



<b>ŠKOLNÍ ŘÁD ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>	
Č.j.: ZŠMŠM-173/2025	Spisový/skartační znak: A1.2, A/5
Vypracovala, vydala:	Mgr. Darina Jedličková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	18. 6. 2025
Školská rada schválila dne	19. 6. 2025
Směrnice nabývá platnosti dne:	19. 6. 2025
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2025
Tímto je zrušena/nahrazena směrnice č. 10 “Školní řád” ze dne 28. 8. 2024 včetně přílohy č. 1 směrnice č. 10 “Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků” ze dne 13. 9. 2017.	

### **Obecná ustanovení**

Směrnice je vydána na základě ustanovení § 30 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Respektuje ustanovení navazujících závazných právních předpisů, a to vyhlášky č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků, v platném znění, a vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, v platném znění, a rozpracovává je na podmínky školy.

### **Práva a povinnosti žáků**

#### Žáci mají právo:

- na vzdělávání a školské služby podle školského zákona,
- být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků (školní parlament), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na vedení školy nebo

školskou radu s tím, že vedení školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit,

- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se jejich vzdělávání,
- na vytváření vhodných podmínek pro rozvoj tělesného, sociálního i duševního zdraví.

#### Žáci jsou povinni:

- řádně docházet do školy nebo školského zařízení, řádně se vzdělávat a být připraven na vzdělávání,
- dodržovat školní řád, vnitřní předpisy školy/školského zařízení a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli prokazatelně seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy, školním řádem a dalšími vnitřními předpisy školy/školského zařízení,
- mít během pobytu ve škole/školském zařízení vypnuté mobilní telefony, tablety a další podobná zařízení, tyto mít uloženy ve svých aktovkách; v případě řešení nutného kontaktu se zákonnými zástupci se žáci obrátí na své třídní učitele (nebo zastupujícího učitele); výjimečné použití (např. při výletu, exkurzi apod.) povoluje příslušný pedagogický pracovník; pořizování auriovizuálních záznamů osob bez jejich souhlasu není možné; mobilní telefon může být v nezbytném rozsahu používán ze zdravotních důvodů (např. cukrovka apod.),
- dodržovat zákaz vnášení předmětů, které mohou způsobit zranění nebo poškození zdraví, a to jak do areálu školy, tak na školou pořádané akce; při podezření na vnesení zakázaného či jinak nebezpečného předmětu do prostoru školy je žák povinen na žádost zaměstnance školy předložit všechny předměty, které má u sebe, včetně obsahu aktovky/batohu a také věci, které má v prostorách školy sloužících pro uložení jeho osobních věcí (tj. šatní skříňka apod.).

#### **Práva a povinnosti zákonných zástupců**

##### Zákonný zástupce žáka má právo:

- na svobodnou volbu školy pro své dítě,
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- na informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění,

- nahlížet do výročních zpráv, pořizovat z nich opisy a výpisy,
- na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v § 14 školského zákona,
- na informace a poradenskou pomoc školy či školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona,
- na vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsah, formy a metody odpovídají těmto vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení,
- volit a být voleni do školské rady,
- prostřednictvím členů školské rady se podílet na správě školy, podávat podněty a oznámení vedení školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka,
- požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka,
- být podle aktuální situace včas informován o ředitelském volnu.

#### Zákonný zástupce žáka je povinen:

- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích,
- zajistit, aby žák řádně docházel do školy,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání žáka,
- na vyzvání třídní učitelky či vedení školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- požádat o uvolnění žáka a dokládat důvody nepřítomnosti v souladu s následujícími podmínkami:
  - důvodem nepřítomnosti žáka jsou zdravotní a závažné rodinné důvody,
  - na základě žádosti může žáka uvolnit třídní učitelka nejvýše na dva dny, na tři a více dnů pak ředitelka školy,

- předem známou nepřítomnost žáka je nutné oznámit třídní učitelce v časovém předstihu z důvodu zajištění informací o učivu probíraném v době nepřítomnosti žáka,
- omluvit žáka je nutné bez zbytečného odkladu, nejpozději do tří dnů od počátku jeho nepřítomnosti,
- v době vyučování navštěvují žáci lékaře v odůvodněných případech, lékařské vyšetření zpravidla není důvodem k celodenní absenci žáka.

