

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace
Mošnov 255, 742 51 Mošnov

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MOŠNOV
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
zpracovaný podle RVP ZV

Škola podporující zdraví

Č.j.: ZŠMŠM-116/2018



Garant a koordinátor ŠVP: Mgr. Darina Jedličková

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
 - 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie – strategie naplňování klíčových kompetencí
 - 3.2 Průřezová témata
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáků nadaných a mimořádně nadaných
4. Učební plán
5. Učební osnovy
 - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 5.1.1 Český jazyk a literatura
 - 5.1.2 Anglický jazyk
 - 5.2 Matematika a její aplikace
 - 5.2.1 Matematika
 - 5.3 Informační a komunikační technologie
 - 5.3.1 Informační a komunikační technologie
 - 5.4 Člověk a jeho svět
 - 5.4.1 Prvouka
 - 5.4.2 Přírodověda
 - 5.4.3 Vlastivěda
 - 5.5 Umění a kultura
 - 5.5.1 Hudební výchova
 - 5.5.2 Výtvarná výchova
 - 5.6 Člověk a zdraví
 - 5.6.1 Tělesná výchova
 - 5.7 Člověk a svět práce
 - 5.7.1 Praktické činnosti
6. Hodnocení žáků
7. Autoevaluace školy
8. Závěr

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace
Adresa: Mošnov 255, 742 51
IČ: 75027500
Identifikátor školy: 600138062
Součásti školy: Mateřská škola IZO 107625458
Základní škola IZO 102232644
Školní družina IZO 119801094
Školní jídelna – výdejna IZO 103068139
ředitel školy: Mgr. Darina Jedličková
telefon: +420 556 754 024
mobil: +420 776 662 533
e-mail: skola@mosnov.cz
web: www.mosnov.cz/skola
DIČ: CZ 75027500

Zřizovatel: Obec Mošnov

adresa: Mošnov 96
starosta obce: Radomil Bodzsar
e-mail: starosta@mosnov.cz
kontakty: Zdenka Blažková
telefon: +420 556 754 030
e-mail: epodatelna@mosnov.cz
web: www.mosnov.cz
IČ: 00600792

Školská rada projednala dne 12. 6.2018

Platnost od: 1. 9. 2018

razítko školy

Mgr. Darina Jedličková
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Neúplná málotřídní škola s kapacitou 46 žáků se nachází v centru obce, je obklopená zahradou, v těsné blízkosti se nachází sportovní areál – obecní tělocvična, fotbalové a tenisové hřiště, skatepark, dětské hřiště. Součástí právního subjektu je rovněž školní výdejna pro žáky ZŠ a MŠ.

Škola využívá dvě učebny, jednu učebnu pro školní družinu, jídelnu, která slouží zároveň i dětem z MŠ, ředitelnu, kabinet pro VV pomůcky, kabinet pro pedagogy, společenský sál, moderní sociální zařízení včetně bezbariérového přístupu pro vozíčkáře, technickou místnost a pro všechny žáky moderní šatny s individuálními skříňkami pro úschovu oděvu. V jedné z učeben je vytvořeno zázemí pro výuku informatiky. Od prvního ročníku žáci využívají interaktivní tabuli, jejíž možnosti doplňují výuku téměř ve všech předmětech, počítačovou učebnu vybavenou žákovskými počítači a v obou třídách jedním počítačem pro učitele. Na veškerých počítačích je nainstalováno množství zajímavých výukových programů, jichž žáci využívají k procvičování nebo opakování učiva ve výuce. Pro výuku TV využíváme obecní tělocvičnu, která kapacitně a technicky nevyhovuje. Dále máme k dispozici sportovní areál v centru obce, který využíváme ke kolektivním hrám a nácviku atletických dovedností.

Pedagogický sbor tvoří 3 pedagogové. Ředitelka školy i další pedagogové jsou plně aprobovaní pro učitelství prvního stupně. Ve školní družině působí kvalifikovaná vychovatelka. Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní různých forem dalšího vzdělávání a zvyšují si tak svou kvalifikaci.

Jednotliví pedagogové školy působí jako výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP a člen Rady školy.

Spolupráce učitelů a vychovatelky s veřejností je dobrá, každý učitel poskytuje dle potřeby konzultační hodiny pro žáky i rodiče. Týmová práce je dobrá, všichni, kdo se podílejí na přípravě výuky, mají zájem na kooperaci a jednotném působení na žáky.

Žáky školy zde vzděláváme od 1. – 5. ročníku a tvoří je děti z Mošnova, případně okolních obcí. Od šestého ročníku navštěvují žáci zpravidla spádovou Základní školu v Petřvaldu.

Vzhledem k průmyslové zóně v obci jsme připraveni v budoucnosti vzdělávat i děti cizích státních příslušníků.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Při škole působí Klub rodičů, z. s. Jeho členové jsou velice aktivní a zapojují se do společného organizování akcí ve spolupráci se školou. Klub samostatně připravuje akce pro děti a rodiče a podporuje vedení školy v aktivitách spojených s výukou i mimoškolními akcemi. Pravidelně pořádá výlet pro žáky a rodiče, Mikulášské nadělování, ples, rozloučení s předškoláky či žáky pátého ročníku. Pravidelně se podílí na financování exkurzí a návštěv kulturních představení. Rodiče žáků se o vzdělávání a aktivity školy živě zajímají a snaží se mnohé dění ve škole ovlivňovat.

V oblasti dlouhodobých projektů má velký význam zapojení do programu „**Škola podporující zdraví**“. Inovace proběhla v roce 2012. Škola dále realizuje a pravidelně se zapojuje do celostátních projektů Zdravé zuby, Školní mléko či Ovoce do škol. Důraz klade také na environmentální projekty, preventivní programy sociálně patologických jevů, dopravní výchovu, čtenářskou gramotnost. Organizuje ozdravné pobyty v podobě školy v přírodě a exkurze v regionu.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Činnosti ve ŠD nejsou pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nenahrazují. Hlavním posláním je zabezpečení zajímavých činností, odpočinku a relaxace žáků po dopoledním vyučování. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je smysluplnému trávení volného času, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy člověka. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Spolupráce s partnery je velice rozsáhlá. Spolupracujeme s rodiči na pravidelných schůzkách, konzultačních dnech a zejména akcích školy. Dobrou spolupráci udržujeme trvale se spádovou školou ZŠ a MŠ Petřvald a zaměřujeme se také na spolupráci s okolními školami stejného typu.

Se zřizovatelem udržujeme dobré a otevřené vztahy, vzájemná komunikace je velice dobrá a zřizovatel má zájem na fungování a růstu školy, která je komunitním centrem obce. Neoddělitelnou součástí života školy jsou i společné akce se spolky v obci, mnohé jsou založeny na dlouholeté tradici.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných škola využívá všechny vhodné metody a postupy. Při přípravě IVP spolupracujeme s PPP Nový Jičín a SPC Ostrava. Spolupráce je na dobré úrovni a je prospěšná žákům, rodičům i škole. Probíhají pravidelné kontroly a konzultace, náslechy ve škole, dny otevřených dveří.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Výchovné a vzdělávací vize

Škola směřuje k cílům základního vzdělávání a tedy k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků hlavně zkvalitněním a modernizací výuky nejen technickým vybavením, ale zejména moderními pedagogickými přístupy: při činnostním učení, praktickými ukázkami a příklady (konkrétními příklady z každodenního života – projektové dny, praktické úkoly z běžného života občana atd.), prací v týmu (kolektivu, smíšených skupinách), alternativní výukou a výukou mimo školní budovy (ozdravné pobyty, návštěvy kulturních a sportovních zařízení aj.), spoluprací s jinými věkovými skupinami - zdravé mezilidské vztahy v rámci programu „**Škola podporující zdraví**“, spoluprací a propojením s mateřskou školou, vlivem na zdravý vývoj člověka. Proto se snažíme o školu, ve které mají všichni co dělat a mají prostor k vlastní tvořivé tvorbě. Nechceme žáky stresovat, chceme respektovat individualitu dítěte i učitele, chceme mít školu vybavenou a otevřenou pro všechny děti.

