávány po přechozí domluvě s vychovatelem.

4.1.3 Sebeobslužné činnosti

V rámci ŠD se rovněž dbá na to, aby si žáci plně osvojili návyky osobní hygieny, naučili se kultuře stolování, chování ve společnosti a dovedli pečovat o čistotu a pořádek ve svém okolí.

4.2 Formy činnosti ve ŠD

Vzdělávací obsah ŠD je realizován následujícími formami činnosti:

4.2.1 Činnost pravidelná

Pravidelná činnost je určena týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového, tělovýchovného charakteru, oběd atd.)

4.2.2 Činnost příležitostná

Příležitostné činnosti svým charakterem překračují rámec činností standardních. Jedná se o různá vystoupení, karnevaly, sportovní odpoledne, výstavy apod.). Někdy bývají určeny také rodičům a veřejnosti.

4.2.3 Spontánní aktivity

Spontánní aktivity tvoří nedílnou součást zájmového vzdělávání v ŠD. Patří zde každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, a v rámci ranní a konečné družiny, při nichž je žákům umožněna individuální volnost výběru (společenské hry, hračky, stavebnice apod.)

5 MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ

5.1 Materiální zabezpečení

Školní družina se nachází v budově ZŠ a MŠ Mošnov, v prostorné místnosti v prvním patře. Materiální podmínky ŠD jsou velmi dobré. Prostor ŠD je vybaven odpovídajícím nábytkem, potřebnými pomůckami, četnými stolními hrami, stavebnicemi a časopisy pro děti. V přední části místnosti jsou stoly s židlemi, využívané k tvořivým činnostem a hrám. V zadní části místnosti jsou herní koutky - koberce, gauč, křesla a sedací pytle, sloužící pro odpočinkovou a rekreační činnost. Ve ŠD se rovněž nachází školní knihovna, která je žákům v době provozu ŠD plně k dispozici. Výzdoba ŠD je mobilní, žáci se na ni aktivně podílejí. Prostředí ŠD splňuje estetická kritéria a bezpečnostní předpoklady, jakož i podmínky snadného udržování pořádku a čistoty.

V rámci ŠD mohou žáci využívat také učebnu s počítači se zavedeným internetem. Pro pobyt venku má družina k dispozici školní zahradu, vybavenou odpovídajícími herními prvky a nedaleké obecní hřiště. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat také tělocvičnu TJ Mošnov.

5.2 Ekonomické zabezpečení

Ve ŠD jsou průběžně dle finančních možností a aktuální potřeby doplňovány pomůcky k různým zájmovým činnostem: stavebnice, stolní hry, hračky, sportovní náčiní aj. Finanční zabezpečení ŠD je zčásti pokryto úplatou za provoz ŠD, hrazenou zákonnými zástupci (viz. Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině).

6 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Pedagogické působení ve školní družině zajišťuje plně kvalifikovaný vychovatel/ka, který/á se dále vzdělává samostudiem. Inspiraci k novým námětům pro zájmové a rekreační aktivity ŠD čerpají sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech a na internetu. Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci v ŠD.

7 SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY

7.1 Silné stránky

- kvalita pedagogů a pedagogických pracovníků a jejich vzájemná spolupráce
- zázemí ŠD je dostatečně prostorné a je umístěno v budově ZŠ
- žáci mají ve škole – tedy i v době ŠD zajištěn pitný režim
- žáci mohou v rámci ŠD využívat také i knihovnu, učebnu s počítači
- pro pobyt venku v rámci ŠD slouží školní zahrada a také nedaleké obecní hřiště

7.2 Slabé stránky

- družina je umístěna nad zázemím mateřské školy, což je omezující pro obě školská zařízení (je obtížné skloubit odpočinkový režim mateřské školy a běžný chod družiny)
- malá disciplinovanost současné populace žáků, pasivní přístup a nezájem
- narušení činnosti a aktivit ŠD kroužky a mimoškolní činností žáků
- šatna, v níž se žáci převlékají, je umístěna v prvním patře budovy a místem k prezouvání žáků je malá vstupní hala školy, což má za následek složitější a zdrženlivé přichystání žáků k přesunu ze školy ven a naopak

