

č. j. ZŠMŠM-143/2019

**Příloha ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018
s minimálními očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření
(pro žáky s lehkým mentálním postižením)**

Tento dokument obsahuje pouze kapitoly, které se liší od ŠVP ZV - Škola podporující zdraví, č. j. ZŠMŠM-116/2018.

Obsah:

4. Učební plán

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.2 Anglický jazyk

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

5.4.2 Přírodověda

5.4.3 Vlastivěda

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

5.5.2 Výtvarná výchova

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Praktické činnosti

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Počet hodin celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+3	6+3	6+2	44	11
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	2	2	2	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2	-	-	12	-
		Přírodověda	-	-	-	2	2		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			3	5	3	3	2		16

Poznámky k učebnímu plánu

- DČD = disponibilní časová dotace.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáci nadaní a mimořádně nadaní, zdravotně či sociálně znevýhodnění jsou zařazeni do běžných tříd.
- Ve všech ročnících prvního stupně je do hodin českého jazyka a literatury integrována dramatická výchova.
- Ve druhém a třetím ročníku je do výuky tělesné výchovy zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu 20 dvoulekci.
- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:
 - Jazyk a jazyková komunikace (11 hodin)
 - Matematika a její aplikace (5 hodin)

Český jazyk

Výuka českého jazyka je posílena o 7 disponibilních hodin z důvodu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností, rozšíření slovní zásoby a integrace dramatické výchovy.

Matematika

Výuka matematiky je posílena o 5 disponibilních hodin, v každém ročníku o jednu hodinu. Disponibilní hodiny budou využity k upevňování matematického učiva a k rozvoji logického myšlení.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Je realizována ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk. Úspěšnost jazykového vzdělávání závisí na výsledcích výuky v mateřském jazyce a cizích jazycích, ale i na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu v ostatních oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah oboru Jazyk a jazyková komunikace má komplexní charakter.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 3	6 + 3	33 + 11 = 44

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka českého jazyka probíhá ve třídách různými formami: formou individuální práce, práce ve dvojicích, ve skupinách. V některých třídách jsou zřízeny čtenářské koutky. Český jazyk a literatura je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Součástí vyučovacího předmětu je řečová výchova.

Komunikační a slohová výchova:

Žáci s lehkým mentálním postižením se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním. Žáci se učí formulovat a sdělovat své myšlenky,

prožitky a pocity, rozumět různým typům jednoduchých textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni.

Jazyková výchova:

Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova:

Žáci poznávají prostřednictvím poslechu a vlastní četby formulovat vlastní názory o literárním díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Při výuce čtení používáme různé metody tak, aby žáci uměli číst jednoduché texty s porozuměním.
- Využíváme speciálně pedagogické metody (např. postřehování slabik, čtení s okénkem, čtení v duetu).

Kompetence k řešení problémů

- Vhodné čtenářské texty využíváme jako náměty k modelovým situacím, ve kterých děti samostatně nebo ve skupinách řeší problém.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím technik OSV vedeme žáky k pozornému naslouchání druhých, k porozumění a vhodné reakci.
- Rozvíjíme schopnost sebehodnocení i hodnocení druhých zadáváním jasných kritérií hodnocení.

Kompetence sociální a personální

- Ve vyučování využíváme skupinovou práci, v níž žáky učíme spolupracovat v týmu.
- Vytváříme s žáky jednoduchá pravidla a odkazováním se na ně vedeme k jejich dodržování.

Kompetence občanské

- Seznámením s lidovou tvorbou vedeme žáky k poznávání národních tradic a ke kladnému vztahu k nim.
- Na základě čtených textů vytváříme modelové situace, ve kterých učíme žáky, jak se chovat v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Zadáváním pokynů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k zodpovědnosti a dobrým pracovním návykům ve škole i při domácí přípravě.
- Prostřednictvím čtenářských textů rozšiřujeme dětem poznatky o profesích (obsahová náplň.)
- Srovnáváním s vlastním výkonem učíme žáky zhodnotit a ocenit výsledky práce druhých.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním jednoduché texty	- pozná některá písmena abecedy - čte písmena, otevřené slabiky, slova složená z otevřených slabik, jednoduché věty doplněné obrázky	- orientace v řádku, na stránce - velká/malá, tiskací/psací písmena (samohlásky + M, L, V, T, S, J) - čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov	M – čtení číslic, zadání slovních úloh
porozumí pokynům přiměřené složitosti	učí se adekvátně reagovat na jednoduchý mluvený pokyn	- praktické naslouchání - rozhovor	- M – zadání slovní úlohy - PRV – křížovky, hádanky
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- kontroluje svou výslovnost - získává návyky správného dýchání a tempa řeči	- základní komunikační pravidla - individuální logopedická péče – doporučení rodičům - dechová cvičení	HV – dechová a rytmická cvičení
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se správnému držení psacího náčiní, sezení při psaní, hygieně zraku	- správný úchop tužky/pera - lehký přítlak - správné sezení (výška židle, lavice) - správná vzdálenost očí od textu	M, VV, PČ – hygiena psaní
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	učí se a píše správné tvary psacích písmen, se kterými se seznámil ve čtení	- uvolňovací cviky - grafomotorická cvičení - opis, přepis, cvičný diktát	VV, PČ – modelování, práce s papírem (stříhání, lepení, mačkání apod.)

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ spojuje písmena a slabiky	▪ správně spojuje písmena, píše slabiky	▪ tvary psacího písma	
▪ převádí slova z mluvené do psané podoby	▪ píše písmena a slabiky podle pokynů učitele		
▪ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	▪ píše jednoduchá, dvojslabičná slova		
▪ opisuje a přepisuje krátké věty	▪ opisuje a přepisuje dvojslabičná slova		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje písmena, která si osvojil ve čtení/psaní	- sluchové rozlišování hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - didaktické hry - manipulace s obrázky	HV – sluchové hry
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	odlišuje délku samohlásek	samohlásky dlouhé/krátké	- VV – manipulace s obrázky - HV, TV – smyslové hry
tvoří slabiky	tvoří slabiky	slabiky s použitím písmen osvojených ve čtení/psaní	VV, PČ – pexeso, pexetrio
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje hlásky a slabiky - pozná dvojslabičná slova	analyticko-syntetické činnosti	PRV – povolání
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velká písmena, která si osvojil ve čtení - píše velké písmeno ve svém jménu	vlastní jména (bez použití termínu)	PRV – hra „Na cizince“

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje nebo opakuje po učiteli krátké jednoduché básně	- přednes rozpočítadel, říkanek - rytmizace, hra na tělo	HV – hra na tělo, rytmická cvičení
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- tvoří věty podle učitele - dramatizuje jednoduchý text podle náповědy	poslech a čtení pohádek	vystoupení pro spolužáky, rodiče, veřejnost
při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost	koncentrační cvičení	

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním jednoduché texty	- pozná vybraná písmena abecedy - čte otevřené i uzavřené slabiky, slova složená z otevřených slabik, jednoduché věty doplněné obrázky	- orientace v řádku, na stránce - velká/malá, tiskací/psací písmena - čtení slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov - čtení krátkých vět	M – čtení číslic, zadání slovních úloh
porozumí pokynům přiměřené složitosti	učí se adekvátně reagovat na jednoduchý mluvený pokyn	- praktické naslouchání - rozhovor	- M – zadání slovní úlohy - PRV – křížovky, hádanky

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	▪ kontroluje svou výslovnost ▪ získává návyky správného dýchání a tempa řeči	▪ základní komunikační pravidla ▪ individuální logopedická péče – doporučení rodičům ▪ dechová cvičení	▪ HV – dechová a rytmická cvičení
▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ upevňuje se správné držení psacího náčiní, sezení při psaní, hygiena zraku	▪ správný úchop tužky/pera ▪ lehký přítlak ▪ správné sezení (výška židle, lavice) ▪ správná vzdálenost očí od textu	▪ M, VV, PČ – hygiena psaní
▪ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	▪ učí se a píše správné tvary psacích písmen, se kterými se seznámil ve čtení	▪ uvolňovací cviky ▪ grafomotorická cvičení ▪ opis, přepis, cvičný diktát	▪ VV, PČ – modelování, práce s papírem (stříhání, lepení, mačkání apod.)
▪ spojuje písmena a slabiky	▪ správně spojuje písmena, píše slabiky ▪ píše krátká jednoduchá slova	▪ tvary psacího písma	
▪ převádí slova z mluvené do psané podoby	▪ píše slabiky a slova podle pokynů učitele		
▪ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	▪ píše jednoduchá slova		
▪ opisuje a přepisuje krátké věty	▪ opisuje a přepisuje dvojslabičná slova		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje písmena, která si osvojil ve čtení/psaní	- sluchové rozlišování hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - didaktické hry - manipulace s obrázky	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- odlišuje délku samohlásek - rozeznává samohlásky a souhlásky	- samohlásky dlouhé/krátké - samohlásky, souhlásky	
tvoří slabiky	tvoří slabiky	slabiky s použitím písmen osvojených ve čtení/psaní	manipulace s obrázky, pexeso
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje slabiky a slova - vytleská počet slabik ve slově	analyticko-syntetické činnosti	hry se slovy
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velká písmena, která si osvojil ve čtení - píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	- vlastní jména (bez použití termínu) - věta	PRV – hra „Na cizince“