Během autoevaluace vedeme žáky k objektivnímu pohledu na sebe sama, při hodnocení učitelem dbáme na to, aby byl žák hodnocen vzhledem ke svým možnostem a nebyl srovnáván s žáky ostatními. Ve stejném duchu informujeme i rodiče o výsledcích jejich dětí. Snažíme se, aby žáci měli co největší prostor pro praktické činnosti, možnost získávat nejen teoretické, ale i praktické zkušenosti, využíváme formy pokusů, projektové výuky nebo používáním inovativních metod a kooperativní výuky.

Priority školy:

- a) oblast počítačové gramotnosti – ICT je povinným předmětem v 5. ročníku, žáci pracují s PC i v ostatních vyučovacích předmětech, dále mají možnost využívat počítačovou učebnu i v odpoledních hodinách
- b) demokratický (partnerský) přístup k žákům, rodičům, při zachování daných pravidel a odpovídající náročnosti ve výuce, mezilidské vztahy
- c) zdravý životní styl – sport, nácvik dovedností a návyků v oblasti zdravé výživy
- d) jazykové znalosti, zájem o celoživotní vzdělávání
- e) environmentální vzdělávání, propojení s přírodou v okolí školy

Škola se snaží být také komunitním centrem obce. Nabízí veřejnosti dny otevřených dveří, možnost naslechoových hodin pro rodiče, spolupracuje s dalšími subjekty v obci a okolí.

Rovněž nabídka mimoškolních volnočasových aktivit je pestrá a stálá (kroužky, školní družina), škola se přizpůsobuje zájmu dětí a jejich rodičů, snaží se nabízet atraktivní zájmové kroužky a další aktivity pro rodiče s dětmi.

Součástí výuky je řada exkurzí: letiště Mošnov, firmy regionu, rodiště významných osobností, region Poodří, Divadlo loutek Ostrava, Planetárium Johana Palisy Ostrava, obecní knihovna, dopravní výchova s nácvikem praktických dovedností na dopravním hřišti Kopřivnice, environmentální výchova a řada dalších.

Žáci se spolupodílejí na životě školy prostřednictvím svých příspěvků, které mohou umístit do schránky důvěry již od prvního ročníku. Vyjadřují se ke všemu, co se jich během pobytu ve škole týká, co se jim líbí nebo s čím potřebují pomoci.

Formy a metody – vedle běžně používané frontální a skupinové výuky a práce v týmu je přednostně využívána projektová a integrovaná výuka. Chceme dát šanci žákům při rozvoji všech kompetencí prostřednictvím činnostního učení. Pravidelně jsou zařazovány exkurze, návštěvy kulturních a společenských center a akcí. Chceme navázat na dobré tradice naší školy a dále rozvíjet její silné stránky – individuální přístup k dětem v rámci malotřídní školy, spolupráci s dětmi MŠ, rodinnou atmosféru danou spoluprací rodičů se školou. Na druhé straně se snažíme maximálně eliminovat naše nedostatky.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

– strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence rozvíjíme především v osobnostní a sociální výchově, multimediální výchově a výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Důraz klademe na rozvoj osobnosti, samostatnosti, aktivity, sebeúcty, kreativity a dalších osobnostních vlastností.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole uplatňujeme hlavně takové formy, postupy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, abychom žákům vytvořili k učení vhodné podmínky a podpořili tak rozvoj všech klíčových kompetencí. Podporujeme v žácích jejich aktivitu, přiměřené sebevědomí a pocit dobrého hodnocení vlastního já. Úroveň klíčových kompetencí získaných v základní škole tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

Naplnování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu:

1) Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Rozvoj probíhá individuálně podle dané situace u každého žáka – klademe důraz na čtení s porozuměním a práci a textem. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Vedeme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, využívat naučené informace k diskuzím, podporujeme jejich samostatnost a tvořivost. Učíme práci s chybou, povzbuzujeme, využíváme prvky pozitivní motivace – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a prožije školní úspěch. Během výuky umožňujeme žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, ve vhodných případech žáci realizují vlastní nápady. Učíme trpělivosti a snaze se zlepšovat.

2) Kompetence k řešení problémů

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Výuka je vedena zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u dětí ucelený obraz světa. Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, podporujeme netradiční a originální způsoby řešení problémů, podporujeme logické myšlení a týmovou spolupráci. Rozvíjíme schopnost využívání co největšího množství zdrojů informací – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, aby je žáci uměli vyhledávat, třídit a pracovat s nimi. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů – praktický pokus, vlastní výzkum žáků. Vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Učíme propojovat získané poznatky, zjišťovat, doplňovat a dostudovat nové potřebné informace.

3) Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Rozvíjíme vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků ve výuce či v komunitních kruzích, učíme žáky obhajovat, argumentovat, prezentovat, vyjádřit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných a účinně se zapojit do diskuze. Využíváme různých zdrojů informačních a komunikačních prostředků, gest, zvuků a obrazových materiálů, které pak žáci tvořivě uplatní v aktivním zapojení se do dění kolem nás. Ke komunikaci a informovanosti využíváme možnost písemně

přispívat do městského Zpravodaje. Co nejvíce začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci a aktivní spolupráci s jinými školami i s městem. Získanými komunikativními dovednostmi vytváříme potřebné vztahy mezi lidmi k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.

4) Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Tyto schopnosti budujeme formami sociálního učení v rámci praktických cvičení, snažíme se děti zapojit do organizace a činnosti školy. Ve výuce v rámci skupinového vyučování přejímají žáci různé role, spolupracují s ostatními na společném úkolu. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Chceme naučit žáky základům kooperace a týmové práce, projevit dostatek sebevědomí a nepodléhat nežádoucím vlivům skupiny. Vedeme žáka k zařazení do skupiny, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny.

5) Kompetence občanské

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnost. V této oblasti uplatňujeme hlavně učení sociální a sebepoznávání. Žáci jsou seznamováni se svými právy, odpovědností a povinnostmi, chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích váží si vnitřních hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, historické a kulturní tradice, přičemž respektují odlišnosti jiných zemí, lidí a kultur (naše republika – člen EU). K tomu je využívána spolupráce i s jinými školami, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit. Klademe důraz na chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, na chování v zájmu ochrany životního prostředí a přírody vůbec. Vedeme k prožitku, zodpovědnosti a případné pomoci.

6) Kompetence pracovní

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Ve výuce využíváme projektové činnosti, skupinovou i individuální práci. Žáci udržují na pracovním místě a kolem sebe pořádek, volí vhodné oblečení k daným činnostem a svou prací neohrožují sami sebe ani ostatní. Na základě hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí, dochází k uvědomění si

důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a přednášky (spolupráce s výchovným poradcem). Žák rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro své budoucí povolání a uplatnění se v životě.