7.3 Příležitosti

- široká škála aktivit pro žáky v rámci ŠD
- vzájemná spolupráce všech součástí školy, kooperace školy s širší veřejností, obcí
- průběžná komunikace se zákonnými zástupci žáků, umožňující soulad představ žáků a rodičů s činností a možnostmi školy
- prezentace výsledků činnosti ŠD
- rozšiřující vzdělávání vychovatelek

7.4 Rizika

- zaměňování ŠD za sociální zařízení
- nekázeň, agresivita a násilí žáků

- nedostatek finančních prostředků pro činnost ŠD
- obtížná koordinace volnočasových aktivit a nabídek školy s činností ŠD

8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD A UKONČENÍ DOCHÁZKY DO ŠD

- ŠD je určena především pro žáky 1. – 3. ročníků. Žáci 4. a 5. ročníků mohou být do ŠD přijati v případě nenaplnění kapacity – tj. 30 žáků.
- O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
- Přihláška do školní družiny automaticky neznamená přijetí žáka. Přednost mají dojíždějící děti a následně nejmladší děti.
- Povinností zákonného zástupce je pravidelné hrazení úplaty (viz. Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině).
- Podmínky docházky do ŠD stanoví Vnitřní řád školní družiny, který je k nahlédnutí u vychovatele/lky.
- Děti jsou povinny dodržovat Vnitřní řád školní družiny, v opačném případě mohou být ze ŠD vyloučeny. O vyloučení rozhoduje ředitelka školy.
- Ukončit docházku do ŠD ze strany zákonného zástupce žáka lze pouze řádným vyplněním žádosti.

9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM, ŽÁKŮ NADANÝCH A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Počet žáků nadaných a s podpůrným opatřením nesmí v daném oddělení přesáhnout zákonem stanovenou normu.

9.1 Žáci s podpůrným opatřením

Pro žáky s podpůrným opatřením vytváříme vhodné prostředí ke spolupráci žák – vychovatel – zákonný zástupce, respektující individuální potřeby žáka. Snažíme se tyto žáky začleňovat do kolektivu a volnočasových aktivit.

9.2 Žáci mimořádně nadaní

Žákům mimořádně nadaným ŠD nabízí rozličné doplňkové aktivity v oblastech jejich talentu a zájmu.

10 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD A UKONČENÍ DOCHÁZKY DO ŠD

Ve ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emociální bezpečnost.

- náležitá organizace režimu ŠD – správný poměr mezi relaxací a aktivním pohybem žáků
- vybavení ŠD splňující podmínky bezpečnosti
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí, zabezpečení ochrany žáků před úrazy, dostupné prostředky první pomoci
- ochrana žáků před posměchem, šikanou, násilím
- snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – vzájemná empatie, tolerance, úcta, spolupráce a pomoc druhým
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, virtuální drogy, krádeže, vandalismus)
- respektování individuálních potřeb žáka
- dodržování navyklých stereotypů, které dávají žákům pocit bezpečí

Podmínky BOZ v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také Vnitřní řád školní družiny. Zákonní zástupci i žáci jsou povinni se prokazatelně seznámit s Vnitřním řádem ŠD a respektovat ho. Všichni žáci jsou povinni dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků. Žáci vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

11 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Ve školní družině se snažíme o získávání znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací u žáků. Získané klíčové kompetence jsou zásadní pro začlenění žáků do společnosti, jejich seberealizaci a budoucí zaměstnání. Ve ŠD především posilujeme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků přiměřeně možnostem. Mnohými činnostmi je posilováno více kompetencí najednou.

11.1 Kompetence k učení

Je to kompetence školní, ale může být rozvíjena také ve ŠD. Žák samostatně pozoruje, všímá si souvislostí mezi jevy, učí se spontánně, ale i záměrně, nabyté zkušenosti uplatňuje v praxi i v dalším učení, dokončí započatou práci, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

11.2 Kompetence komunikativní

Žák ovládá komunikaci verbální, nonverbální (gestikulace) a písemnou. Žák umí vyjádřit svůj názor, užívá vhodně formulované věty a neustále rozvíjí svou slovní zásobu. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze. Rovněž dokáže naslouchat druhým.

11.3 Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit, hodnotit. Žák umí spolupracovat, chápe potřebu efektivní spolupráce, v jejímž rámci respektuje dohodnutá pravidla, umí přijmout kompromis, dokáže se prosadit i podřídít a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Žák zvládne rozpoznat vhodné a nevhodné chování, je tolerantní k lidským odlišnostem, s druhými lidmi jedná na základě ohleduplnosti a úcty podílí se na vytváření příjemné atmosféry v oddělení.