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje nebo opakuje po učiteli krátké básně	- přednes rozpočítadel, říkanek - rytmizace, hra na tělo	dramatická výchova
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- tvoří věty podle učitele - dramatizuje jednoduchý text podle náповědy	poslech a čtení pohádek	vyhledávání obrázků k pohádkám a básním
při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost	koncentrační cvičení	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním jednoduché texty	- pozná písmena abecedy - čte slova a jednoduché věty doplněné obrázky	- orientace v řádku, na stránce - velká/malá, tiskací/psací písmena - čtení slov a krátkých vět	M – čtení číslic, zadání slovních úloh
porozumí pokynům přiměřené složitosti	učí se adekvátně reagovat na jednoduchý mluvený pokyn	- praktické naslouchání - rozhovor	- M – zadání slovní úlohy - PRV – křížovky, hádanky
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- kontroluje svou výslovnost - získává návyky správného dýchání a tempa řeči	- základní komunikační pravidla - individuální logopedická péče – doporučení rodičům - dechová cvičení	HV – dechová a rytmická cvičení

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ upevňuje se správné držení psacího náčiní, sezení při psaní, hygiena zraku	▪ správný úchop tužky/pera ▪ lehký přítlak ▪ správné sezení (výška židle, lavice) ▪ správná vzdálenost očí od textu	▪ M, VV, PČ – hygiena psaní
▪ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	▪ učí se a píše správné tvary psacích písmen	▪ uvolňovací cviky ▪ grafomotorická cvičení ▪ opis, přepis, cvičný diktát	▪ VV, PČ – modelování, práce s papírem (stříhání, lepení, mačkání apod.)
▪ spojuje písmena a slabiky	▪ správně spojuje písmena, píše slabiky ▪ píše slova a krátké jednoduché věty	▪ tvary psacího písma	
▪ převádí slova z mluvené do psané podoby	▪ píše slova a krátké věty podle pokynů učitele		
▪ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	▪ píše slova a krátké jednoduché věty		
▪ opisuje a přepisuje krátké věty	▪ opisuje a přepisuje dvojslabičná slova		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	sluchové rozlišování hlásek	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- odlišuje délku samohlásek - rozeznává samohlásky a souhlásky	- samohlásky dlouhé/krátké - samohlásky, souhlásky	hry se slovy
tvoří slabiky	tvoří slabiky	slabiky s použitím všech písmen abecedy	- PRV – povolání - VV, PČ – ztvárnění postavy, zvířete
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje slabiky a slova - vytleská počet slabik ve slově	analyticko-syntetické činnosti	
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	- vlastní jména (bez použití termínu) - věta	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje nebo opakuje po učiteli krátké básně	- přednes krátkých básní - rytmizace, hra na tělo	- dramatizace - VV – ilustrace
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- tvoří věty - dramatizuje jednoduchý text	poslech a čtení pohádek	
při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost	koncentrační cvičení	

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	▪ vypráví příběh podle ilustrací ▪ domluví se v běžných situacích	▪ vyprávění podle obrázkové osnovy ▪ komunikace	
▪ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	▪ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	▪ poslech pohádek, příběhů ▪ reprodukce	
▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	▪ dechová cvičení	
▪ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	▪ popíše jednoduché předměty	▪ popis	
▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty	▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty	▪ opis a přepis jednoduchých vět	
▪ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	▪ píše jednoduchá sdělení	▪ vzkaz, pozvánka	▪ VV, PČ – tvorba vlastní pozvánky
▪ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	▪ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	▪ psaní slov a vět	
▪ ovládá hůlkové písmo	▪ ovládá hůlkové písmo	▪ hůlkové písmo	
▪ tvoří otázky a odpovídá na ně	▪ tvoří otázky a odpovídá na ně	▪ rozhovor	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ pozná podstatná jména a slovesa	▪ pozná podstatná jména a slovesa v krátké jednoduché větě	▪ podstatná jména ▪ slovesa	
▪ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	▪ dodržuje pořádek slov ve větě ▪ rozlišuje oznamovací, rozkazovací a tázací větu	▪ skládání slov do krátkých vět ▪ druhy vět	▪ hry se slovy
▪ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	▪ rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky ▪ seznamuje se s pravopisem měkkých a tvrdých slabik	▪ tvrdé a měkké souhlásky ▪ tvrdé a měkké slabiky	
▪ určuje samohlásky a souhlásky	▪ určuje samohlásky a souhlásky	▪ samohlásky ▪ souhlásky	
▪ seřadí slova podle abecedy	▪ seřadí slova podle abecedy	▪ abeceda ▪ řazení slov podle prvního písmene	M - číselné řady
▪ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	▪ správně čte slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	▪ slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
▪ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	▪ seznamuje se s pravopisem znělých a neznělých souhlásek	▪ znělé a neznělé souhlásky	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizace pohádky	dramatická výchova
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	odpovídá na jednoduché otázky týkající se zhlédnutého představení	film, divadlo	
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty a reprodukuje je podle návodných otázek učitele	čtení s porozuměním	

5. ročník NENÍ NIC			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky - vypráví jednoduchý příběh podle předlohy - domluví se v běžných situacích	- vyprávění podle osnovy - komunikace	dramatická výchova – čtení textů k dramatizaci
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- poslech pohádek, příběhů - reprodukce	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	▪ dechová cvičení	
▪ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	▪ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	▪ popis jednoduchého pracovního postupu	▪ PČ - práce podle návodu
▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty	▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty	▪ opis a přepis jednoduchých vět	
▪ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	▪ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	▪ vzkaz, pozvánka	▪ VV, ICT – pozvánka
▪ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	▪ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	▪ psaní slov a vět	
▪ ovládá hůlkové písmo	▪ ovládá hůlkové písmo	▪ hůlkové písmo	
▪ tvoří otázky a odpovídá na ně	▪ tvoří otázky a odpovídá na ně	▪ rozhovor	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ pozná podstatná jména a slovesa	▪ pozná podstatná jména a slovesa	▪ podstatná jména ▪ slovesa	
▪ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	▪ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	▪ skládání slov do krátkých vět ▪ druhy vět	▪ hry se slovy
▪ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	▪ rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	▪ tvrdé a měkké souhlásky ▪ tvrdé a měkké slabiky	
▪ určuje samohlásky a souhlásky	▪ určuje samohlásky a souhlásky	▪ samohlásky ▪ souhlásky	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ seřadí slova podle abecedy	▪ seřadí slova podle abecedy	▪ abeceda ▪ řazení slov podle prvního nebo druhého písmene	M - číselné řady
▪ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	▪ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	▪ slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
▪ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	▪ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	▪ znělé a neznělé souhlásky	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ dramatizuje jednoduchý příběh	▪ dramatizuje jednoduchý příběh	▪ dramatizace pohádky	dramatická výchova
▪ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	▪ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	▪ film, divadlo	
▪ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	▪ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	▪ čtení s porozuměním	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	2	2	2	2	9

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje v rámci oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk se vyučuje v prvním ročníku s hodinovou dotací týdně, od druhého ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách rámci jednoho ročníku.

Výuka anglického jazyka představuje úvod do cizojazyčného vzdělání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jazykovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Gramatika je omezena na nezbytné minimum, slovní zásoba je vybírána z témat z žákova prostředí. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale také s hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá říkanek, nahrávek, básniček a písniček. Do výuky jsou zařazovány i vhodné výukové programy na PC.

Receptivní řečové dovednosti

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové stránky anglického jazyka, výslovnosti, intonace, přízvuku, vytváření dovednosti porozumění vyslechnutému sdělení.

Produktivní řečové dovednosti

Zaměření na zvládnutí zvukové stránky anglického jazyka. Žák používá jednoduché výrazy či slovní spojení, která si osvojil.

Interaktivní řečové dovednosti

Žák jednoduše reaguje v běžných situacích každodenního života, vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas na jednoduché otázky.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Efektivním rozvržením času učíme žáky rozvrhnout si zpracování úkolů ve škole i při domácí přípravě.
- Kladnou motivací vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je ve všech činnostech a kladně hodnotíme sebemenší úspěch.
- Učitel jde příkladem – další vzdělávání učitelů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

- Práci v týmech podporujeme rozvoj tvořivosti.

Kompetence komunikativní

- Na modelových situacích z běžného života rozvíjíme komunikační schopnosti (seznámení, přivítání, nakupování...).
- Počítačovými programy zpestřujeme výuku.
- Využitím verbální i neverbální komunikace učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- Metodami OSV vedeme žáky k sebereflexi, učíme je hodnotit práci týmu i vlastní práci.
- Na základě domluvených pravidel chování učíme žáky se vzájemně respektovat a tolerovat – platí to v rámci třídy, školy, ale také vůči jiným rasám a národům.