3.2 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Ovlivňují tudíž pozitivně proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vzdělávacích oblastí a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci je ještě uveden přehled všech témat a okruhů:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV):

a) Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

b) Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

c) Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje a praktická etika

2. Výchova demokratického občana (VDO)
 - a) Občanská společnost a škola
 - b) Občan, občanská společnost a stát
 - c) Formy participace občanů v politickém životě
 - d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
 - a) Evropa a svět nás zajímají
 - b) Objevujeme Evropu a svět
 - c) Jsme Evropané
4. Multikulturní výchova (MuV)
 - a) Kulturní diference
 - b) Lidské vztahy
 - c) Etnický původ
 - d) Multikulturalita
 - e) Princip sociálního smíru a solidarity
5. Environmentální výchova (EV)
 - a) Ekosystémy
 - b) Základní podmínky života
 - c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - d) Vztah člověka k prostředí
6. Mediální výchova (MeV)
 - a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - c) Stavba mediálních sdělení
 - d) Vnímání autora mediálních sdělení
 - e) Fungování a vliv médií ve společnosti
 - f) Tvorba mediálních sdělení
 - g) Práce v realizačním týmu

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

Průřezová témata v jednotlivých ročnících		1.	2.	3.	4.	5.
OSV	a) osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání	Vv, Hv	Prv, Tv, Hv	Prv, Tv, Hv	Tv	Čj, Ict
	sebepoznání a sebepojetí			Čj	Čj	Čj
	seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	psychohygiena	M, Hv	M, Hv, Tv	M, Hv, Tv	M, Hv	M, AJ, Ict, Hv
	kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč, Hv	M, Vv, Pč, Hv
	b) sociální rozvoj poznávání lidí	Čj, M, Vv, Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Př, Hv	Př, Ict, Hv
	mezilidské vztahy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv	Př,	Př, Ict,
	komunikace	Čj, Vv	Čj, Prv	Čj, Prv,	Čj, Př,	Čj, Př, Ict, Tv
	kooperace a kompetice	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv
	c) morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, Vv	Prv	Prv	Vl	Vl
	hodnoty, postoje a praktická etika	Prv	Prv	Prv	Př	Př
VDO	a) občanská společnost a škola	Čj	Prv	Prv	Vl	Čj, Ict
	b) občan, občanská společnost a stát			Čj	Vl	Vl
	c) formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl
	d) principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl
VMEGS	a) Evropa a svět nás zajímají	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Ict
	b) objevujeme Evropu a svět					Aj, Vl, Ict
	c) jsme Evropané		Prv	Prv	Aj	Aj, Vl, Ict

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

MuV	a) kulturní difference				Pč	VI, Pč
	b) lidské vztahy		Prv	Prv	Čj, Pč	Čj, Pč
	c) etnický původ		Prv	Prv	Př, Pč	Př, VI, Pč
	d) multikulturalita		Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj
	e) princip sociálního smíru a solidarity				Čj, Př	Čj, Př
EV	a) ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv, Pč	Př, Vv, Pč	Př, Ict, Vv, Pč
	b) základní podmínky života		Prv	Prv	Př	Př
	c) lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př
	d) vztah člověka k prostředí	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př	Čj, Př
MeV	a) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, VI, Ict
	b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj, Ict
	c) stavba mediálních sdělení				Čj	Čj, Ict
	d) vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj, Ict
	e) fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj, Ict
	f) tvorba mediálních sdělení				Čj	Čj, Ict
	g) práce v realizačním týmu				Čj	Čj, Ict

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Škola poskytuje podporu vzdělávání pro žáky vyžadující speciálně vzdělávací potřeby. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je jejich plné zapojení do výuky a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Žáci budou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pak podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího programu (IVP). PLPP a IVP zpracuje třídní učitel spolu se všemi učiteli, kteří se na výuce takového žáka podílejí, ve spolupráci s SPC Nový Jičín a SPC Ostrava nebo PPP Nový Jičín.

Na úrovni IVP je možno na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP využijeme podpůrná opatření IVP. To nám umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory – týká se žáků LMP – upravovat očekávané výstupy vzdělávání. V odůvodněných případech můžeme přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP bude využita v případě potřeby s odkazem na RVP ZV platného od 1. 9. 2016.

Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou přílohou ŠVP a jsou stanoveny na vyšší úrovni než výstupy stanovené RVP.

Část vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů podle potřeb nahradíme jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah oboru nahradíme obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Toto bude zpracováno v IVP konkrétních žáků.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně můžeme v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívající v úpravě vzdělávacích obsahů můžeme v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazovat do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou a pedagogickou intervenci. Časová dotace pro předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z disponibilní časové dotace.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami posíláme po dohodě se zákonnými zástupci na vyšetření do PPP Nový Jičín nebo SPC Ostrava. Zařazujeme je do běžné třídy, kde je jim vzhledem k nízkému počtu žáků a propojenosti ročníků poskytována péče za případné součinnosti asistenta pedagoga. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče. Reedukace probíhá individuálně nebo ve skupině po dvou žácích. Rodiče jsou instruováni, jak s dítětem pracovat doma a mohou být přítomni reedukační hodině. Škola zajišťuje nezbytné materiály a pomůcky pro tyto žáky včetně výroby pomůcek, které využívá během vzdělávacího procesu. Způsoby hodnocení dohodne vedení školy s rodiči. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

1. PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření.
2. PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů, podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
3. PLPP se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka.
4. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
5. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce žáka.
6. Škola zajistí bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

1. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka pro 2. – 5. stupeň pedagogické podpory.
2. Poskytování IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
3. IVP vychází z ŠVP, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka, je součástí jeho dokumentace ve školní matrice

4. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, podílejících se na vzdělávání žáka
5. IVP je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.
6. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka
7. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v běžné třídě, výhodou může být v tomto případě propojenost ročníků, což umožňuje studovat určitý předmět na vyšší úrovni ve vyšším ročníku. Vytvoříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka, to platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuku žáků budeme organizovat tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Budeme využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro nadané žáky můžeme vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům nabízíme možnost rozšířit vzdělávací obsah nad rámec stanovený ŠVP nebo účast na vzdělávání vyššího ročníku.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

1. PLPP obsahuje zejména popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
2. PLPP obsahuje soupis obohacování učiva nad rámec ŠVP, cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit, stimulovat procesy objevování.
3. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

1. IVP vychází ze ŠVP a závěru psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců žáka.
2. IVP je závazným dokumentem a je závazným dokumentem ve školní matrice
3. IVP je zpracován IVP je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení
4. Vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Je-li k základnímu vzdělávání přijato dítě s odlišným mateřským jazykem, které nemá doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), ale je zjevné, že potřebuje větší podporu, zpracuje učitel (učitelé) před zahájením prvního stupně pedagogické podpory plán pedagogické podpory (PLPP).

Po doporučení ŠPZ a podle charakteru vzdělávacích potřeb žáka může být využit druhý – třetí stupeň pedagogické podpory. Úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka budou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP, jsou totožná s již výše popsányými pravidly v systému péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními.

Podpora žáků sociálně a zdravotně znevýhodněných

Žákům se sociálním znevýhodněním věnujeme také zvýšenou pozornost. Škola se snaží pomáhat a podporovat jejich snahu o dobré studijní výsledky a osobnostní rozvoj, řešit s rodiči taktně problémy ve škole i v rodině a přispívat k vhodnému využití volného času žáků. Spolupracujeme případně také se sociálním odborem MÚ Kopřivnice.