11.4 Kompetence občanské

Žák má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a dle toho usměrňuje své chování – uvědomuje si svá práva i povinnosti respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení. Žák rovněž respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

11.5 Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich východisko, zvládne zvolit mezi chybným a správným řešením, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Žák je také schopen obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost, je iniciativní, kreativní, dovede se přizpůsobit změnám a dokončuje započatou činnost. Při překonávání potenciálních obtíží je žák vytrvalý.

11.6 Kompetence pracovní

Žák si umí plánovat a organizovat svou práci. Po celou dobu činnosti dodržuje vymezená pravidla. Své pracovní místo udržuje v pořádku a veškeré materiály, nástroje a vybavení užívá bezpečně. Žák vyhodnocuje výsledky své práce, nebojí se převzít za ně zodpovědnost.

11.7 Kompetence k trávení volného času

Žák umí smysluplně a aktivně trávit volný čas, čímž kompenzuje jednostrannou zátěž či stresové situace ze školního vyučování. Zájmové činnosti v organizovaných i spontánních činnostech žák volí dle svých dispozic, které dále rozvíjí. Žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

12 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah výchovně vzdělávací činnosti ŠD je zaměřen na rozvoj, prohlubování a upevňování školních vědomostí adekvátně zvolenými prostředky korespondujícími s požadavky pedagogiky volného času dle konkrétních podmínek ŠD. Témata jsou volena tak, aby podněcovala vlastní prožitky žáků a propojovala herní činnosti s reálnými životními situacemi. Náplň a obsah činnosti je uzpůsobován věku žáků.

12.1 Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Tematické okruhy – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
- Výchova demokratického občana (VDO)
Tematické okruhy – Občanská společnost a škola, Občan, Občanská společnost a stát
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
Tematické okruhy – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova (MuV)
Tematické okruhy – Lidské vztahy, Etnický původ, Solidarita
- Environmentální výchova (EV)
Tematické okruhy – Základní podmínky života, Životní prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí,
- Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova (MeV)
Tematické okruhy – Vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

12.2 Tematický plán

Činnosti pro žáka jsou dobrovolné, zajímavé, pestré a přitažlivé. Vychovatelka nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje kompetence. Čísla 1 – 7 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány.

Téma	1. Místo, kde žijeme Cíle:	Kompetence
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podporovat důležitost rodiny a její vzájemné citové vztahy a vazby (můj domov, rodina, rodiče, prarodiče) ➤ zdůraznit význam společného trávení volného času – tj. výlety, sportování, procházky (prostřednictvím kresby, malby, besedy) 	2, 3, 4 2, 3, 7
Škola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky se školním prostředím – s prostory ŠD, jídelny aj. ➤ seznámit žáky s vnitřním řádem ŠD a poučit žáky o bezpečnosti ve ŠD 	1, 3, 4 1, 5, 6
Okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poučit žáky o bezpečné cestě do školy, ze školy, naučit žáky orientace v blízkém okolí školy 	1, 2, 3, 4
Obec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky s obcí – důležitými budovami a institucemi, vodními toky, naučit žáky orientace v obci ➤ seznámit žáky s historií a kulturou obce (návštěva obecního úřadu, vycházky, aktivní účast na obecních akcích – vystupování, pomoc při organizaci, výtvarná zpracování) 	1, 4, 5, 7 1, 2, 4
Naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky se základními údaji obce, kraje, státu (hlavní město, státní symboly, aj.) ➤ seznámit žáky se základními historickými fakty a památkami našeho regionu a pověstmi, jež se k němu váží 	1, 2, 4, 7 1, 2, 4, 7