Kompetence občanské

- Využitím nově získaných poznatků vedeme žáky k poznání způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných tradic.
- Prezentacemi vedeme žáky k tomu, že každý jedinec i národ je jiný a měl by si každý najít způsob, jak vyjít se všemi lidmi

Kompetence pracovní

- Snižováním jazykových bariér přispíváme ke zvýšení uplatnění v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - jednoduchá slovní zásoba - tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, čísla a barvy	- ČJ – naslouchání - M – čísla - PRV – rodina, třída, škola - HV – zpěv jednoduchých anglických písní - TV – předvádění pokynů, slovní zásoby - VV – barvy, vybarvování

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - jednoduchá slovní zásoba - tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, čísla a barvy	- ČJ – naslouchání - M – čísla - PRV – rodina, třída, škola - HV – zpěv jednoduchých anglických písní - TV – předvádění pokynů, slovní zásoby - VV – barvy, vybarvování

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - jednoduchá slovní zásoba - tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, čísla a barvy	- ČJ – naslouchání - M – čísla - PRV – rodina, třída, škola - HV – zpěv jednoduchých anglických písní - TV – předvádění pokynů, slovní zásoby - VV – barvy, vybarvování

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	▪ jednoduché pokyny (tzv. „classroom language“) ▪ poslech s vizuální oporou ▪ pozdravy ▪ žádost a poděkování	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování

MLUVENÍ			
Žák:	Žák:		
▪ pozdraví a poděkuje ▪ sdělí své jméno a věk ▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	▪ pozdraví a poděkuje ▪ sdělí své jméno a věk ▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	▪ jednoduchá slovní zásoba ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, sporty, čísla a barvy, dny v týdnu ▪ vyjádření souhlasu a nesouhlasu	▪ ČJ – naslouchání ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	▪ společné čtení (s učitelem či spolužákem) běžně používaných slov	

PSANÍ			
Žák:	Žák:		
▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	▪ spojení grafické podoby jednoduchých běžně používaných slov s ilustracemi	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	▪ jednoduché pokyny (tzv. „classroom language“) ▪ poslech s vizuální oporou ▪ pozdravy ▪ žádost a poděkování	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování

MLUVENÍ			
Žák:	Žák:		
▪ pozdraví a poděkuje ▪ sdělí své jméno a věk ▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	▪ pozdraví a poděkuje ▪ sdělí své jméno a věk ▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	▪ jednoduchá slovní zásoba ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, sporty, čísla a barvy, dny v týdnu ▪ vyjádření souhlasu a nesouhlasu	▪ ČJ – naslouchání ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	▪ společné čtení (s učitelem či spolužákem) běžně používaných slov	

PSANÍ			
Žák:	Žák:		
▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	▪ spojení grafické podoby jednoduchých běžně používaných slov s ilustracemi	

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Řeší matematické úlohy individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Během výuky učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika prostupuje celým základním vzděláváním. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět Matematika.

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5 = 25

Vyučovací předmět Matematika se realizuje v oblastech Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Číslo a početní operace

Žáci poznávají číselný obor přirozených čísel, naučí se všechny základní početní operace a těchto výkonů užívají při řešení úloh. Řešení úloh je prostředkem k rozvíjení matematické činnosti žáků, k zavádění pojmů a k odvozování postupů. Úlohy jsou spjaty s prostředím žáků, jsou jim blízké a měly by být pro žáky zajímavé a přitažlivé. Ve všech ročnících rozvíjíme různé metody řešení úloh.

Geometrie v rovině a v prostoru

Je zcela opřena o zkušenost dětí a vede nejen k získání užitečných technických dovedností, ale především k rozvíjení orientace v prostoru, geometrické představivosti i estetického cítění.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci se naučí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data a porovnávat soubory dat. Rozpoznávají různé funkční závislosti. Pro vyhodnocování matematicko-statistických údajů využívají také tabulkové editory.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Užití matematiky netvoří samostatný tematický celek, jde spíše o motivační materiál, který prolíná celou matematikou. Důležité je zde hledání vlastní cesty řešení, protože v těchto úlohách se žáci učí hlavně metodám řešení a konkrétní výsledek není často tím nejdůležitějším.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učíme žáky stručně se vyjadřovat pomocí jednoduchých matematických pojmů.
- Učíme žáky využívat a rozvíjet čtení s porozuměním.
- Vytváříme situace pro různé výukové aktivity o různých stupních obtížnosti a umožňujeme žákům vstoupit do výuky, je-li pro něj výuka příliš obtížná či nesrozumitelná nebo naopak snadná.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali použitelnost získaných vědomostí a dovedností v běžném životě.
- Podporujeme sebehodnocení žáků a toleranci k žákům

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky ověřovat správnost řešení problému.
- Učíme žáky (s pomocí učitele) hledat chyby a nacházet správná řešení.
- Vytváříme situace, při nichž žáci tvoří a využívají vizuál. znázornění.
- Při samostatné činnosti vedeme žáky k hledání vlastních řešení a jejich vysvětlení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky správně formulovat myšlenky a názory.
- Klademe důraz na porozumění probíraného učiva, dáváme prostor případným dotazům.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
- Zařazujeme aktivity vyžadující vzájemnou pomoc.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektu.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti a dobrým pracovním návykům.
- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postupy.
- Prostřednictvím pravidelného sebehodnocení podporujeme sebepoznání u žáků.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	Žák:		
▪ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	▪ vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 5	▪ obor přirozených čísel 0 – 5 ▪ počítání předmětů ▪ tvoření souborů ▪ manipulační činnosti	▪ ČJ – říkadla ▪ TV – pohybové hry (např. molekuly)
▪ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	▪ čte a zapisuje čísla do 5	▪ zápis čísel	▪ VV, PČ – výroba číslic, znamének
▪ zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	▪ porovnává čísla do 5 ▪ zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	▪ znaménka <, =, >	
▪ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	▪ sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 5	▪ pamětné sčítání a odčítání v oboru do 5	
▪ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	▪ řeší slovní úlohy grafickým znázorněním	▪ jednoduché slovní úlohy	
▪ umí rozklad čísel v oboru do 20	▪ rozkládá čísla v oboru do 5	▪ rozklad čísel v oboru do 5	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák:	Žák:		
▪ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	▪ modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele	▪ vytváření představy o čísle	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 5	- číselná osa - číselná řada do 5	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	prostorová orientace	PRV - místo, kde žijeme

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:	Žák:		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	PRV – domov, orientace v krajině
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku	přímka, úsečka	
používá pravítko	používá pravítko	manipulace	

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	Žák:		
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 10	- obor přirozených čísel 0 – 10 - počítání předmětů - tvoření souborů - manipulační činnosti	- ČJ – říkadla - TV – pohybové hry (např. molekuly)
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte a zapisuje čísla do 10	zápis čísel	VV, PČ – výroba číslic, znamének
zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- porovnává čísla do 10 - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	znaménka <, =, >	
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10	pamětné sčítání a odčítání v oboru do 10	
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy grafickým znázorněním	jednoduché slovní úlohy	
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla v oboru do 10	rozklad čísel v oboru do 10	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák:	Žák:		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele	vytváření představy o čísle	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 10	- číselná osa - číselná řada do 10	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	prostorová orientace	PRV - místo, kde žijeme

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:	Žák:		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	PRV – domov, orientace v krajině
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku a narýsuje je	přímka, úsečka	
používá pravítko	používá pravítko	manipulace	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	Žák:		
▪ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	▪ vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 20	▪ obor přirozených čísel 0 – 20 ▪ počítání předmětů ▪ tvoření souborů ▪ manipulační činnosti	▪ ČJ – říkadla ▪ TV – pohybové hry (např. molekuly)
▪ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	▪ čte a zapisuje čísla do 20	▪ zápis čísel	▪ VV, PČ – výroba číslic, znamének
▪ zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	▪ porovnává čísla do 20 ▪ zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	▪ znaménka <, =, >	
▪ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	▪ sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky	▪ pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	
▪ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	▪ řeší slovní úlohy grafickým znázorněním	▪ jednoduché slovní úlohy	
▪ umí rozklad čísel v oboru do 20	▪ rozkládá čísla v oboru do 20	▪ rozklad čísel v oboru do 20	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák:	Žák:		
▪ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	▪ modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele	▪ vytváření představy o čísle	
▪ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	▪ doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 20	▪ číselná osa ▪ číselná řada do 10	
▪ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	▪ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	▪ prostorová orientace	PRV – místo, kde žijeme

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák:	Žák:		
▪ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	▪ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	▪ čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	▪ PRV – domov, orientace v krajině
▪ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	▪ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	▪ přímka, úsečka	
▪ používá pravítko	▪ používá pravítko	▪ manipulace	

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	Žák:		
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- čte a zapisuje čísla do 100 - porovnává čísla do 100 - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel 0 - 100 - porovnávání - číselná osa	
sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 s přechodem desítky - je seznámen s algoritmem písemného sčítání a odčítání	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - písemné sčítání a odčítání	
zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5	násobilka 2, 3, 4, 5	
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlování - jednoduché slovní úlohy	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení čísel 2 až 5 v oboru do 100	násobení a dělení 2, 3, 4, 5	
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	s pomocí učitele zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy	
rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla	
používá kalkulátor	používá kalkulátor	práce s kalkulátorem	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák:	Žák:		
▪ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	▪ vyhledá jednoduchá data podle návodu	▪ práce s daty	
▪ orientuje se a čte v jednoduché tabulce	▪ učí se orientovat v jednoduché tabulce	▪ tabulky a jednoduché grafy	
▪ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	▪ určí čas s přesností na čtvrt hodiny	▪ určování času	▪ VL - lidé a čas
▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	▪ manipulace s penězi	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák:	Žák:		
▪ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	▪ znázorní a označí základní rovinné útvary	▪ čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
▪ měří a porovnává délku úsečky	▪ měří a porovnává délku úsečky	▪ úsečka ▪ měření, jednotky délky	
▪ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	▪ vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran	▪ obvod čtverce a obdélníku	
▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice	▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice	▪ rovnoběžky a kolmice	
▪ určí osu souměrnosti překládáním papíru	▪ určí osu souměrnosti překládáním papíru	▪ osově souměrné obrazce	