## **Práva a povinnosti pedagogických pracovníků**

### Pedagogický pracovník má právo:

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků nebo zákonných zástupců žáků a dalších osob, které jsou s ním v přímém kontaktu,
- aby nebylo do jeho přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při jeho přímé vyučovací, výchovné či speciální pedagogicko-psychologické činnosti,
- volit a být volen do školské rady,
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

### Pedagogický pracovník je povinen:

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- chránit a respektovat práva žáka,
- chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve škole/školském zařízení,
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- poskytovat žákovi či zákonnému zástupci informace spojené s výchovou a vzděláváním,
- ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje žáků, informace o zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, shromažďovat pouze nezbytné

údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

### **Provoz a režim školy**

Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem základní školy, vnitřním řádem školní družiny, školní jídelny, řády odborných učeben, tělocvičny i provozními řády venkovních hracích ploch. Jsou také prokazatelně seznámeni s vnitřním režimem školy, poučení o bezpečném chování v šatně, na chodbách, v době přestávek a při činnostech na školní zahradě, obecních hřištích či obecně mimo budovu školy.

Školní budova je otevřena v době 6:30 - 15:30. Přijde-li žák do školy v jinou dobu (např. po návštěvě lékaře), zvonkem přivolá zaměstnance školy a požádá o umožnění vstupu do budovy. V průběhu výuky může žák opustit budovu pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce a s vědomím a souhlasem vyučujícího.

Vyučování probíhá podle rozvrhu hodin, první vyučovací hodina začíná v 8:00. Vyučovací hodina má délku 45 minut, organizace výuky přihlíží k aktuálním potřebám žáků. Žáci se vyučování aktivně účastní a nenarušují jeho průběh, respektují pokyny vyučujících. Mají právo na individuální pomoc vyučujícího.

Přestávky slouží k relaxaci a odpočinku, po první vyučovací hodině také ke svačině. Za příznivého počasí mohou žáci trávit přestávku po druhé vyučovací hodině za doprovodu pedagogického pracovníka také na školní zahradě.

#### Organizace výuky a přestávek:

1. hodina	8:00	8:45
2. hodina	9:00	9:45
3. hodina	10:05	10:50
4. hodina	11:00	11:45
5. hodina	12:15	13:00
6. hodina	13:05	13:50

Žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně a nenavštěvují školní družinu, odcházejí z budovy školy ihned po vyučování. Žáci, kteří se stravují ve školní jídelně, ale nenavštěvují školní družinu, odchází ze školní budovy po obědě.

### **Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

Při všech činnostech organizovaných mimo budovu školy a před dny volna poskytuje třídní učitelka v písemné podobě informace vedoucí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Dokladem je zápis v třídní knize.

V průběhu vyučovacího dne je stanoven dohled, který vykonávají pedagogičtí pracovníci. Dozor na akcích organizovaných mimo budovu školy vykonávají vyučující nebo pověřené pedagogové. Pokud probíhá akce mimo budovu školy, připadá na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků nejvýše 25 žáků.

Bezpečnost žáků v odborných učebnách, v tělocvičně či v jiných prostorách je zajištěna ustanoveními ve vnitřních organizačních pokynech, tj. v rádech odborných učeben, řádu tělocvičny, provozním řádu venkovních hracích ploch. S těmito řády jsou žáci prokazatelně seznámeni v úvodních hodinách.