Téma	2. Lidé kolem nás Cíle:	Kompetence
Kamarádi Nejsme všichni stejní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budovat pozitivní klima ve ŠD a pomáhat v utváření a udržování pozitivních vztahů mezi žáky a jejich vzájemné tolerance (seznamovací hry, společenské a jiné hry, při nichž dochází ke spolupráci žáků (sledování stejného cíle) ➤ klást důraz na důležitost kamarádství a přátelství ➤ předcházet patologicky sociálním jevům – seznámit žáky s příčinami, projevy a důsledky verbální či fyzické šikany (diskuse, dotazníky, filmový dokument) ➤ učit žáky respektovat národnostní menšiny, kultury, individuální odlišnosti lidí (znevýhodnění, handicap) 	1, 4, 5, 7 2, 3 2, 4, 5, 7 1, 2, 4
Svátky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky se svátky a oslavami v průběhu roku - adventní čas, vánoce, velikonoce, masopust, den matek (zvyky, tradice, obyčeje u nás a ve světě, výroba ozdob, dárků, přání, vystupování ke jednotlivým příležitostem) ➤ vyrábět a vytvářet tematickou výzdobu šd a prostor školy 	1, 2, 4, 5, 6, 7 1, 5, 6, 7
Lidské soužití	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vézt žáky k osvojení a dodržování základů slušného chování (pozdrav, prosba, poděkování, podání ruky, omluva) ➤ vézt žáky k dodržování zásad slušného stolování ➤ vézt žáky k úctě k druhým lidem (spolužákům, ke starším, rodičům, pedagogům, sobě samému) 	2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5, 7
Poznáváme povolání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůraznit důležitost všech povolání, povolání rodičů, znát dostupné služby v místě bydliště 	2, 3, 4, 5, 6

Téma	3. Lidé a čas Cíle:	Kompetence
Náš denní režim	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky s organizací a režimem dne ve ŠD ➤ vézt žáky k rozlišování povinnosti a zábavy ➤ vytvářet pravidla chování v ŠD ➤ vézt žáky k udržování pořádku ve ŠD (úklid her, hraček, pracovního místa) 	<p>1, 2, 5</p> <p>1, 3, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 5, 6</p> <p>1, 3, 5, 6</p>
Aktivní trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se účastnit nacvičování programů na školní i veřejná vystoupení ➤ využívat variabilní hry na rozvoj paměti, cvičení pozornosti a postřehu, soustředěnost, tvořivé myšlení ➤ využívat počítače k práci s informací – vyhledávání, k didaktickým hrám ➤ učit žáky využívat rozličné zdroje (časopis, kniha) k práci, plnění úkolu i zábavě – četba, luštění křížovek, doplňovačky, osmisměrky aj. ➤ vézt žáky k rozvíjení manuálních dovedností – tvoření, vyrábění za využití rozličných materiálů (papír, karton, modelovací hmota, textil, korálky, přírodniny aj.) 	<p>1, 3, 4, 7</p> <p>1, 2</p> <p>1, 4</p> <p>1, 3, 5, 6, 7</p> <p>1, 5, 6, 7</p>
Orientace v čase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet dovednost poznávání času a orientace v něm (hodiny, dny, týdny, měsíce, roční období) ➤ rozvíjet žákovu orientaci v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, dovednost správného zasazení událostí, zážitků do časové osy ➤ naučit žáky respektovat a uvědomovat si denní režim a jeho náležitost ➤ vézt k uvědomění si podstatných mezníků v životě, událostí v probíhajícím roce 	<p>1, 2</p> <p>1, 3, 7</p> <p>1, 5, 7</p> <p>1, 2, 4, 6</p>

Téma	4. Rozmanitost přírody Cíle:	Kompetence
Příroda okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorovat změny v přírodě během roku – rostliny a živočichové, prohlubovat znalosti o živé i neživé přírodě (<i>kreslení zvířat, rostlin, využití rostlin (potravinářský, kosmetický, farmaceutický průmysl, aj.), upozornění na jedovaté rostliny, zásady sběru hub, péče o pokojové květiny, pěstování užitkových rostlin, pozorování zvířat a jejich stop, poznávání hlasů zvířat, jejich projevy, krmení ptáků v zimě, sběr kaštanů pro lesní zvěř</i>) ➤ budovat a rozvíjet kladný vztah k přírodě a zvířatům, vézt k zodpovědnosti k přírodě a k péči o domácí zvířata ➤ naučit se využívat přírodniny k výtvarným a pracovním činnostem 	<p>1, 2, 4, 5, 6, 7</p> <p>1, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 5, 6, 7</p>
Ochrana životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vézt žáky k třídění odpadu ➤ vézt žáky k uvědomění si podstaty čistého a upraveného okolí – podílení se na úpravě školního pozemku ➤ vézt žáky k zájmu o ekologická témata – co můžeme udělat pro životní prostředí (projekty) 	<p>1, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 5, 6</p> <p>1, 2, 4, 5, 6, 7</p>
Příroda u nás a ve světě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet žákovu povědomí o rozdílnostech flóry a fauny na jednotlivých kontinentech 	<p>1, 2, 7</p>
Vesmír a Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky se sluneční soustavou, planetami, souhvězdími 	<p>1, 2, 5, 7</p>
Hry v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat pobytu v přírodě k aktivní relaxaci – stavění domečků s nasbíraných přírodnin, stavění sněhuláků aj.) ➤ zařazovat přírodovědné soutěže, poznávací hry, kvízy, tajenky 	<p>1, 7</p> <p>1, 2, 5, 6</p>