▪ pozná základní tělesa	▪ pozná základní tělesa	▪ krychle, kvádr	
-------------------------	-------------------------	------------------	--

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:	Žák:		
▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	▪ řeší slovní úlohy z praktického života	▪ praktické slovní úlohy	

5. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	Žák:		
▪ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	▪ čte a zapisuje čísla do 100 ▪ porovnává čísla do 100 ▪ zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	▪ obor přirozených čísel 0 - 100, numerace do 1000 ▪ porovnávání ▪ číselná osa	
▪ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	▪ sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 pamětně i písemně	▪ pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 100	
▪ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	▪ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10	▪ násobilka 2 až 10	
▪ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	▪ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	▪ zaokrouhlování ▪ jednoduché slovní úlohy	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	▪ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení čísla 2 až 10 v oboru do 100	▪ násobení a dělení 2 až 10	
▪ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	▪ s pomocí učitele zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	▪ jednoduché slovní úlohy	
▪ rozeznává sudá a lichá čísla	▪ rozeznává sudá a lichá čísla	▪ sudá a lichá čísla	
▪ používá kalkulaátor	▪ používá kalkulaátor	▪ práce s kalkulaátorem	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:	Žák:		
▪ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	▪ vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu	▪ práce s daty	
▪ orientuje se a čte v jednoduché tabulce	▪ učí se orientovat v jednoduché tabulce	▪ tabulky a jednoduché grafy	
▪ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	▪ určí čas s přesností na čtvrt hodiny ▪ převádí jednotky času v běžných situacích	▪ určování času ▪ jednotky času a jejich převádění	▪ VL - lidé a čas
▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	▪ manipulace s penězi	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák:	Žák:		
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní a označí základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	- úsečka - měření, jednotky délky	
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice	
určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné obrazce	
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule	PČ - modelování

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák:	Žák:		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší slovní úlohy z praktického života	praktické slovní úlohy	

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	-	1	1

Předmět se vyučuje v 5. ročníku, časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně. Předmět je vyučován ve třech tematických okruzích: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení dovedností pracovat s informačními technologiemi na uživatelské úrovni.
- Učíme žáky využívat získané počítačové dovednosti v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel práce v týmu a dbáme na jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Učíme žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky dovednostem manipulace s výpočetní technikou a uplatnění získaných dovedností v každodenním životě.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na počítači a s jeho příslušenstvím.
- Učíme žáky plánovat svou pracovní činnost a efektivně organizovat svůj pracovní čas.

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Žák:	Žák:		
ovládá základní obsluhu počítače	ovládá základní obsluhu počítače	struktura, funkce a popis počítače	
dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	postupy při běžných problémech	ČJ – komunikace
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Žák:	Žák:		
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (telefonování, e-mail. SMS, chat)	ČJ – rozhovor, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ZPRACOVÁVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Žák:	Žák:		
pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	výukové programy	

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou vyučovány předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích, skupinkách nebo dle počasí venku v přírodě (tematické vycházky, exkurze apod.)

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Místo, kde žijeme

Žáci poznávají nejbližší okolí, učí se chápat vztahy a souvislosti v něm, organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

Lidé kolem nás

Žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, vzájemné úcty a snášenlivosti mezi lidmi. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana demokratického státu, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí sousedství vlasti.

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i

neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví

Žáci získávají základní informace a znalosti o člověku jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vytváříme různé aktivity, jimž se žáci dokážou dle zadání přizpůsobit.
- Zadáváme žákům určité úkoly, jež dokážou sami zhodnotit a vycházející v co největší míře z praktického života.
- Vyžadujeme od žáků formulace získaných informací a jejich aplikace v běžném životě.
- Zadáváme žákům jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme takové situace, kdy k závěrům o přírodních jevech docházejí žáci sami prostřednictvím experimentů a vlastního aktivního zkoumání.
- Vedeme žáky k tomu, aby sami vyhledávali problémové lokality a skutečnosti v okolí jejich bydliště, tyto problémy pojmenovali a navrhovali řešení.
- Požadujeme systematické řešení jednoduchých známých úkolů

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme v textu, či jiné promluvě, pojmenování hlavních myšlenek a shrnutí klíčových slov.

- Požadujeme od žáků používání správné a výstižné terminologie související s tématy.
- Klademe důraz na zřetelnou a hlasitou promluvu směřující k adresátům.
- Vyžadujeme chronologicky sestavené vypravování příběhu ze života.
- Umožňujeme žákům vyhledat si informace z různých informačních zdrojů a využívat je ke své potřebě.
- Využíváme komunitních kruhů k vyjadřování prezentací žáků a vnímání se navzájem.
- Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel diskuse, na nichž jsme se předem dohodli.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům sdělovat hodnocení ostatních spolužáků a jeho zpětnou vazbu.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel spolupráce, na nichž jsme se domluvili.

Kompetence občanské

- Společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce.
- Pomáháme formulovat pravidla soužití společenství – třídy.
- Dbáme na zařazování všech žáků do her a vzájemné spolupráci.
- Motivujeme žáky při hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

Kompetence pracovní

- Ve výuce vytváříme příležitosti, kdy se žáci mohou seznamovat s různými oblastmi lidského konání a vyhodnocovat jejich přínos pro sebe i společnost.
- Při samostatné činnosti i spolupráci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby si připravili své pracovní místo, zvolili vhodné pomůcky a po práci si své místo uklidili.
- Vytváříme žákům dostatek materiálního zabezpečení k plnění odpovídajících pracovních úkolů.

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	2	-	-	4

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním a druhém ročníku s hodinovou dotací týdně, ve třetím ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Prvouka se vyučuje v kmenových třídách, za příznivého počasí na školní zahradě nebo v okolí školy.

Směřuje k podchycení a rozvíjení dalšího zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje poznávat přírodu jako jednotný celek, který se mění. Poskytuje možnosti nácviku a přípravy na situace ohrožující zdraví a život. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Vede k učení se systematické práce pod vedením vyučujícího a učí žáka pracovat a spolupracovat ve skupině, vede k zájmu o aktivity, které směřují k šetrnému chování k přírodnímu prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí.

Vyučovací předmět Prvouka obsahuje témata ze všech okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví).

1. ročník JEN VÝSTUPY RVP, JINAK NIC

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná místo svého bydliště, školy a nejbližšího okolí	- domov - škola	- TV – vycházka - VV – kresba domu, vesnice
popíše a zvládne cestu do školy	popíše cestu do školy	bezpečná cesta do školy	
uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	zná svou obec	obec	VV

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:	Žák:		
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- pojmenuje členy své rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rodina - rodinné oslavy	
dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla soužití mezi lidmi	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	učí se adekvátně reagovat na setkání s neznámými lidmi	vztahy mezi lidmi	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá odlišnosti spolužáků	vztahy ve třídě	

▪ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	▪ zná povolání svých rodičů	▪ povolání, profese	▪ VV - kresba
--	-----------------------------	---------------------	---------------

LIDÉ A ČAS

Žák:	Žák:		
▪ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	▪ pozná a pojmenuje části dne, dny v týdnu	▪ orientace v čase ▪ režim dne	▪ M - čísla
▪ zná rozvržení svých denních činností	▪ orientuje se v rozvrhu hodin	▪ režim dne	
▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ orientace v čase	
▪ poznává různé lidské činnosti	▪ zná povolání svých rodičů	▪ povolání, profese	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:	Žák:		
▪ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ jaro – práce na zahradě ▪ léto – prázdniny ▪ podzim – proměny v přírodě ▪ zima – zimní příroda, pomoc živočichům	▪ VV, PČ – práce s přírodním materiálem
▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ domácí mazlíčci ▪ běžné druhy volně žijících zvířat	▪ PČ – modelování ▪ ČJ – příběhy se zvířecím hrdinou (poslech)
▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ ovoce a zelenina	▪ VV, PČ - kresba a modelování ovoce a zeleniny

▪ provede jednoduchý pokus podle návodu	▪ provede jednoduchý pokus podle návodu	▪ jednoduchý pokus	
---	---	--------------------	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	▪ zná základní hygienické a režimové návyky	▪ péče o čistotu těla ▪ u lékaře – běžná onemocnění a jejich prevence ▪ předcházení úrazům	▪ ČJ – rozhovor
▪ pojmenuje hlavní části lidského těla	▪ pojmenuje základní části lidského těla	▪ lidské tělo	
▪ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných	▪ dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě a ve škole	▪ dopravní situace ▪ vymezení místa pro hru ▪	▪ TV – orientace v prostoru ▪ VV – tematická práce
▪ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	▪ poznává základní pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu	▪ dopravní výchova – bezpečná cesta do školy (chodec)	▪ TV – pokyny, hry
▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ učí se adekvátně reagovat na setkání s neznámými lidmi ▪ seznamuje se se způsobem komunikace s operátory tísňových linek	▪ vztahy mezi lidmi ▪ tísňová volání	▪ dramatická výchova
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	▪ organizace při evakuaci školy	▪ dramatická výchova

