

č. j. ZŠMŠM-251/2022

Příloha ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018

Revize ICT

Tento dokument obsahuje pouze kapitoly, které se liší od ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018.

Obsah:

4. Učební plán

5. Učební osnovy

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.2 Přírodověda

5.4.3 Vlastivěda

4. Učební plán

| Tabulace učebního plánu | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------|
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Počet hodin celkem | Z toho DČD |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6 | 39 | 6 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3+1 | 13 | 4 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 25 | 5 |
| Informatika | Informatika | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 | 1 | 1+1 | - | - | 12 | 1 |
| | | Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | | |
| | | Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | - |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Celková časová dotace | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 | |
| z toho disponibilní časová dotace | | | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | | 16 |

Poznámky k učebnímu plánu

- DČD = disponibilní časová dotace.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáci nadaní a mimořádně nadaní, zdravotně či sociálně znevýhodnění jsou zařazeni do běžných tříd.
- Ve všech ročnících prvního stupně je do hodin českého jazyka a literatury integrována dramatická výchova.
- Ve druhém a třetím ročníku je do výuky tělesné výchovy zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu 20 dvoulekci.
- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:
 - Jazyk a jazyková komunikace (10 hodin)
 - Matematika a její aplikace (5 hodin)
 - Člověk a jeho svět (1 hodina)

Český jazyk

Výuka českého jazyka je posílena o 6 disponibilních hodin z důvodu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností, rozšíření slovní zásoby a integrace dramatické výchovy.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je posílena o 4 disponibilní hodiny z důvodu výuky cizího jazyka již od 1. ročníku (v prvním ročníku s jednohodinovou časovou dotací, ve druhém ročníku s dvouhodinovou časovou dotací) a dále je o jednu hodinu posílena v pátém ročníku.

Matematika

Výuka matematiky je posílena o 5 disponibilních hodin, v každém ročníku o jednu hodinu. Disponibilní hodiny budou využity k upevňování matematického učiva a k rozvoji logického myšlení.

Prvouka

Z důvodu posílení časové dotace vzdělávací oblasti Informatika byla jedna hodina prvouky ve třetím ročníku přesunuta z povinné do disponibilní časové dotace. Počet vyučovacích hodin zůstává stejný.

5. Učební osnovy

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

| Časová dotace | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | celkem |
| - | - | - | 1 | 1 | 2 |

Předmět inforaticka dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení

s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně pro každý ročník.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení dovedností pracovat s informačními technologiemi na uživatelské úrovni.
- Učíme žáky využívat získané počítačové dovednosti v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel práce v týmu a dbáme na jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Učíme žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky dovednostem manipulace s výpočetní technikou a uplatnění získaných dovedností v každodenním životě.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na počítači a s jeho příslušenstvím.
- Učíme žáky plánovat svou pracovní činnost a efektivně organizovat svůj pracovní čas.

| 4. ročník | | | |
|---|---|--|---|
| Očekávaný výstup RVP | Výstup ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | <ul style="list-style-type: none"> ▪ piktogramy, emodži, kód ▪ přenos na dálku, šifra | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí informaci obrázkem ▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pixel, rastr, rozlišení ▪ tvary, skládání obrazce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | |
|--|---|---|---|
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video | <ul style="list-style-type: none"> ▪ digitální zařízení ▪ zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ▪ ovládání myši ▪ kreslení čar, vybarvování ▪ používání ovladačů ▪ ovládání aplikací (schránka, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uloží svou práci do souboru, otevře soubor ▪ používá krok zpět, zoom ▪ řeší úkol použitím schránky ▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | <p>krok zpět, zoom)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreslení bitmapových obrázků ▪ psaní slov na klávesnici ▪ editace textu ▪ ukládání práce do souboru ▪ otevírání souborů ▪ přehrávání zvuku ▪ využití digitálních technologií v různých oborech | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se soubory ▪ propojení technologií, internet ▪ sdílení dat, cloud | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla při práci s digitálním zařízením ▪ řád učebny ▪ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ▪ technické problémy a přístupy k jejich řešení | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| 5. ročník | | | |
|--|---|---|---|
| Očekávaný výstup RVP | Výstup ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | <ul style="list-style-type: none"> ▪ data, druhy dat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ▪ pomocí obrázku znázorní jev ▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ piktogramy, emodži, kód ▪ přenos na dálku, šifra ▪ graf, hledání cesty ▪ schémata, obrázkové modely ▪ model | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí informaci obrázkem ▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pixel, rastr, rozlišení ▪ tvary, skládání obrazce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | | |
|--|--|--|---|
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ▪ v programu najde a opraví chyby ▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ▪ vytvoří a použije nový blok ▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ upraví program pro obdobný problém ▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ▪ používá události ke spuštění činnosti postav ▪ ovládá více postav pomocí zpráv | <ul style="list-style-type: none"> ▪ příkazy a jejich spojování ▪ opakování příkazů ▪ pohyb a razítkování ▪ různé algoritmy vedoucí ke stejnému cíli ▪ vlastní bloky a jejich vytváření ▪ kombinace procedur ▪ kreslení čar ▪ pevný počet procedur ▪ ladění, hledání chyb ▪ změna vlastností postavy pomocí příkazu ▪ ovládání pohybu postav ▪ násobné postavy a souběžné reakce ▪ vysílání zpráv mezi postavami ▪ náhodné hodnoty ▪ čtení programů ▪ programovací projekt | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | |
|--|---|---|---|
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ▪ určí, jak spolu prvky souvisí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém, struktura, prvky, vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | <ul style="list-style-type: none"> ▪ doplní posloupnost prvků ▪ umístí data správně do tabulky ▪ doplní prvky v tabulce ▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | <ul style="list-style-type: none"> ▪ doplňování tabulky a datových řad ▪ kritéria kontroly dat ▪ řazení dat v tabulce ▪ vizualizace dat v grafu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