Téma	5. Člověk a jeho zdraví Cíle:	Kompetence
Poznáváme své tělo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat informace o lidském těle a jeho funkcích prostřednictvím dostupných zdrojů – encyklopedie, knihy, časopisy ➤ rozvíjet smysly pomocí smyslových her 	1, 2, 3 1, 2, 3, 5
Základy zdravé životosprávy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vézt žáky k pochopení důležitosti zdravé životosprávy a pohybu jakožto základu zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob, obezity ➤ vézt žáky ke zdravým stravovacím návykům, obeznámit je s negativními dopady špatných stravovacích návyků (vyprávění o zdravém životním stylu, otužování, kreslení a malování ovoce, povídání o vitamínech) ➤ upevňovat hygienické návyky, dbát na dodržování pravidel osobní hygieny, procvičovat sebeobsluhu a klást důraz na dodržování pořádku (toalety, šatny) ➤ dbát na dodržování řádu ŠD a pravidel bezpečnosti ➤ předcházet sociálně patologickým jevům (kouření, alkohol, drogy) – preventivní programy (besedy, prezentace o návykových látkách a jejich škodlivých účincích na zdraví člověka) 	1, 2, 5, 7 1, 2, 5 2, 5 1, 2, 3, 5 1, 2, 3, 5
Odpočinek a relaxace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat průběžně odpočinkové a relaxační činnosti (ráno, po vyučování) 	2, 5, 7
Sportovní činnosti, pohybové hry, tělovýchovné aktivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat pohybové aktivity (procházky, sportovní a pohybové hry a soutěže v tělocvičně, na hřišti, tanec, povídání o sportu, výtvarné zpracování sportovních aktivit) 	1, 2, 3, 5, 7

První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předcházet úrazům, nemocem (přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla, vyprávění o tom, jak předejít úrazům při různých činnostech a situacích – přecházení cesty, návštěva koupaliště, jízda na kole) ➤ znát základy první pomoci (naučit se ošetřovat zranění menší povahy, modelové situace – co bys dělal, kdyby ...) 	<p>1, 2, 4, 5</p> <p>1, 2, 3, 5</p>
Co nás může ohrozit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, práci, výrobě, hře ➤ vyzkoušet si chování v krizových situacích – modelové situace – setkání s cizím člověkem, neznámé prostředí ➤ naučit se poznávat a rozlišit nebezpečné a jedovaté rostliny ➤ seznámit žáky s pojmy živelná pohroma, ekologická katastrofa (příčiny, projevy, následky) 	<p>1, 2, 3, 5</p> <p>2, 3, 5</p> <p>1, 2, 5, 7</p> <p>1, 2, 5</p>

12.3 Výchovně vzdělávací strategie

- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění, rozhovor, diskuse, beseda
- vycházky
- pohybové aktivity, pohybové a sportovní soutěže
- námětové hry
- deskové hry
- rébusy, kvízy
- soutěže, ankety
- relaxace
- multimediální výchova
- práce s informacemi
- praktické dovednosti
- evaluační metody
- environmentální výchova
- návštěva kulturních zařízení

12.4 Mimořádné akce

Mimořádné akce se uskutečňují během roku dle aktuální situace a nabídky

- drakiáda
- podzimní tvoření s rodiči
- akce „Strašení ve škole“
- soutěže na sněhu
- maškarní ples
- diskotéka
- výlet, besedy
- loutkové, maňáskové divadlo, představení v kině
- účast na Vánočním jarmarku
- Den matek
- Zahradní slavnost s vystoupením

SEZNAM PŘÍLOH