Žákům se zdravotním znevýhodněním jsme schopni vytvořit podmínky pro vzdělávání vzhledem k faktu, že budova je plně bezbariérová včetně sociálních zařízení. Ve škole jsme schopni vzdělávat téměř všechny žáky s postižením, které nevyžaduje zařazení do speciální školy daného typu. Jsme schopni vytvořit materiální podmínky i zajistit asistenta pedagoga, v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán a dohodnout formu hodnocení s rodiči. Nezbytné jsou v těchto případech osobní konzultace a doporučení SPC nebo odborného zdravotnického zařízení.

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Počet hodin celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+2	6	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2	-	-	12	-
		Přírodověda	-	-	-	2	2		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			3	5	3	3	2		16

Poznámky k učebnímu plánu

- DČD = disponibilní časová dotace.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáci nadaní a mimořádně nadaní, zdravotně či sociálně znevýhodnění jsou zařazeni do běžných tříd.
- Ve všech ročnících prvního stupně je do hodin českého jazyka a literatury integrována dramatická výchova.
- Ve druhém a třetím ročníku je do výuky tělesné výchovy zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu 20 dvoulekci.
- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí:
 - Jazyk a jazyková komunikace (11 hodin)
 - Matematika a její aplikace (5 hodin)

Český jazyk

Výuka českého jazyka je posílena o 7 disponibilních hodin z důvodu rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností, rozšíření slovní zásoby a integrace dramatické výchovy.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je posílena o 4 disponibilní hodiny z důvodu výuky cizího jazyka již od 1. ročníku (v prvním ročníku s jednohodinovou časovou dotací, ve druhém ročníku s dvouhodinovou časovou dotací) a dále je o jednu hodinu posílena v pátém ročníku.

Matematika

Výuka matematiky je posílena o 5 disponibilních hodin, v každém ročníku o jednu hodinu. Disponibilní hodiny budou využity k upevňování matematického učiva a k rozvoji logického myšlení (složené slovní úlohy, problémové úlohy, nestandardní úlohy apod.).

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Je realizována ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k výrazným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat ve všech oblastech a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jazyk rozvíjí přesné a logické myšlení, je prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů. Žáci se učí interpretovat pocity tak, aby pochopili svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Z tohoto pohledu přistupujeme k jazyku během vyučování. Musíme jej chápat v rovině kulturní, sociální a psychické. Úspěšnost jazykového vzdělávání závisí na výsledcích výuky v mateřském jazyce a cizích jazycích, ale i na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu v ostatních oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah oboru Jazyk a jazyková komunikace má komplexní charakter.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 2	6	33 + 7 = 40

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka českého jazyka probíhá ve třídách různými formami: formou individuální práce, práce ve dvojicích, ve skupinách. V některých třídách jsou zřízeny

čtenářské koutky. Český jazyk a literatura je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova

Komunikační a slohová výchova:

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

Jazyková výchova:

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova:

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím integrované dramatické výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Při výuce čtení používáme různé metody tak, aby žáci uměli číst s porozuměním.

- Využíváme speciálně pedagogické metody (např. postřehování slabik, čtení s okénkem, čtení v duetu).

Kompetence k řešení problémů

- Vhodné čtenářské texty využíváme jako náměty k modelovým situacím, ve kterých děti samostatně nebo ve skupinách řeší problém.
- Prostřednictvím metod kritického myšlení vedeme žáky k vysvětlení a obhájení řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím technik OSV vedeme žáky k pozornému naslouchání druhých, k porozumění a vhodné reakci.
- Pokládáním otevřených otázek vybízíme žáky k zapojení se do diskuse, k výstižnému vyjadřování k danému tématu.
- Rozvíjíme schopnost sebehodnocení i hodnocení druhých zadáváním jasných kritérií hodnocení.

Kompetence sociální a personální

- Ve vyučování využíváme skupinovou práci, v níž žáky učíme spolupracovat v týmu.
- Vytváříme s žáky jednoduchá pravidla a odkazováním se na ně vedeme k jejich dodržování.

Kompetence občanské

- Seznámením s lidovou tvorbou vedeme žáky k poznávání národních tradic a ke kladnému vztahu k nim.
- Na základě čtených textů vytváříme modelové situace, ve kterých učíme žáky, jak se chovat v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Zadáváním pokynů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k zodpovědnosti a dobrým pracovním návykům ve škole i při domácí přípravě.
- Prostřednictvím čtenářských textů rozšiřujeme dětem poznatky o profesích (obsahová náplň.)
- Srovnáváním s vlastním výkonem učíme žáky zhodnotit a ocenit výsledky práce druhých.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozná všechna písmena abecedy - čte písmena, slabiky, slova, jednoduché věty a krátké texty psané větším typem písma	- hláska a písmeno - velká/malá, tiskací/psací písmena abecedy - čtení slabik, slov, jednoduchých vět a krátkých textů; nácvik čtení analyticko-syntetickou metodou	M – čtení číslic, zadání slovních úloh
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se adekvátně reagovat na mluvený nebo písemný pokyn	- praktické naslouchání - rozhovor	- M – zadání slovní úlohy - PRV – křížovky, hádanky
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- získává schopnost naslouchání řeči druhého - rozvíjí si schopnost střídání rolí v rozhovoru	základní komunikační pravidla	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	kontroluje svou výslovnost	individuální logopedická péče – doporučení rodičům	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	získává návyky správného dýchání a tempa řeči	dechová cvičení	HV – dechová a rytmičná cvičení

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	▪ pozná postoj mluvčího k dané situaci (podle mimiky, gest) ▪ osvojuje si základy zdvořilého vystupování	▪ rozhovor ▪ modelové situace – prosba, omluva, oslovení, pozdrav, žádost, poděkování	▪ chování ve škole, ve třídě, vztahy
▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	▪ dokáže vyprávět o svých zážitcích s pomocí návodných otázek	▪ vypravování	▪ PRV – vypravování o tématech učiva prvouky ▪ VV – leporelo
▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ učí se správnému držení psacího náčiní, sezení při psaní, hygieně zraku	▪ správný úchop tužky/pera ▪ lehký přítlak ▪ správné sezení (výška židle, lavice) ▪ správná vzdálenost očí od textu	▪ M, VV, PČ – hygiena psaní
▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	▪ učí se a píše správné tvary psacích písmen a číslic ▪ správně spojuje písmena, píše slabiky, slova a krátké věty ▪ učí se kontrolovat vlastní písemný projev	▪ uvolňovací cviky ▪ opis, přepis, cvičný diktát	▪ VV, PČ – modelování, práce s papírem (stříhání, lepení, mačkání apod.)
▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ pod vedením napíše jednoduchý pozdrav z výletu	▪ jednoduchý pozdrav	
▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ seřadí 5–6 jednoduchých obrázků dle dějové posloupnosti a zdůvodní své tvrzení	▪ řazení obrázků, obrázková osnova	▪ VV – práce s obrázky ▪ PRV – režim dne