5.4.2 Přírodověda

Vzhledem k organizačním možnostem školy dochází ke sjednocení výuky předmětu Přírodověda pro čtvrtý a pátý ročník. Žáci obou ročníků se v jednom školním roce vyučují zároveň, avšak plní pouze část očekávaných výstupů druhého období prvního stupně. V následujícím školním roce pak obdobně plný zbývající část očekávaných výstupů.

Z výše uvedených důvodů nejsou očekávané výstupy a učivo předmětu Přírodověda rozděleny podle ročníků, ale na liché a sudé školní roky. Školní rok 2022/2023, kterým tato organizační změna začíná, je brán jako sudý.

| LICHÝ školní rok (vesmír, člověk) | | | |
|---|---|--|---|
| Očekávaný výstup RVP | Výstup ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná své práva a povinnosti v rodině, ve škole a v kolektivu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla slušného chování | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje individualitu každého jedince ▪ učí se obhajovat své názory, připouští svůj omyl ▪ učí se dohodnout na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chování lidí, pravidla slušného chování ▪ skupinová práce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy, komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prozkoumává své nejbližší okolí a vybere problémovou lokalitu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy ekologie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PČ – úklid |

| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
|--|---|--|--|
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorováním svého okolí posuzuje zásahy člověka do přírody ▪ názorně vysvětlí propojenost živé a neživé přírody ▪ charakterizuje podmínky života na Zemi v jednotlivých oblastech | <ul style="list-style-type: none"> ▪ látky a jejich vlastnosti ▪ neživá příroda ▪ podnebné pásy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV – koláž potravního řetězce |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> ▪ na modelu předvede střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vesmír, Sluneční soustava | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV, PČ – planety Sluneční soustavy |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana přírody, odpovědnost lidí ▪ likvidace odpadů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka, exkurze |

| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
|--|--|---|--|
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní soustavy lidského těla a základní funkce vnitřních orgánů ▪ rozlišuje, co prospívá a škodí lidskému organismu ▪ na základě získaných poznatků o lidském těle zhodnotí a plánuje svůj životní styl | <ul style="list-style-type: none"> ▪ části lidského těla, jednotlivé soustavy ▪ základní stavba a funkce vnitřních orgánů lidského těla ▪ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ▪ péče o zdraví ▪ návykové látky | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná jednotlivé vývojové etapy lidského života, dokáže je charakterizovat ▪ orientuje se ve vývoji před a po narození dítěte a porovnává jednotlivé vývojové etapy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy lidské reprodukce a vývoj jedince | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – čtení ▪ VV – koláž z fotografií |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří svůj plán dne a porovná jej se spolužákem ▪ účelně plánuje svůj režim dne s ohledem na své potřeby i nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> ▪ duševní hygiena ▪ režim dne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ AJ – režim dne ▪ M – jednotky času, časový rozvrh |