2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná místo svého bydliště, školy a nejbližšího okolí	- domov - škola	- TV – vycházka - VV – kresba domu, vesnice
popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	bezpečná cesta do školy	
uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	zná svou obec a nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště	obec	VV

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:	Žák:		
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- pojmenuje členy své rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rodina - rodinné oslavy	
dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla soužití mezi lidmi	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	učí se adekvátně reagovat na setkání s neznámými lidmi	vztahy mezi lidmi	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá odlišnosti spolužáků a projevuje k nim toleranci	vztahy ve třídě	

▪ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	▪ zná povolání svých rodičů a dalších členů své rodiny	▪ povolání, profese	▪ VV - kresba
--	--	---------------------	---------------

LIDÉ A ČAS

Žák:	Žák:		
▪ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	▪ pozná a pojmenuje části dne, dny v týdnu	▪ orientace v čase ▪ režim dne	▪ M - čísla
▪ zná rozvržení svých denních činností	▪ orientuje se v rozvrhu hodin ▪ zná svůj denní režim	▪ režim dne	
▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ orientace v čase	
▪ poznává různé lidské činnosti	▪ zná povolání svých rodičů a dalších členů své rodiny	▪ povolání, profese	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:	Žák:		
▪ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ jaro – práce na zahradě ▪ léto – prázdniny ▪ podzim – proměny v přírodě ▪ zima – zimní příroda, pomoc živočichům	▪ VV, PČ – práce s přírodním materiálem
▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ domácí mazlíčci ▪ běžné druhy volně žijících zvířat	▪ PČ – modelování ▪ ČJ – příběhy se zvířecím hrdinou (poslech)
▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ ovoce a zelenina ▪ dřeviny a byliny	▪ VV, PČ - kresba a modelování ovoce a zeleniny

▪ provede jednoduchý pokus podle návodu	▪ provede jednoduchý pokus podle návodu	▪ jednoduchý pokus	
---	---	--------------------	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	▪ zná základní hygienické a režimové návyky ▪ popíše své zdravotní potíže ▪ učí se ošetřit drobná poranění	▪ péče o čistotu těla ▪ u lékaře – běžná onemocnění a jejich prevence ▪ předcházení úrazům	▪ ČJ – rozhovor
▪ pojmenuje hlavní části lidského těla	▪ pojmenuje základní části lidského těla	▪ lidské tělo	
▪ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných	▪ dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě a ve škole	▪ dopravní situace ▪ vymezení místa pro hru ▪	▪ TV – orientace v prostoru ▪ VV – tematická práce
▪ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	▪ poznává základní pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu	▪ dopravní výchova – bezpečná cesta do školy (chodec)	▪ TV – pokyny, hry
▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ učí se adekvátně reagovat na setkání s neznámými lidmi ▪ seznamuje se se způsobem komunikace s operátory tísňových linek	▪ vztahy mezi lidmi ▪ tísňová volání	▪ dramatická výchova
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	▪ organizace při evakuaci školy	▪ dramatická výchova

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná místo svého bydliště, školy a nejbližšího okolí	- domov - škola	- TV – vycházka - VV – kresba domu, vesnice
popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	bezpečná cesta do školy	
uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	obec	VV

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- pojmenuje členy své rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rodina - rodinné oslavy	
dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla soužití mezi lidmi	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	vztahy mezi lidmi	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vztahy ve třídě	

▪ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	▪ zná povolání svých rodičů a dalších členů své rodiny	▪ povolání, profese	▪ VV - kresba
--	--	---------------------	---------------

LIDÉ A ČAS

Žák:	Žák:		
▪ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	▪ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	▪ orientace v čase ▪ režim dne	▪ M - čísla
▪ zná rozvržení svých denních činností	▪ orientuje se v rozvrhu hodin ▪ zná svůj denní režim	▪ režim dne	
▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ orientace v čase	
▪ poznává různé lidské činnosti	▪ poznává různé lidské činnosti	▪ povolání, profese ▪ trávení volného času	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:	Žák:		
▪ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ jaro – práce na zahradě ▪ léto – prázdniny ▪ podzim – proměny v přírodě ▪ zima – zimní příroda, pomoc živočichům	▪ VV, PČ – práce s přírodním materiálem
▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ domácí mazlíčci ▪ běžné druhy volně žijících zvířat	▪ PČ – modelování ▪ ČJ – příběhy se zvířecím hrdinou (poslech)
▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ ovoce a zelenina ▪ dřeviny a byliny	▪ VV, PČ - kresba a modelování ovoce a zeleniny

▪ provede jednoduchý pokus podle návodu	▪ provede jednoduchý pokus podle návodu	▪ jednoduchý pokus	
---	---	--------------------	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	▪ zná základní hygienické a režimové návyky ▪ popíše své zdravotní potíže ▪ učí se ošetřit drobná poranění	▪ péče o čistotu těla ▪ u lékaře – běžná onemocnění a jejich prevence ▪ předcházení úrazům	▪ ČJ – rozhovor
▪ pojmenuje hlavní části lidského těla	▪ pojmenuje základní části lidského těla	▪ lidské tělo	
▪ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných	▪ dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě a ve škole	▪ dopravní situace ▪ vymezení místa pro hru ▪	▪ TV – orientace v prostoru ▪ VV – tematická práce
▪ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	▪ poznává základní pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu	▪ dopravní výchova – bezpečná cesta do školy (chodec)	▪ TV – pokyny, hry
▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ adekvátně reaguje na setkání s neznámými lidmi ▪ ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	▪ vztahy mezi lidmi ▪ tísňová volání	▪ dramatická výchova
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ organizace při evakuaci školy	▪ dramatická výchova

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	2	2	4

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. V tomto vyučovacím předmětu jsou realizovaná témata z okruhů Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi a problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- různorodost kulturního dědictví

Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety Sluneční soustavy
- poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti
- uvědomování si celku – Země a život na ní, soulad a rovnováha, narušení a obnova
- poznávání okolní krajiny
- hledání důkazů o proměnlivosti přírody
- přispění k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- poznávání člověka, jeho biologických a fyziologických funkcí a potřeb, vývoje a změn od narození do dospělosti
- poznávání pravidel denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů
- získávání základního poučení o zdraví a nemoci, o prevenci, první pomoci a chování při mimořádných událostech
- uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
▪ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	▪ poznává rozdíly mezi živou a neživou přírodou	▪ živá a neživá příroda	▪ VV, PČ
▪ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	▪ uvede jednoduché příklady rostlin a živočichů různých ekosystémů	▪ ekosystémy: les, pole, louka, zahrada, rybník, okolí lidských obydlí	▪ VV, PČ
▪ zvládá péči o pokojové rostliny a zná působ péče o drobná domácí zvířata	▪ zvládá péči o pokojové rostliny a zná působ péče o drobná domácí zvířata	▪ péče o pokojové rostliny ▪ domácí mazlíčci	▪ PČ - pěstitelské práce
▪ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	▪ vnímá zásady ochrany přírody a životního prostředí	▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ likvidace odpadů	▪ vycházka, exkurze
▪ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	▪ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ ochrana přírodního prostředí	
▪ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ nácvik modelových situací	
▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	▪ jednoduchý pokus	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	pravidla slušného chování	

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- ekosystémy - planeta Země	
popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	roční období, změny v přírodě	
zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	- péče o pokojové rostliny - domácí mazlíčci	PČ - pěstitelské práce
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	vnímá zásady ochrany přírody a životního prostředí	- ohleduplné chování k přírodě - likvidace odpadů	vycházka, exkurze
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírodního prostředí	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	▪ rozlišuje, co prospívá a škodí lidskému organismu ▪ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	▪ péče o zdraví ▪ návykové látky ▪ zdravý životní styl	
▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	▪ zná jednotlivé vývojové etapy lidského života	▪ základy lidské reprodukce a vývoj jedince	▪ ČJ – čtení
▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	▪ reaguje adekvátně v situacích ohrožujících zdraví ▪ reaguje adekvátně v modelových situacích simulujících mimořádné události	▪ prevence úrazů ▪ simulace mimořádných událostí	▪ dramatická výchova
▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	▪ pravidla silničního provozu ▪ cyklista jako účastník silničního provozu	▪ dopravní hřiště
▪ odmítá návykové látky	▪ odmítá návykové látky	▪ zdravý životní styl ▪ návykové látky	
▪ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	▪ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	▪ první pomoc ▪ tísňová volání	▪ dramatická výchova

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	▪ soužití lidí ▪ pravidla chování ve třídě, v rodině	
---	---	--	--

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	2	2	4

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. V tomto vyučovacím předmětu jsou realizovaná témata z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