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky - učí se rozlišovat první a poslední hlásku ve slově - postupně zvládá sluchovou analýzu a syntézu slov - učí se rozlišovat délku samohlásek - identifikuje danou hlásku ve slově	- rytmizace slov - sluchové rozlišování hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - didaktické hry - manipulace s obrázky	HV – sluchové hry
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zpřesňuje si význam slov - obohacuje si svou slovní zásobu - rozliší slova opačného významu - přiřazuje slova podřazená k nadřazeným	- význam slov - slova opačného významu - slova nadřazená a podřazená	- VV – manipulace s obrázky - HV, TV – smyslové hry
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí obrázky podle toho, zda znázorňují podstatné jméno (osobu, zvíře, věc) nebo sloveso (činnost)	třídění slov pomocí obrázků	VV, PČ – pexeso, pexetrio
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dramatizuje osobu, zvíře, činnost	podstatná jména a slovesa (bez použití termínů)	PRV – povolání
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	poznává gramaticky správnou větu	identifikace nesprávného gramatického tvaru ve větě	PRV – hra „Na cizince“

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	▪ spojí dvě krátké věty do jednoduchého souvětí	▪ spojovací výrazy	
▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	▪ naslouchá a napodobuje intonaci věty oznamovací, tázací a rozkazovací	▪ druhy vět podle postoje mluvčího (bez použití termínů) ▪ seznámení s interpunkčními znaménky	▪ PRV, HV – didaktické hry
▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	▪ vyhledává velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat ▪ postupně uplatňuje pravidlo psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat ve vlastním písemném projevu	▪ velká tiskací a psací písmena ▪ pravidlo velkého písmene na začátku věty, ve vlastních jménech osob a zvířat	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	▪ přednáší říkanky a jednoduché básničky	▪ přednes rozpočítadel, říkanek ▪ rytimizace, hra na tělo	▪ HV – hra na tělo, rytmická cvičení
▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	▪ učí se vyjádřit své pocity z přečteného textu	▪ poslech a čtení pohádek	▪ vystoupení pro spolužáky, rodiče, veřejnost

▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	▪ rozlišuje pohádku a báseň	▪ čtení s porozuměním	
▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ dokončí větu, aby byla smysluplná ▪ dotváří různý závěr pohádek	▪ práce s pohádkou ▪ čtení s porozuměním	▪ skupinová práce s textem

2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	▪ plynule čte texty přiměřené náročnosti ▪ odpovídá na kladené otázky k přečtenému textu ▪ přiřazuje obrázek k přečtenému textu ▪ dramatizuje čtené texty	▪ technika čtení ▪ čtení s porozuměním	▪ křížovky, hádanky, kvízy ▪ VV, PČ – výroba figurek, loutek
▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	▪ respektuje pokyny a reaguje na ně	▪ naslouchání ▪ pochopení žádosti	
▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	▪ učí se vyslechnout druhé ▪ domlouvá se o rozdělení společné práce ve dvojici i ve skupině ▪ v rozhovoru používá oslovení	▪ zdvořilé a účelné jednání v rozhovoru	▪ modelové situace, skupinové práce

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	▪ upravuje svou výslovnost	▪ individuální logopedická péče – doporučení rodičům	▪ artikulační cvičení, jazykolamy
▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	▪ upevňuje nácvik správného dýchání a tempa řeči	▪ dechová cvičení	▪ HV, TV – dechová cvičení, zdravotní cviky
▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	▪ rozliší postoj mluvčího k dané situaci (např. podle mimiky, gest) ▪ ovládá základy zdvořilého vystupování	▪ rozhovor ▪ pantomima ▪ vyřizování vzkazů ▪ telefonování	▪ dramatizace, modelové situace
▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	▪ rozvíjí svou schopnost souvislého vyjadřování	▪ vypravování na základě vlastních prožitků	▪ VV – kresba na základě citového prožitku
▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ upevňuje si návyky správného sezení, polohy ruky a hlavy	▪ správné sezení a držení těla při psaní ▪ správný úchop pera ▪ správná vzdálenost očí od textu ▪ lehký přitlak	▪ hygiena psaní
▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	▪ odstraňuje nedostatky v psaní písmen a číslic ▪ píše krátké texty ▪ vyjadřuje se ke své úpravě písma	▪ opis, přepis, cvičný diktát	▪ M – úhlednost zápisu numerických příkladů i slovních úloh, dodržování mezer
▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ pod vedením napíše pozdrav, pohled	▪ krátký dopis	▪ pohled z výletu, dopis ze školy v přírodě ▪ VV – vánoční/velikonoční přání
▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ seřadí pohádku podle dějové posloupnosti	▪ dějová posloupnost ▪ pořadí vět v krátkém textu ▪ práce s obrázkovou osnovou	▪ dramatizace pohádky ▪ PRV – režim dne

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky - učí se dělit slova na konci řádku - rozlišuje samohlásky, dvojhlásky a souhlásky - zná českou abecedu a aplikuje její znalost v běžném životě	- hláska a písmeno - skládání slabik do slov - abeceda	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přirazuje dvojice slov opačného významu - přiradí slova podřazená k slovu nadřazenému - vyřadí z řady slov ta, která do ní významově nepatří - doplní řadu významově souřadných slov	- slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova opačného významu	čtení s porozuměním – rozšiřování slovní zásoby
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu – osoba, zvíře věc a děj	- podstatná jména, slovesa - pojem slovní druh	manipulace s obrázky, pexeso
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - užívá pojem slovní druh - třídí slova podle příslušnosti k slovnímu druhu (1, 5, 7, 8) - určí rod a číslo podstatných jmen a číslo sloves	- podstatná jména, slovesa, předložky a spojky včetně použití termínů - pojem slovní druh - rod a číslo podstatných jmen, číslo sloves	hry se slovy

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	▪ používá gramaticky správnou větu ▪ doplňuje vynechaná slova ve větě	▪ oprava gramaticky nesprávných tvarů slov ▪ doplnění neúplných vět	▪ popis obrázků, dokončení věty, dokončení příběhu
▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	▪ používá spojky v souvětích i ve větě jednoduché ▪ spojuje věty v souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy	▪ věta jednoduchá, souvětí ▪ spojky a jejich funkce	
▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	▪ odlišuje a zdůvodňuje druhy vět podle postoje mluvčího ▪ píše věty s náležitými znaménky	▪ druhy vět ▪ interpunkční znaménka	▪ vystoupení pro spolužáky, rodiče a veřejnost – mluvený projev
▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	▪ rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky ▪ aplikuje znalost tvrdých a měkkých souhlásek – píše gramaticky správně i/y ▪ píše správně ú/ů ▪ používá pravopis skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ▪ používá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	▪ tvrdé a měkké souhlásky, tvrdé a měkké slabiky ▪ skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ u/ú/ů ▪ velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob, zvířat, měst a obcí, pohoří, řek	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší verše básníků pro děti - nacvičuje čtení se správnou intonací	přednes, dramatizace pohádek a básní	dramatická výchova
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastními slovy sdělí své pocity z přečteného textu	- čtení s porozuměním - čtení pohádek a příběhů s dětským hrdinou	vyhledávání obrázků k pohádkám a básním
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozvíjí schopnost rozeznat různé literární žánry (báseň, veršovaná pohádka, pohádka)	- hlasité a tiché čtení - poslech čtených textů - srovnání veršovaných pohádek s prózou	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- rozvíjí schopnost orientovat se v textu - vyhledá ilustraci odpovídající textu - odpovídá na otázky k přečtenému textu - domýšlí závěr příběhu	- čtení s porozuměním - mimočítanková četba	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vypráví obsah přečteného textu - vnímá obsah vět v souvislostech - rozvíjí schopnost orientace v textu	- praktické čtení - doplnění vynechaných slov v textu - vyhledávání klíčových slov a důležitých informací	VV – ilustrace
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- přijme a pochopí jednoduchý pokyn - formuluje otázku, zeptá se na nejasnosti - jedná v souladu s pokyny	praktické a věcné naslouchání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- v rozhovoru naslouchá svým partnerům, vnímá jejich názory a postoje - formuluje prosbu, žádost, dotah	- oslovení, prosba, přání, žádost, poděkování - rozhovor	TV – pohybové hry
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upravuje svou výslovnost pod vedením logopeda	individuální logopedická péče	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	fixuje návyk správného dýchání a tempa řeči	- dechová cvičení - automatizace slov	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	▪ ovládá společenské fráze ▪ umí se omluvit (např. za nevhodné chování, nesplněný úkol apod.)	▪ blahopřání, pozvánka, dopis, pohled, omluva	▪ dramatická výchova – verbální a neverbální výrazové prostředky
▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	▪ seznámí se s osnovou, pokouší se ji vytvořit ▪ umí vyjádřit své prožitky	▪ osnova ▪ vypravování ▪ popis	
▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ dbá na správné držení těla a psacího náčiní, zrakovou hygienu	▪ technika psaní	
▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	▪ dbá na úpravnost textu, čitelnost a přehlednost ▪ zpřesňuje tvary písma	▪ opis, přepis, diktát ▪ autodiktát	
▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ adresa, pohlednice, vzkaz	
▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ seřadí obrázky podle dějové posloupnosti ▪ seřadí věty podle dějové posloupnosti ▪ vypravuje příběh se zachováním dějové posloupnosti	▪ pořadí vět v textu, dějová posloupnost pohádky, příběhu	▪ VV – ilustrace