Při přecházení na místa vyučování nebo akce mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob

Nošení, držení, předávání, rozšiřování a zneužívání návykových látek, stejně jako pití alkoholu a kouření je žákům přísně zakázáno. Zjištění těchto činností v prostorách školy je vážným porušením školního řádu a jako takové bude posuzováno.

Jestliže se žák cítí z jakéhokoli důvodu v tísní nebo ohrožení, má právo požádat o pomoc či radu kteréhokoli zaměstnance školy, ke kterému má důvěru. Projevy šikany nejsou v prostorách školy a při školních akcích tolerovány, jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.

Z důvodu ochrany zdraví a zachování čistoty se žáci přezouvají, dbají hygienických zásad.

### **Evidence úrazů**

Každý úraz či poranění, který se žákovi stane při výchovné a vzdělávací práci a při činnostech s tím souvisejících je školním úrazem. O tomto úrazu provede zaměstnanec školy neprodleně zápis do knihy úrazů a opatří ho všemi nezbytnými údaji. Škola je povinna zajistit první pomoc

a základní ošetření žáka, případně zajistit jeho odvoz do zdravotnického zařízení. Záznam o úrazu škola vyhotovuje, jde-li o úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole dva a více dnů, na žádost zákonného zástupce nebo tehdy, pokud je pravděpodobné, že žák bude odškodněn. Vedoucí zaměstnanec, jemuž byl úraz žáka hlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a odstraněny příčiny úrazu. Škola odpovídá žákům za škodu, která jim v důsledku úrazu vznikla.

### **Podmínky zacházení s majetkem školy**

Žáci udržují v průběhu vyučování pořádek, šetří zařízení a vybavení školy. Na každou závadu upozorní vyučující. Za svévolné poškození, poškození nedbalým zacházením nebo zničení majetku školy, žáků či zaměstnanců bude od zákonných zástupců vyžadována odpovídající náhrada.

Žáci zacházejí šetrně se svěřenými učebnicemi a školními potřebami. Jejich poškození či ztrátu hlásí třídní učitelce.

### Postup při určení výše náhrady za poškození, zničení či ztrátu učebnice

- poškození učebnice - o stupni poškození rozhoduje třídní učitelka, která také stanoví výši úhrady, a to dle stupně poškození a podle délky používání učebnice:
  - 1 rok                     $\frac{3}{4}$  z původní ceny
  - 2 roky                    $\frac{1}{2}$  z původní ceny
  - 3 roky                    $\frac{1}{3}$  z původní ceny
  - 4 roky                    $\frac{1}{4}$  z původní ceny
  - 5 a více let          bez náhrady
- ztráta učebnice - žák uhradí plnou výši ceny učebnice.

## **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

Pedagogové zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Informace zprostředkovávají pravidelně v systému elektronické žákovské knížky, na společných třídních schůzkách či při individuálních konzultacích.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení (i na výpisu z vysvědčení) je vyjádřeno klasifikačním stupněm, zákonný zástupce však může požádat o slovní hodnocení, případně o kombinaci obou způsobů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace či klasifikace do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke vzdělávání na střední škole (osmileté gymnázium) vyjádří škola hodnocení žáka klasifikací.

Každý vyučující je povinen sledovat absenci žáků ve svém předmětu. Překročí-li absence žáka 20 %, může žákovi nařídit, aby vykonal zkoušku pro doplnění klasifikace. Termín zkoušky a její formu stanoví příslušný vyučující.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn) a dosud neopakoval ročník, koná opravné zkoušky. V jednom dni může žák konat pouze jednu opravnou zkoušku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí také žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Opravné zkoušky koná nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna daného roku, v termínu stanoveném vedením školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může vedení školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Přezkoumání výsledků žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozenou součástí procesu učení, vyučující se o chybách se žáky baví, chyba je důležitým prostředkem učení.

Při vlastním sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dále. Vyučující vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

Sebehodnocení nenahrajuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy. Vede žáka k zodpovědnosti za vlastní učení, motivaci, sebedůvěře, posiluje vztahy v třídním kolektivu.