- | | |
|--------------------------|---|
| <i>Místo, kde žijeme</i> | <ul style="list-style-type: none">- poznávání svého nejbližšího okolí- praktické poznávání míst, regionálních skutečností- postupné rozvíjení kladného vztahu k zemi, národní cítění |
| <i>Lidé kolem nás</i> | <ul style="list-style-type: none">- orientace v základních formách vlastnictví- společenské změny- problematika života obce |
| <i>Lidé a čas</i> | <ul style="list-style-type: none">- orientace v dějích a v čase- snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, třídit a zkoumat informace z historie a současnosti- seznámení s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země |

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště - začlení svou obec do příslušného kraje	- domov, obec - orientace v místě bydliště - místní krajina, poloha obce v krajině	vycházka
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- světové strany - orientace na mapě	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pohyb a pobyt v přírodě	TV
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice	- povrch, vodstvo ČR - města	
uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	regiony ČR - Moravskoslezský kraj	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování	ČJ - vypravování
pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	státní symboly ČR	

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	zná peníze používané v ČR	měna v ČR	- M – používání modelových peněz - VV, PČ – návrh vlastních bankovek a mincí
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	chápe výhody a nevýhody půjčování peněz	půjčování peněz	
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu	- rozpočet - plánování výdajů	

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	život v pravěku a středověku	ČJ – báje a pověsti
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- místní pověsti - významné události regionu	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	památky regionu	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště - začlení svou obec do příslušného kraje	- domov, obec - orientace v místě bydliště - místní krajina, poloha obce v krajině	vycházka
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- světové strany - orientace na mapě	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pohyb a pobyt v přírodě	TV
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice - má základní znalosti o zeměpisné poloze ČR v Evropě	ČR jako součást Evropy	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	regiony ČR - Moravskoslezský kraj	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování	ČJ - vypravování
pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	státní symboly ČR	

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
▪ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	▪ respektuje individualitu každého jedince ▪ rozpozná vhodné/nevhodné chování v běžných situacích	▪ vlastnosti lidí ▪ soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	
▪ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	▪ zná práva a povinnosti žáka ve škole ▪ seznamuje se s právy dítěte a základními lidskými právy	▪ chování lidí, pravidla slušného chování ▪ práva dítěte ▪ práva a povinnosti žáků školy	

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
▪ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	▪ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	▪ život v novověku	▪ ČJ – historická četba (poslech)
▪ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	▪ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	▪ místní pověsti ▪ významné události regionu	

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Hudební výchova se vyučuje s jednohodinovou dotací týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách, výjimečně v přírodě. Ve výuce také využíváme výchovné koncerty a hudební soutěže

Všechny druhy hudebních činností (vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují. Pracujeme tedy v této oblasti s hlasem, dechem, využíváme doprovody na instrumentální nástroje, hudbu a zpěv doprovázíme pohybem a tancem, učíme děti poznávat hudební nástroje a vedeme je k aktivnímu vnímání znějící hudby. Učitel vychází vždy z individuálních schopností a zájmů dětí. Staví na tom, co již žáci umí, to dále rozvíjí a podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Snaží se zapojit co největší počet žáků do všech činností a vede

je k seberealizaci a sebepoznání. Důležité je, aby hudební činnosti přinášely dětem radost a pocit uvolnění.

Vzdělávací předmět Hudební výchova zahrnuje oblasti Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybová činnost a Poslechová činnost.

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, rozvoj správného dýchání a držení těla.

Instrumentální činnosti – hra na jednoduché a Orffovy nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci.

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, realizace hudebně pohybových her.

Poslechová činnost – aktivní vnímání znějící hudby, seznámení s různými styly a žánry hudby rytmicizace a melodizace jednoduchých texty, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem. Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhajuje a toleruje názory ostatních spolužáků.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Osvojováním hudebních činností rozvíjíme tvořivost žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Na jednoduchých příkladech (vlastní nahrávky, poslech kamaráda atd.) upozorňujeme žáky na chyby a učíme je chybu odhalit a opravit.

Kompetence komunikativní

- Stanovením kritérií vedeme žáky k odpovídajícímu hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence sociální a personální

- Metodami OSV učíme žáky respektovat odlišnosti ve schopnostech a možnostech jednotlivců (např. dle postižení).
- Uměleckými činnostmi vedeme žáky k vyjádření zážitků a prožitků.

Kompetence občanské

- Besedami, poslechem a vlastní produkcí seznamujeme žáky s jinými kulturami, odlišnými etniky a jejich zvyky.
- Výstavami, koncerty apod. zapojujeme žáky do veřejného kulturního života.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému používání hudebních nástrojů a didaktických pomůcek.

Poznámky k učebním osnovám pro jednotlivé ročníky:

Učivo:

V – vokální činnosti

I – instrumentální činnosti

HP – hudebně-pohybové činnosti

P – poslechové činnosti

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- V – správné držení těla, dechová cvičení, artikulace - I – hra na tělo - HP – hry se zpěvem - P – zpěv písní s učitelem, vzájemný poslech, poslech písní zpívaných učitelem	- ČJ – dechová cvičení - VV – obrázky k písním
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- V – dechová cvičení - I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu - P – poslech říkadel	
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu	
rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku	P – poslech jednoduchých písní	
pozorně vnímá jednoduché skladby	pozorně vnímá jednoduché skladby	P – rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben)	

2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- V – správné držení těla, dechová cvičení, artikulace - I – hra na tělo - HP – hry se zpěvem - P – zpěv písní s učitelem, vzájemný poslech, poslech písní zpívaných učitelem	- ČJ – dechová cvičení - VV – obrázky k písním
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- V – dechová cvičení - I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu - P – poslech říkadel	
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu	
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	- P – poslech jednoduchých písní - P – rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben)	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- V – správné držení těla, dechová cvičení, artikulace - I – hra na tělo - HP – hry se zpěvem - P – zpěv písní s učitelem, vzájemný poslech, poslech písní zpívaných učitelem	- ČJ – dechová cvičení - VV – obrázky k písním
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- V – dechová cvičení - I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu - P – poslech říkadel	
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu	TV – pohybové hry
rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku	P – poslech jednoduchých písní	
pozorně vnímá jednoduché skladby	pozorně vnímá jednoduché skladby	P – rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben)	

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- V – zpěv písní - I – Orffovy nástroje - P – poslech jednohlasých písní	- AJ – zpěv jednoduchých písní v cizím jazyce - ČJ – zpěv lidových písní
propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	- I – využití jednoduchých rytmických nástrojů - HP – hra na tělo - P – rytmický doprovod k reprodukováným písním	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- I – Orffovy nástroje - HP – hra na tělo - P – rytmický doprovod	
odliší tóny podle výšky, síly a barvy	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	- V – zpěv písní v různých hlasových polohách - P – poslech různých hudebních nástrojů	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	P – poslech jednoduchých skladeb	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- V – dechová cvičení - HP – pohybový doprovod písní	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- V – zpěv písní - I – Orffovy nástroje - P – poslech jednohlasých písní	- AJ – zpěv jednoduchých písní v cizím jazyce - ČJ – zpěv lidových písní
propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	- I – využití jednoduchých rytmických nástrojů - HP – hra na tělo - P – rytmický doprovod k reprodukováným písním	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- I – Orffovy nástroje - HP – hra na tělo - P – rytmický doprovod	
odliší tóny podle výšky, síly a barvy	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	- V – zpěv písní v různých hlasových polohách - P – poslech různých hudebních nástrojů	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	P – poslech jednoduchých skladeb	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- V – dechová cvičení - HP – pohybový doprovod písní	

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	2	2	7

Výtvarná výchova je nedílnou součástí základního vzdělávání žáků. Za cíl je kladena dovednost výtvarně vyjadřovat pocity a myšlenky dítěte, se záměrem rozvíjet jejich vkus. Časová dotace pro vyučovací předmět výtvarná činí jednu vyučovací hodinu týdně v prvním až třetím ročníku a dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výuka výtvarné výchovy je zaměřena na rozvíjení jemné motoriky při manipulaci s nástroji a ostatními prostředky, na rozpoznávání základních barev a jejich využití, na rozvíjení schopnosti vnímání a zobrazení reálného okolí a na vnímání všemi smysly. Ve výuce upřednostňujeme tvůrčí činnosti, umožňující rozvíjení výtvarného cítění a vnímání, fantazie a možnost vlastního projevu skutečného dětského světa.

Práce žáků vystavujeme v prostorách školy a také se zúčastňujeme různých soutěží.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k efektivnímu rozvržení vlastní práce dle návodů a výtvarných postupů.
- Využíváme prostředí mimo školu – výstavy, soutěže, výlety, besedy aj. k motivaci žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Prezentací své práce, umožňujeme žákovi vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho, vyrovnat se s nezdarem a poučit se z předešlých chyb.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím komunitního kruhu rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, chápat obsah sděleného, tolerovat názor jiných a vyjadřovat vlastní.
- Třídními týmovými pracemi, celoškolními výstavami umožňujeme žákovi spolupracovat v rámci třídy a školy.
- Na základě získaných informací z besed a přednášek učíme žáka vyjadřovat se k danému tématu.

Kompetence sociální a personální

- Střídáním rolí vedeme žáka ke spolupráci ve skupině.
- V diskusi s žáky spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití a respektu.

Kompetence občanské

- Prostřednictvím lidové tvořivosti (tvůrčí dílny aj.), vedeme žáky ke kladnému vztahu k národním tradicím.
- Návštěvou kulturních zařízení (divadla, výstavy aj.) vytváříme u žáka kultivovaný postoj k uměleckým hodnotám.