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí slova na slabiky a hlásky - rolišuje krátké a dlouhé samohlásky, správně používá délku samohlásek - používá znělé a neznělé souhlásky	- sluchová analýza a syntéza - doplňovací cvičení - párové souhlásky	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí k danému slovu opozitum, nahradí ve větě dané slovo antonymem - vyhledává synonyma, nahradí ve větě dané slovo synonymem - třídí slova podle významu - tvorí zdrobněliny - porovnává slova neutrální a citově zabarvená	- synonyma, antonyma - slova příbuzná - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova neutrální a citově zabarvená	hry se slovy
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje slovní druhy - třídí slova v praktických činnostech	slovní druhy	- PRV – povolání - VV, PČ – ztvárnění postavy, zvířete
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí slova podle příslušnosti ke slovním druhům	slovní druhy	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	▪ používá předložkové vazby ve správném tvaru ▪ u podstatných jmen bezpečně rozlišuje rod a číslo ▪ u sloves bezpečně rozlišuje číslo, učí se poznávat infinitiv ▪ seznamuje se se všemi slovními druhy	▪ rod a číslo podstatných jmen ▪ číslo sloves, infinitiv ▪ slovní druhy	▪ slovní hříčky, jazykolamy
▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	▪ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ▪ tvoří souvětí s danými spojkami ▪ seznamuje se s větným vzorcem souvětí	▪ věta jednoduchá, souvětí ▪ spojovací výrazy	
▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	▪ rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího a samostatně je tvoří	▪ druhy vět	▪ rozhovor, vystoupení pro spolužáky, rodiče a veřejnost

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	▪ používá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ pamětně ovládá vyjmenovaná slova, vyhledává v nich a učí se je použít v jiných tvarech, vyhledává v textu slova příbuzná ▪ píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, s dopomocí také ve slovech příbuzných ▪ píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ▪ píše správně u/ú/ů ▪ zná a aplikuje pravidla psaní velkých písmen	▪ tvrdé a měkké souhlásky ▪ vyjmenovaná slova, slova příbuzná ▪ psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ▪ psaní u/ú/ů ▪ pravidla psaní velkých písmen	▪ PRV – rodina, adresa, domov
---	--	---	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	▪ přednáší báseň ▪ rozvíjí schopnost čtení se správnou intonací a modulací hlasu	▪ přednes ▪ dramatizace ▪ prožitkové čtení – pohádky, příběhy s dětským hrdinou, pověsti, divadelní hry, dětské časopisy	▪ dramatizace ▪ VV – ilustrace

▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	▪ vlastními slovy sdělí svůj postoj, pocity, náladu, názor na přečtený text ▪ zhodnotí kladné a záporné vlastnosti hlavních postav	▪ čtení s porozuměním ▪ charakteristika postav	
▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	▪ srovnává různé literární žánry (pohádka, pověst, bajka, hádanka, báseň)	▪ práce s různými literárními texty	▪ hra „Na spisovatele a básníky“
▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ orientuje se v textu ▪ vyhledává klíčová slova ▪ sestaví jednoduchý děj	▪ práce s textem	

4. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ pozorně čte a vnímá obsah textu ▪ čerpá z textu informace, na jejichž základě plní uložené úkoly ▪	▪ tiché a hlasité čtení ▪ pohádky, povídky, bajky, pověsti ▪ čtení časopisů, encyklopedií apod.	▪ VL, PŘ – vyhledávání informací
▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ rozpozná, co je v ději a v postojích postav důležité a co vedlejší	▪ tiché a hlasité čtení ▪ práce s textem	▪ VL, PŘ – vyhledávání informací

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	domýšlí závěr příběhu, dokončí děj	práce s textem	
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje úryvek textu - vyhledá v textu klíčová slova - vyhledá v textu podstatné informace	práce s textem	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- respektuje roli mluvčího nebo posluchače v rozhovoru - vede telefonický rozhovor - učí se zanechat vzkaz na záznamníku	- dialog - telefonování - zanechání vzkazu	PŘ, VL – oznámení úrazu, požáru, trestného činu, dopravní nehody
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	začíná si uvědomovat rozdíl mezi faktem a manipulativním tvrzením	reklama	VV, PČ – tvorba vlastní reklamy, reklamní plakát, pozvánka a reklama na výstavu
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zkouší různé možnosti vyjádření prosby, zákazu, žádosti, poděkování apod.	- modelové situace - rozhovory – jednání u lékaře, v obchodě, na nádraží apod.	dramatizace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	učí se postřehovat rozdíly mezi spisovnou češtinou a místním nářečím	poslech zpráv	- HV – zpěv lidových písní v nářečí - VL – národopisné oblasti ČR
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s normami komunikačních žánrů (oslovení, vlastní obsah, podpis)	oznámení, blahopřání, vzkaz, dopis, e-mail, SMS	

▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	▪ učí se vytvořit osnovu k danému textu ▪ učí se vytvářet krátký mluvený nebo písemný projev na základě jednoduché osnovy	▪ vypravování podle osnovy	
--	--	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	▪ vyhledává synonyma, antonyma, slova mnohoznačná ▪ tvoří dvojice a řetězce slov, která k sobě významově patří	▪ synonyma, antonyma, slova mnohoznačná ▪ slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	
▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	▪ vyhledá ve slově kořen, část předponovou a příponovou ▪ učí se rozeznávat koncovku ▪ tvoří slova příbuzná obměnou předpon a přípon	▪ stavba slova	▪ hry se slovy
▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	▪ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves ▪ rozlišuje všechny slovní druhy ▪ skloňuje podstatná jména podle vzorů	▪ podstatná jména: rod (životnost), číslo, pád a vzor ▪ slovesa: slovesné tvary jednoduché a složené, infinitiv, osoba, číslo a čas ▪ slovní druhy	▪ doplnění vynechaných slov ve vyprávění
▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	▪ vyhledá nespisovná slova a nahradí je slovem spisovným	▪ oprava textu	
▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	▪ vyhledá holý podmět a holý přísudek s grafickým znázorněním	▪ základní skladební dvojice ▪ skladba věty jednoduché	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odliší větu jednoduchou a souvětí - spojí větný vzorec souvětí se souvětím, které je podle tohoto vzorce utvořeno	věta jednoduchá a souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty jednoduché do souvětí, používá spojky a jiné spojovací výrazy	spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách, používá vyjmenovaná slova ke zdůvodnění pravopisu - uvědomuje si pravopis v koncovech podstatných jmen	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - vzory podstatných jmen, pravopis koncovek	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uvědomuje si pravopis u shody přísudku s podmětem holým	shoda přísudku s podmětem holým	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- diskutuje o přečteném textu - rozšiřuje si svou slovní zásobu - zhodnotí kladné a záporné postavy	zážitkové čtení	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	▪ čte text a vnímá jeho obsah ▪ reprodukuje přečtený text podle svých schopností ▪ pokouší se ve spolupráci s ostatními vytvořit vlastní příběh na dané téma	▪ poslech a čtení přiměřeně náročných literárních textů (povídka, bajka) ▪ skupinová reprodukce textu	▪ domýšlení příběhu, dokončení děje
▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	▪ poznává rozdíl mezi krásnou a odbornou literaturou	▪ četba beletrie i věcné literatury ▪ návštěva knihovny	▪ PŘ, VL – práce s encyklopediemi
▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ osvojuje si základní literární pojmy	▪ spisovatel, ilustrátor, básník ▪ verš, rým	

5. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ vystihuje jádro sdělení	▪ tiché a hlasité čtení	▪ dramatická výchova – čtení textů k dramatizaci
▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje	▪ tiché a hlasité čtení	▪ PŘ, VL – vyhledávání informací
▪ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	▪ dokončí příběh různými způsoby podle zadání	▪ práce s textem	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	▪ vystihne hlavní myšlenku přiměřeně složitěho sdělení ▪ reprodukuje obsah přečteného textu ▪ vyhledává podstatné informace v textu a dále s nimi pracuje	▪ práce s textem	▪ PŘ, VL – práce s informacemi
▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	▪ respektuje základní společenská pravidla rozhovoru ▪ vede výstižně a účelně telefonický rozhovor ▪ zanechá vzkaz na záznamníku	▪ rozhovor ▪ telefonování ▪ vzkaz na záznamníku	▪ modelové situace ▪ řešení problémů v mezilidských vztazích
▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	▪ srovnává různé reklamy, vyjádří svůj názor na pravdivost reklamního sdělení	▪ reklama v TV, časopise ▪ tvorba vlastní reklamy	▪ VV, ICT – vlastní reklama
▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	▪ modelové situace	
▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	▪ uvědomuje si rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou	▪ nářečí ▪ „Deník ostravaka“	▪ HV – lidové písně v nářečí ▪ VL – národopisné oblasti ČR
▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	▪ dodržuje obsah a formu komunikačního žánru	▪ oznámení, blahopřání, vzkaz, dopis, e-mail, SMS	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	▪ sestaví osnovu podle dějové posloupnosti, vypravuje podle ní ▪ učí se vyprávění zpracovat i písemnou formou ▪ užívá přímou řeč v písemném projevu	▪ vyprávění podle osnovy ▪ písemné vyprávění ▪ přímá řeč	▪ scénky
--	---	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	▪ třídí slova podle významu ▪ samostatně tvoří synonyma a antonyma, slova mnohoznačná	▪ význam slov	
▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	▪ určí ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku ▪ tvoří slova příbuzná	▪ stavba slova	
▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	▪ určuje slovní druhy ▪ určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů ▪ neohebné slovní druhy	▪ podstatná jména: opakování rod, číslo, pád a vzor ▪ slovesa: opakování osoba, číslo a čas; způsob ▪ druhy a skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek ▪ druhy příslovčí	▪ přechylování
▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	▪ samostatně vyhledá nespisovný tvar slova a nahradí jej spisovným	▪ oprava textu	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici a rozvíjí větné členy - určuje holý podmět a přísudek, několikanásobný podmět a přísudek - určuje nevyjádřený podmět	stavba věty jednoduché	<i>rozšiřující učivo – ostatní větné členy</i>
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- správně rozliší větu jednoduchou a souvětí - určuje počet vět v souvětí - sestaví větný vzorec souvětí, a naopak vytvoří souvětí podle daného větného vzorce - změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - větný vzorec	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá vhodné spojovací výrazy v souvětí - postřehne změnu významu sdělení při záměně spojovacího výrazu	spojovací výrazy v souvětí	dokončení smysluplného souvětí s napovězeným spojovacím výrazem
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách - porovná významový rozdíl ve dvojicích slov s i/y ve slovním základu (bít/být apod.) - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - příčestí činné	- nahrazování slov v textu slovy vyjmenovanými (např. leskne se > třpytí se) - převádění textů z jednotného do množného čísla v minulém čase a naopak
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje znalost pravopisu u shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem holým, několikanásobným a nevyjádřeným	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- diskutuje o přečteném textu a srovnává své dojmy s ostatním spolužáky - odhadne důsledek kladného nebo záporného jednání postav - zaznamenává své dojmy z přečteného textu	prožitkové čtení	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- pozorně čte text, vnímá jeho obsah a reprodukuje ho - podle svých schopností vytvoří vlastní literární text	- poslech a čtení přiměřeně náročných literárních textů - vlastní tvorba	dramatická výchova – příprava vystoupení pro spolužáky, rodiče a veřejnost
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecký a věcný text	- četba beletrie i věcné literatury, časopisů i denního tisku - návštěva knihovny	práce s encyklopediemi, atlasy a slovníky
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy a osvojuje si další	spisovatel – próza, ilustrátor – ilustrace, básník – poezie, básnická sbírka, verš, rým	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0 + 1	0 + 2	3	3	3 + 1	9 + 4 = 13

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje v rámci oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk se vyučuje v prvním ročníku s hodinovou dotací týdně, ve druhém ročníku s dvouhodinovou dotací týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku s tříhodinovou dotací týdně a v pátém ročníku se čtyřhodinovou dotací týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách rámci jednoho ročníku.

V prvním a druhém ročníku představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí zejména anglicky mluvících zemí jejich kulturu a tradice. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jazykovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Gramatika je omezena na nezbytné minimum, slovní zásoba je vybírána z témat z žákova prostředí. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale také s hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá říkanek, nahrávek, básniček a písniček. Do výuky jsou zařazovány i vhodné výukové programy na PC.

Ve třetím ročníku se žáci seznamují také s písemnou podobou anglických slov, stále je upřednostňována fonetická znalost slovní zásoby a znalost psané podoby slov při čtení (globální čtení). Důraz je stále kladen na řečové dovednosti a osvojení zvukové stránky anglického jazyka.

Ve čtvrtém, a především pak v pátém ročníku jsou žáci hodnoceni také za písemný projev, důraz je kladen na porozumění mluvenému i psanému projevu a jednoduchou konverzaci.