### **Stupně hodnocení prospěchu a chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým osobním předpokladům a k věku.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než “chvalitebný”, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu “nedostatečný”,
- neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu “nedostatečný” nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Kritéria pro hodnocení prospěchu v jednotlivých vzdělávacích předmětech

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Předměty s převahou teoretického zaměření

Jedná se o jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematiku. V souladu se školním vzdělávacím programem se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 - výborný*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadovaná intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 - chvalitebný*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### *Stupeň 3 - dobrý*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### *Stupeň 4 - dostatečný*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### *Stupeň 5 - nedostatečný*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost vmyšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### Předměty s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření má předmět praktické činnosti. V souladu se školním vzdělávacím programem se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 - výborný*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 - chvalitebný*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje,

nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 - dobrý*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 - dostatečný*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 - nedostatečný*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. V souladu se školním vzdělávacím programem se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 - výborný*

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 - chvalitebný*

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 - dobrý*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### *Stupeň 4 - dostatečný*

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou

pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 - nedostatečný*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Zásady pro slovní hodnocení včetně stanovených kritérií**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka rozhoduje vedení školy na základě žádosti zákonného zástupce.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

#### Vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

CHOVÁNÍ	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřních řádů školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu a vnitřních řádů školy. Žák se dopouští závažných přestupků, případně se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes napomenutí či důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	---

PROSPĚCH	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	

1 - výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje vnějších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady stanovení celkového hodnocení žáků na vysvědčení**

Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující zejména:

- průběžným diagnostickým pozorováním žáka,
- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků činností žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s výchovným poradcem či pracovníky školských poradenských zařízení,
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Učitel je povinen být při hodnocení žáka objektivní a uplatňovat přiměřenou náročnost vůči žákovi, přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a k jeho individuálním schopnostem a zájmům a vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení i způsob získání dílčího hodnocení.

Vyučující dbá na dostatečný počet dílčích hodnocení a na doplnění klasifikace těch žáků, kteří při hodnocení chyběli. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, s hodnocením také prokazatelně seznamuje zákonné zástupce, a to prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne vyučující na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom dni se může konat nejvýše jedna kontrolní písemná práce v délce přesahující 50% vyučovací hodiny.

Žák musí být z každého předmětu hodnocen alespoň třikrát za pololetí. V případě předmětů s časovou dotací jedné hodiny týdně pak alespoň dvakrát za pololetí.

### **Pravidla chování žáků, výchovná opatření**

Pravidla chování žáků upravuje především tento školní řád v části “práva a povinnosti žáků” a dále ostatní vnitřní předpisy školy.

Výchovnými opatřeními se rozumí pochvaly třídního učitele či ředitele školy, napomenutí, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy.

#### Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

#### Napomenutí třídního učitele

Ukládá třídní učitelka zejména za drobné přestupky proti školnímu řádu v oblasti nepřipravenosti na vyučování a bezpečnosti a ochrany zdraví.

### Důtka třídního učitele

Ukládá třídní učitelka zejména za opakované výše uvedené přestupky proti školnímu řádu, nevhodné chování, ohrožování svého zdraví nebo zdraví spolužáků.

### Důtka ředitele školy

Ukládá ředitelka školy (po projednání na pedagogické radě) za hrubé porušení školního řádu, např. za slovní a fyzické útoky, záměrné poškození školního majetku, záměrné opakované porušování ustanovení školního řádu, opakované neplnění školních povinností, a opakované nerespektování pravidel vnitřního režimu školy a tím i ohrožování bezpečnosti a zdraví svého, případně svých spolužáků (např. kouření v prostorách školy). Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Za hrubé porušení školního řádu jsou pokládány i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení a klasifikaci. Při hodnocení těchto žáků se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pro vzdělávání vydaných školským poradenským zařízením a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.