Kompetence pracovní

- Dodržováním stanovených pravidel, postupů a bezpečnosti práce rozvíjíme u žáka pracovní návyky a učíme ho flexibilitě.
- Vedeme žáka k chápání práce jako prostředku svého uspokojení a seberealizace.
- Výstavami žákovských prací ve společných prostorách školy, ve třídách apod., umožňujeme žákovi prezentovat jeho práci.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	▪ pracuje s velkou plochou, na základě názoru i vlastních představ	▪ základní výtvarné techniky ▪ pomůcky pro vlastní tvorbu	▪ ČJ – uvolňovací cviky
▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	▪ pozná základní barvy a jednoduché tvary	▪ základní škála barev ▪ linie, tvar, plocha	▪ M – geometrické tvary ▪ PRV – barevnost ročních období, předměty denní potřeby
▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	▪ snaží se zachytit svůj vlastní zážitek a představu na základě zrakového vnímání barev, tvarů a linií, které jej obklopují	▪ kresba a malba s použitím jednoduchých výtvarných technik ▪ kombinované techniky	

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	▪ pracuje s plochou, na základě názoru i vlastních představ	▪ základní výtvarné techniky ▪ pomůcky pro vlastní tvorbu	▪ PČ – práce s různými materiály

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	▪ pozná základní barvy a jednoduché tvary ▪ rozpoznává kontrastní barvy ▪ porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních	▪ základní škála barev ▪ kontrastní barvy ▪ linie, tvar, plocha	▪ M – geometrické tvary ▪ PRV – barevnost ročních období, předměty denní potřeby
▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	▪ kresba a malba s použitím jednoduchých výtvarných technik ▪ kombinované techniky	

3. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	▪ základní výtvarné techniky ▪ pomůcky pro vlastní tvorbu	PČ – práce s různými materiály
▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	▪ pozná základní i doplňkové barvy a tvary ▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	▪ škála barev ▪ linie, tvar, plocha	▪ M – geometrické tvary ▪ PRV – barevnost ročních období, předměty denní potřeby

▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech ▪ sdělí svým spolužákům výsledky své činnosti	▪ kresba a malba s použitím jednoduchých výtvarných technik ▪ kombinované techniky	▪ ČJ – popis, vyprávění
--	--	---	---

4. ročník JEN VÝSTUPY RVP

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	▪ kresba a malba různými technikami	
▪ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	▪ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ▪ učí se rozpoznávat jejich vlastnosti a vztahy	▪ barva, linie, tvar, objekt ▪ kontrast ▪ velikost a umístění v prostoru	▪ M – geometrické tvary, orientace v prostoru

při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vyjadřuje a zaznamenává svůj prožitek ve vztahu ke svému okolí	kresba, malba, koláž	
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	učí se vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí činnosti či zhlédnutého uměleckého díla	osobní postoj k vlastní tvorbě	ČJ – vypravování

5. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	kresba a malba různými technikami	
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty - rozpoznává a porovnává jejich vlastnosti a vztahy - uplatňuje získané schopnosti a dovednosti při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- barva, linie, tvar, objekt - kontrast - velikost a umístění v prostoru - vlastnosti a vztahy linií, barev, tvarů a objektů	M – geometrické tvary, orientace v prostoru

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	▪ vyjadřuje a zaznamenává svůj prožitek ve vztahu ke svému okolí	▪ kresba, malba, koláž ▪ kombinované techniky	
▪ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	▪ vyjádří pocit z vlastní tvůrčí činnosti či zhlédnutého uměleckého díla	▪ osobní postoj k vlastní tvorbě	▪ ČJ – vypravování

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10

V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Tělesná výchova se především dotýká osobnostní a sociální výchovy – rozvoj schopností a poznávání, psychohygieny, rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, kooperace a kompetence – rozvoj dovedností pro kooperaci, ochrany člověka za mimořádných událostí – hygiena TV, multikulturní výchovy – organizace soutěže atletiky, gymnastiky, netradiční soutěže (noviny, kroužky, papírové míčky).

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků
- aplikace tělesné výchovy v každodenním životě
- rozvíjení sebehodnocení
- řešení vztahů mezi spolužáky

Forma realizace:

- skupinová výuka cvičení na stanovištích
- týmová výuka míčové hry, rozcvička, rušná část
- výuka v družstvech cvičení v určitém prostoru
- výuka ve dvojicích nácvik kolektivních her

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Volíme vhodné formy a metody výuky, které přispívají k využití schopností každého žáka a k jeho snaze o dobré výsledky.
- Učíme žáky postupně kriticky hodnotit své výkony.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémy při kolektivních hrách, vedeme je ke spolupráci.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k efektivnímu sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat znalostí a schopností pro vlastní rozvoj.
- Vedeme žáky k bezpečnému užívání náčiní a vybavení pro tělesnou výchovu.
- Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a pravidel pro ochranu zdraví svého i svých spolužáků.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	▪ příprava na pohybovou činnost	
▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	▪ vnímá pokyny a povely a učí se na ně adekvátně reagovat	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
▪ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	
▪ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ pohybové a sportovní hry	

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	▪ příprava na pohybovou činnost	
▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	▪ uplatňuje a dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	▪ vnímá pokyny a povely a učí se na ně adekvátně reagovat	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
▪ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	
▪ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ pohybové a sportovní hry ▪ protahovací a posilovací cvičení	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	▪ příprava na pohybovou činnost	
▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	▪ uplatňuje a dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	▪ vnímá pokyny a povely a adekvátně na ně reaguje	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
▪ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity ▪ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	
▪ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ pohybové a sportovní hry ▪ protahovací a posilovací cvičení ▪ prvky gymnastiky a atletiky	

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - činnosti ovlivňující zdraví	PŘ – zdraví člověka
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- uvědomuje si správné držení těla - snaží se o korekci vadného držení těla	relaxační a kompenzační cvičení	
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové a sportovní hry - protahovací a posilovací cvičení - prvky gymnastiky a atletiky - překážková dráha - cvičení s jednoduchým náčiním - cvičení na nářadí s možnou dopomocí učitele - cvičení s hudbou, taneční chůze	- PRV – člověk a zdraví - HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	▪ vnímá pokyny a povely a adekvátně na ně reaguje	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	▪ pohybové hry ▪ míčové hry ▪ utkání podle pravidel	
▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	▪ cvičení pro správné držení těla a koordinaci pohybu ▪ korektivní a vyrovnávací cvičení	
▪ zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	▪ zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	▪ příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ▪ relaxační cvičení	

plavecký výcvik v délce 10 x 90 minut v průběhu 2. a 3. ročníku (celkem 20 dvoulekci)

nadstandardní plavecký výcvik v délce 10 x 45 minut v 1., 4. a 5. ročníku (celkem navíc 30 lekci; v průběhu celého 1. stupně celkem 70 x 45 min.)

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - činnosti ovlivňující zdraví	PŘ – zdraví člověka
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- uvědomuje si správné držení těla - snaží se o korekci vadného držení těla	relaxační a kompenzační cvičení	
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové a sportovní hry - protahovací a posilovací cvičení - prvky gymnastiky a atletiky - překážková dráha - cvičení s jednoduchým náčiním - cvičení na nářadí s možnou dopomocí učitele - cvičení s hudbou, taneční chůze	- PRV – člověk a zdraví - HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	▪ vnímá pokyny a povely a adekvátně na ně reaguje	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	▪ pohybové hry ▪ míčové hry ▪ utkání podle pravidel	
▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	▪ cvičení pro správné držení těla a koordinaci pohybu ▪ korektivní a vyrovnávací cvičení	

plavecký výcvik v délce 10 x 90 minut v průběhu 2. a 3. ročníku (celkem 20 dvoulekci)

nadstandardní plavecký výcvik v délce 10 x 45 minut v 1., 4. a 5. ročníku (celkem navíc 30 lekci; v průběhu celého 1. stupně celkem 70 x 45 min.)

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Práce žáků jsou vystavovány nejen ve škole, ale i na různých veřejných akcích a prodejních výstavách. Tím jsou žáci vedeni k uvědomění si významu práce a jejích výsledků.

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje s časovou dotací jedné hodiny týdně v e všech ročnících.

Naším záměrem je, aby žáci:

- Získali pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.
- Poznali výrobní postupy, materiály a jejich vlastnosti, suroviny a plodiny a osvojili si jednoduché pracovní postupy pro běžný život.
- Získali základní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.
- Osvojili si používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci.
- Osvojili si a uplatnili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, základů organizace a plánování práce.
- Získali základní pracovní dovednosti a návyky v činnostech při přípravě pokrmů, stolování a gastronomii.
- Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti.
- Osvojili si potřebné poznatky a dovednosti.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k rozvržení vlastní práce dle návodů, schémat a pracovních postupů
- Vyhledáváním pracovních postupů (internet, encyklopedie, odborná literatura aj) vedeme žáky k pochopení a využití získaných informací.

Kompetence k řešení problémů

- Pomocí otevřených otázek umožňujeme žákovi vyjádřit se k danému problému, tím obhájit svůj názor.
- Zadáváním jasných kritérií hodnocení, které jsou přizpůsobeny individuálním zvláštnostem žáků, učíme žáka přijmout úspěch i nezdár.