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá účelné způsoby chování v ohrožujících situacích | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní bezpečí ▪ dopravní výchova, pravidla silničního provozu (chodec, cyklista) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dramatizace ▪ modelové situace v dopravě |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se s důsledky užívání návykových látek pro zdraví člověka ▪ v modelových situacích předvede a posoudí osvojené způsoby odmítání návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek ▪ modelové situace | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – sloh ▪ VV – pocity |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní pravidla zdravého životního stylu ▪ na základě osvojených poznatků o zdravém způsobu života uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o zdraví, zdravá výživa, hygienické návyky, pitný a pohybový režim | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV, PČ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná čísla tísňového volání ▪ zná postup při volání lékařské pomoci ▪ ošetří drobná poranění | <ul style="list-style-type: none"> ▪ drobné úrazy a poranění ▪ první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – telefonický hovor, modelové situace ▪ TV – přenášení raněného |

| SUDÝ školní rok (trídění, ekosystémy) | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávaný výstup RVP | Výstup ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností | <ul style="list-style-type: none"> ▪ názorně vysvětlí propojenost živé a neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy: les, pole, louka, zahrada, rybník, okolí lidských obydlí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV, PČ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady rostlin a živočichů různých ekosystémů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy: les, pole, louka, zahrada, rybník, okolí lidských obydlí ▪ životní podmínky, rozmanitost podmínek života v různých lokalitách | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV, PČ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídí organismy dle zadaných kritérií ▪ popíše stavbu těla a způsob života některých organismů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rostliny, houby, živočichové a jejich třídění podle různých hledisek (stavba těla, využití, způsob výživy apod.) ▪ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života organismů ▪ význam organismů v přírodě a pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV, PČ ▪ TV – chůze přírodním terénem |

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná význam zdravého životního prostředí pro člověka ▪ zná pojem recyklace a umí jej vysvětlit ▪ vyjmenuje několik chráněných rostlin a živočichů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí ▪ likvidace odpadů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka, exkurze |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se pomocí přírodních jevů a z nich vyplývajících katastrof s jejich následky a řešením daných událostí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ živelné pohromy a ekologické katastrofy | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ založí jednoduchý pokus (např. klíčení a růst rostlin) ▪ pozoruje, zapisuje, porovnává a hodnotí výsledky pokusu ▪ seznamuje s výsledky pokusu své spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchý pokus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – měření, jednotky a jejich převádění ▪ PČ – pěstitelské práce |

5.4.2 Vlastivěda

Vzhledem k organizačním možnostem školy dochází ke sjednocení výuky předmětu Vlastivěda pro čtvrtý a pátý ročník. Žáci obou ročníků se v jednom školním roce vyučují zároveň, avšak plní pouze část očekávaných výstupů druhého období prvního stupně. V následujícím školním roce pak obdobně plný zbývající část očekávaných výstupů.

Z výše uvedených důvodů nejsou očekávané výstupy a učivo předmětu Vlastivěda rozděleny podle ročníků, ale na liché a sudé školní roky. Školní rok 2022/2023, kterým tato organizační změna začíná, je brán jako sudý.

| LICHÝ školní rok (dějepisná část) | | | |
|---|---|---|---|
| Očekávaný výstup RVP | Výstup ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v základních formách vlastnictví ▪ zná peníze používané v ČR ▪ používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu ▪ chápe výhody a nevýhody půjčování peněz | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné ▪ firmy, obchod, peníze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – používání modelových peněz ▪ VV, PČ – návrh vlastních bankovek a mincí |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje individualitu každého jedince ▪ při vytváření projektu v rámci skupinové práce sepíše a prezentuje své argumenty, přijme zpětnou vazbu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti lidí ▪ soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná ve svém okolí jednání chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná práva a povinnosti žáka ve škole ▪ seznamuje se s právy dítěte a základními lidskými právy ▪ umí rozpoznat protiprávní jednání a chování osob ▪ chápe pojem demokracie ▪ diskutuje o správném jednání | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chování lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie ▪ základní lidská práva, práva dítěte ▪ práva a povinnosti žáků školy ▪ protiprávní jednání, právní | |