Kompetence komunikativní

- Mluveným slovem, textem, grafickým záznamem umožňujeme žákovi pochopit návod a pracovní postup.
- Pomocí technik OSV učíme žáky hodnotit výsledky své práce a práce druhých.
- Při exkurzích si žáci připravují otázky, které se týkají tématu.

Kompetence sociální a personální

- Prací ve skupině a stanovením společných pravidel se žák učí spolupracovat v týmu.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáka s pravidly bezpečnosti práce, dohlížíme na jejich dodržování, a tím předcházíme úrazům.
- Praktickými ukázkami učíme žáka poskytovat elementární první pomoc.
- Lidovou tvorbou vytváříme u žáků kladný vztah k národním tradicím a kulturním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Dle pravidel bezpečnosti práce učíme žáky používat materiály a nástroje.
- Seznámením s konečnou podobou výrobku (např. obrázek, plánek, hotový výrobek) učíme žáky zodpovědně přistupovat k pracovní činnosti.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
▪ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ seznámí se s vlastnostmi různých materiálů ▪ při výrobě jednoduchých výrobků se řídí pokyny vyučujícího ▪ používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	▪ práce s papírem (trhání, mačkání, vytrhávání, stříhání) ▪ práce s modelovací hmotou ▪ práce s drobným přírodním materiálem	▪ PRV – vycházka a sběr přírodnin ▪ ČJ – rozvoj jemné motoriky
▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ obkreslí a vystřihne podle šablony jednoduchý tvar ▪ pracuje podle jednotlivých pokynů vyučujícího ▪ dodržuje pracovní postup	▪ jednoduché pracovní operace a postupy	▪ M – odhady a měření

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ pracuje s plošnými a prostorovými stavebnicemi	▪ mozaiky, skládání plošných obrazců ▪ stavebnice (Lego, Seva, Cheva, dřevěné kostky apod.)	▪ M – tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a učí se popsat jeho výsledky	▪ proměny přírody v ročních obdobích	▪ PRV – roční období
▪ pečuje o nenáročné rostliny	▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	▪ péče o pokojové rostliny	▪ PRV – rozmanitost přírody a její ochrana

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ upraví stůl pro jednoduché stolování	▪ seznamuje se s přípravou stolu pro jednoduché stolování	▪ jednoduchá úprava stolu ▪ příprava zdravé pomazánky	
▪ chová se vhodně při stolování	▪ seznamuje se s pravidly stolování	▪ společné stolování v jídelně	▪ PRV – člověk a jeho zdraví

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
▪ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ podle pokynů vyučujícího vytváří jednoduché výrobky z kombinovaných materiálů	▪ práce s modelovací hmotou ▪ práce s papírem a kartonem ▪ práce s textilem ▪ práce s drobným přírodním materiálem	▪ PRV – sběr přírodnin
▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ obkreslí a vystřihne podle šablony různé tvary ▪ pracuje podle jednotlivých pokynů vyučujícího ▪ dodržuje daný pracovní postup	▪ jednoduché pracovní operace a postupy	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ pracuje s prostorovými stavebnicemi	▪ stavebnice (Lego, Seva, Cheva, dřevěné kostky apod.)	▪ M – tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	▪ proměny přírody v ročních obdobích	▪ PRV – proměny přírody během roku
▪ pečuje o nenáročné rostliny	▪ pod vedením vyučujícího pečuje o pokojové rostliny	▪ péče o pokojové rostliny	

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ upraví stůl pro jednoduché stolování	▪ učí se úpravu stolu pro jednoduché stolování	▪ jednoduchá úprava stolu ▪ dekorace k různým příležitostem ▪ potraviny a jejich jednoduchá úprava ▪ příprava pomazánky	▪ PRV – Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy
▪ chová se vhodně při stolování	▪ dodržuje pravidla stolování	▪ společné stolování v jídelně	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
▪ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ při výrobě výrobků volí správný postup a materiál ▪ vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ práce s modelovací hmotou (modurit, slané těsto) ▪ práce s papírem, kartonem a lepenkou ▪ práce s textilem a vlnou ▪ práce s přírodními materiály	▪ PRV
▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ pracuje podle ústních pokynů ▪ dotváří výrobek podle vlastní volby	▪ pracovní operace a postupy ▪ organizace práce	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ pracuje s prostorovými stavebnicemi	▪ prostorové stavby z kostek ▪ dopravní prostředky (Lego) ▪ jednoduché stavby (Merkur)	▪ M – tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	▪ proměny přírody v ročních obdobích	▪ PRV
▪ pečuje o nenáročné rostliny	▪ pečuje o nenáročné pokojové rostliny	▪ péče o pokojové rostliny	▪ PRV

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ upraví stůl pro jednoduché stolování	▪ upraví stůl pro jednoduché stolování	▪ úprava stolu k různým příležitostem ▪ příprava pomazánky ▪ jednoduchá úprava potravin	▪ PRV – rodina, rodinné oslavy
▪ chová se vhodně při stolování	▪ chová se vhodně při stolování ▪ hodnotí chování své i ostatních	▪ společné stolování v jídelně	▪ PRV

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
▪ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	▪ při tvoření výrobků volí vhodný postup	▪ práce s modelovací hmotou ▪ práce s papírem, kartonem a lepenkou ▪ výrobky z přírodnin	
▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	▪ práce s tradičními i netradičními materiály	
▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	▪ vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem používaného materiálu	▪ pomůcky a nástroje pro práci s papírem, textilem, drátem a dalšími materiály	
▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	▪ po celou dobu činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě ▪ dbá na pořádek ▪ respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ▪ při drobném poranění dokáže samostatně a správně poskytnout první pomoc	▪ jednoduché pracovní postupy ▪ organizace práce ▪ první pomoc	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednoduchý model z konstrukční stavebnice a demontuje ho	práce se stavebnicemi	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- konstrukční práce podle předlohy - práce podle obrázků	M – tělesa
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- dbá bezpečnostních a hygienických zásad při práci - poskytne první pomoc při drobných poraněních	- zásady bezpečnosti a hygieny - první pomoc	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	pomůcky a nástroje pro práci se stavebnicemi	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin	- PŘ – podmínky života - VV – barvy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování	ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	▪ péče o rostliny, kypření, hnojení	
▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	▪ udržuje pořádek ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	▪ čistota pracovního místa ▪ použití pracovního oděvu ▪ první pomoc	

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ uvede základní vybavení kuchyně	▪ uvede základní vybavení kuchyně	▪ základní vybavení kuchyně	▪ komunikace
▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně	
▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	▪ pravidla stolování	
▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ čistota pracovního místa ▪ hygiena a bezpečnost práce ▪ první pomoc	
▪ uplatňuje zásady správné výživy	▪ učí se uplatňovat zásady správné výživy	▪ zásady správné výživy	PŘ – člověk a zdraví

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
▪ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	▪ při tvoření výrobků volí vhodný postup	▪ práce s modelovací hmotou ▪ práce s papírem, kartonem a lepenkou ▪ výrobky z přírodnin	
▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	▪ práce s tradičními i netradičními materiály	
▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	▪ vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem používaného materiálu	▪ pomůcky a nástroje pro práci s papírem, textilem, drátem a dalšími materiály	
▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	▪ po celou dobu činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě ▪ dbá na pořádek ▪ respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ▪ při drobném poranění dokáže samostatně a správně poskytnout první pomoc	▪ jednoduché pracovní postupy ▪ organizace práce ▪ první pomoc	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	▪ sestaví jednoduchý model z konstrukční stavebnice a demontuje ho	▪ práce se stavebnicemi	
▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	▪ pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	▪ konstrukční práce podle předlohy ▪ práce podle obrázků	▪ M – tělesa
▪ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	▪ dbá bezpečnostních a hygienických zásad při práci ▪ poskytne první pomoc při drobných poraněních	▪ zásady bezpečnosti a hygieny ▪ první pomoc	
▪ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	▪ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	▪ pomůcky a nástroje pro práci se stavebnicemi	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
▪ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti	▪ základní podmínky pro pěstování rostlin	▪ PŘ – podmínky života ▪ VV – barvy
▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování	▪ ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	▪ pěstování rostlin ze semen ▪ péče o pokojové rostliny	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	▪ péče o rostliny, kypření, hnojení	
▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	▪ udržuje pořádek ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	▪ čistota pracovního místa ▪ použití pracovního oděvu ▪ první pomoc	

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ uvede základní vybavení kuchyně	▪ uvede základní vybavení kuchyně	▪ základní vybavení kuchyně	▪ komunikace
▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně	
▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	▪ pravidla stolování	
▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ čistota pracovního místa ▪ hygiena a bezpečnost práce ▪ první pomoc	
▪ uplatňuje zásady správné výživy	▪ uplatňuje zásady správné výživy	▪ zásady správné výživy	PŘ – člověk a zdraví

Přílohu ŠVP ZV – Škola podporující zdraví, č. j. 116/2018 s minimálními očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření (pro žáky s lehkým mentálním postižením) zpracovala Mgr. Darina Jedličková, ředitelka školy, a tým pedagogů.

Platnost od 1. 9. 2019