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | a chování v rámci základních lidských práv | ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví duševních hodnot | ▪ kultura – podoby a projevy |
|--|--|---|------------------------------|

| LIDÉ A ČAS | | | |
|---|---|---|---|
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s vývojem člověka a přírody od nejstaršího osídlení našeho území ▪ chápe dějiny jako časový sled událostí ▪ ví o rozdílech mezi kalendáři ▪ chápe pojem generace ▪ uspořádá vybrané události českých dějin na časovou přímku | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase a časový řád, určování času ▪ dějiny jako časový sled událostí ▪ kalendář, letopočet, století a tisíciletí ▪ generace | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – báje a pověsti ▪ VV – kresba dějinných postav a událostí ▪ M – porovnávání |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s minulostí našeho kraje, s minulostí našich předků a kulturními památkami ▪ chápe rozdíl mezi pohádkou, pověstí a historickým textem | <ul style="list-style-type: none"> ▪ domov, vlast, rodný kraj ▪ minulost kraje a předků ▪ báje, mýty a pověsti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV – malba lokality ▪ ČJ – literární žánry, vlastní tvorba |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje nejdůležitější osobnosti naší historie a zná jejich význam pro naši zemi ▪ orientuje se v základních | <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulost a současnost naší země | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV, PČ ▪ M – datová osa |

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

| | | | |
|---|--|--|---|
| využitím regionálních specifik | historických pojmech z naší historie <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vlastními slovy způsob života našich předků | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby ▪ chápe změny, které způsobil rozvoj vzdělání ▪ seznámí se se způsobem života lidí dříve a v současnosti a z různých zdrojů vytvoří přehled průběhu lidského života a práce našich předků | <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulost a současnost, proměny způsobu života a bydlení lidí ▪ předměty denní potřeby ▪ regionální památky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – historické texty ▪ M – datová osa ▪ VV, PČ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam a důvod státních svátků a významných dnů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ státní svátky ▪ významné dny | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PČ – tvorba kalendáře ▪ HV – česká státní hymna |

| SUDÝ školní rok (zeměpisná část) | | | |
|---|---|--|--|
| Očekávaný výstup RVP | Výstup ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy |
| MÍSTO KDE ŽIJEME | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se na mapě svého bydliště a na mapě ČR ▪ začleňuje svou obec ve vztazích obec – region, obec – stát, obec – stát – Evropa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ domov, obec ▪ orientace v místě bydliště ▪ místní krajina, poloha obce v krajině ▪ minulost a současnost obce ▪ významné budovy, dopravní síť ▪ škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje světové strany v přírodě i podle mapy ▪ orientuje se podle světových stran a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> ▪ světové strany ▪ orientace na mapě ▪ sousední státy ČR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ TV – orientační běh |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se na mapě ČR ▪ umí využít topografické značky ▪ určí hranice ČR a sousedních států ▪ vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokouli | <ul style="list-style-type: none"> ▪ mapy obecně zeměpisné a tematické ▪ vysvětlivky mapy ▪ regiony ČR ▪ vybrané oblasti ČR, hlavní město Praha ▪ Evropa – poloha, povrch, vodstvo a podnebí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV – plánky školy, školní zahrady, obce ▪ M – převody jednotek délky, práce s měřítkem mapy |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá typické regionální | <ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí místní krajinu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ okolní krajina | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PČ – modelování krajiny |

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> | <p>k určitému typů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe závislost způsobu života lidí na daném typu krajiny ▪ seznamuje se s orientačními body v okolní krajině ▪ na základě získaných regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině ▪ vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí ▪ orientační body a linie ▪ historie Mošnova ▪ vliv člověka na přírodu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – používání modelových peněz ▪ VV, PČ – návrh vlastních bankovek |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zprostředkuje ostatním zážitky z vlastní cesty ▪ porovná způsob života a přírodní podmínky v naší vlasti a v jiných zemích | <ul style="list-style-type: none"> ▪ regiony ČR ▪ naše vlast ▪ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy ▪ cestování | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – sloh ▪ PČ – mapa s obrázky z cest |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná hlavní orgány státní moci a jejich význam ▪ zná státní symboly ▪ zná hlavní představitele obce, kraje a státu ▪ seznamuje se s národnostními menšinami v ČR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ naše vlast, domov, krajina, národ ▪ státní symboly ▪ hlavní představitele obce, kraje, republiky ▪ národnostní menšiny | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV – státní symboly |

Příloha ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018 – Revize ICT byl zpracován
k 1. 9. 2022.

Platnost od: 1. 9. 2022

Školská rada projednala dne: 30. 8. 2022

Číslo jednací: ZŠMŠM-251/2022

Zpracovala Mgr. Darina Jedličková, ředitelka školy, a kolektiv pedagogů