Receptivní řečové dovednosti

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové stránky anglického jazyka,

výslovnosti, intonace, přízvuku, vytváření dovednosti porozumění vyslechnutému sdělení. Žák čte jednoduchý text s porozuměním, orientuje se v něm, vyhledá potřebnou informaci, poslouchá s porozuměním běžné pokyny, jednoduché informace

Produktivní řečové dovednosti

Zaměření na zvládání vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou anglického jazyka, žák se ústně i písemně vyjadřuje pomocí základních gramatických struktur, využívá osvojený lexikální princip pravopisu slov, přednese jednoduchý mluvený projev na dané téma

Interaktivní řečové dovednosti

Žák jednoduše a přirozeně reaguje v běžných situacích každodenního života, vede jednoduchý dialog, v rámci vymezených tematických okruhů formuluje otázky, odpovídá na ně, vyžádá si a podá jednoduchou informaci

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Efektivním rozvržením času učíme žáky rozvrhnout si zpracování úkolů ve škole i při domácí přípravě.
- Kladnou motivací vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je ve všech činnostech a kladně hodnotíme sebemenší úspěch.
- Pomocí časopisů, internetu, encyklopedií učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace.
- Učitel jde příkladem – další vzdělávání učitelů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

- Projektovým vyučováním podněcujeme žáky k tvořivému myšlení.
- Práci v týmech podporujeme rozvoj tvořivosti a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- Na modelových situacích z běžného života rozvíjíme komunikační schopnosti (seznámení, přivítání, nakupování...).
- Počítačovými programy zpestřujeme výuku.
- Pomocí jednoduchých prezentací vedeme žáky k vyjádření svých názorů a myšlenek.
- Využitím verbální i neverbální komunikace učíme žáky naslouchat druhým.
- Práci ve dvojicích učíme žáky správně klást otázky, pochopit je a umět na ně reagovat.

Kompetence sociální a personální

- Metodami OSV vedeme žáky k sebereflexi, učíme je hodnotit práci týmu i vlastní práci.
- Na základě domluvených pravidel chování učíme žáky se vzájemně respektovat a tolerovat – platí to v rámci třídy, školy, ale také vůči jiným rasám a národům.

Kompetence občanské

- Využitím nově získaných poznatků vedeme žáky k poznání způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných tradic.
- Prezentacemi vedeme žáky k tomu, že každý jedinec i národ je jiný a měl by si každý najít způsob, jak vyjít se všemi lidmi

Kompetence pracovní

- Snižováním jazykových bariér přispíváme ke zvýšení uplatnění v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	▪ reaguje na jednoduché pokyny učitele	▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, čísla a barvy ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování
▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	▪ osvojuje si základní pravidla výslovnosti		
▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ přeloží obsah jednoduchého textu		
▪ rozumí obsahu jednoduch. krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ přeloží obsah jednoduché opakované konverzace dvou osob		
▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	▪ spojí psanou a mluvenou podobu téhož slova nebo slovního spojení		
▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	▪ opíše jednoduchá slova nebo slovní spojení		

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	▪ reaguje na jednoduché pokyny učitele	▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, čísla a barvy, jídlo, oblékání, nakupování, bydliště, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování
▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	▪ osvojuje si základní pravidla výslovnosti		
▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ přeloží obsah jednoduchého textu		
▪ rozumí obsahu jednoduch. krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ přeloží obsah jednoduché opakované konverzace dvou osob		
▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	▪ spojí psanou a mluvenou podobu téhož slova, slovního spojení nebo krátké věty		
▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	▪ opíše jednoduchá slovní spojení nebo věty		

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	▪ reaguje na jednoduché pokyny učitele	▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, volný čas, sporty, čísla a barvy, jídlo, oblékání, nakupování, bydliště, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok ▪ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování
▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	▪ osvojuje si základní pravidla výslovnosti a aplikuje je v cizojazyčné komunikaci		
▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ přeloží obsah jednoduchého textu		
▪ rozumí obsahu jednoduch. krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ přeloží obsah jednoduché opakované konverzace dvou osob		
▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	▪ spojí psanou a mluvenou podobu téhož slova, slovního spojení nebo věty		
▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	▪ opíše jednoduchá slovní spojení nebo věty		

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	▪ učí se opakováním nácvikem porozumět osvojovaným slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	▪ zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) ▪ základní výslovnostní návyky ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování
▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ reaguje na pokyny učitele ▪ odpovídá na jednoduché otázky ▪ vytvoří jednoduché otázky vztahující se k osvojovaným tématům ▪ vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů		
▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	▪ poslouchá jednoduchý text a reaguje na něj		

MLUVENÍ			
Žák:	Žák:		
▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	▪ ústně reprodukuje jednoduchý text	▪ slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, vyučovací předměty, volný čas, sporty, čísla a barvy, jídlo, oblékání, nakupování, bydliště, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu ▪ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování
▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ učí se samostatně vyprávět o sobě, své rodině apod. ▪ tvoří jednoduché věty vztahující se k osvojovaným tématům ▪ obměňuje určenou část věty se zachováním smyslu věty ▪ připraví si jednoduché vyprávění vztahující se k osvojovaným tématům		
▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	▪ odpovídá na otázky učitele i spolužáka ▪ tvoří otázky mající vztah k osvojovaným tématům		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v cizojazyčném textu přiměřené náročnosti - používá anglicky psané časopisy a materiály pro děti - pracuje se slovníkem	- čtení textů přiměřené náročnosti vztahující se k osvojovaným tématům - anglicky psané časopisy - dvojjazyčná literatura – jednoduché pohádky a příběhy - reálie anglicky mluvících zemí	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte známá slova, slovní spojení, věty a krátké texty - orientuje se v textu přiměřené náročnosti - vyhledává odpovědi na otázky k textu		

PSANÍ			
Žák:	Žák:		
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napiše krátký text o sobě, své rodině, škole apod.	- pohled, pozdrav, krátký dopis - formuláře	
vyplní osobní údaje do formuláře	umí se orientovat v jednoduchém formuláři a zapsat do něj potřebné údaje		

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	▪ rozumí osvojovaným slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	▪ zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) ▪ základní výslovnostní návyky ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování
▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ reaguje na pokyny učitele ▪ odpovídá na otázky vztahující se k osvojovaným tématům ▪ vytvoří jednoduché otázky vztahující se k osvojovaným tématům ▪ vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů ▪ rozšiřuje si svou slovní zásobu		
▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	▪ poslouchá jednoduchý text a reaguje na něj ▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou		

MLUVENÍ			
Žák:	Žák:		
▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	▪ ústně reprodukuje jednoduchý text ▪ ve dvojici si připraví a předvede jednoduchý rozhovor vztahující se k osvojovaným tématům	▪ slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů ▪ tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, vyučovací předměty, volný čas, sporty, čísla a barvy, jídlo, oblékání, nakupování, bydliště, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu ▪ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	▪ ČJ – naslouchání, mluvený projev ▪ M – čísla ▪ PRV – rodina, vztahy v rodině, třída, škola ▪ HV – zpěv jednoduchých anglických písní ▪ TV – předvádění pokynů, slovní zásoby ▪ VV – barvy, vybarvování ▪ ICT – prezentace informací a samostatných nebo skupinových prací
▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ vypráví o sobě, své rodině, škole, volném čase apod. ▪ tvoří jednoduché věty vztahující se k osvojovaným tématům ▪ obměňuje krátké texty, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně ▪ používá běžné fráze společenského styku		
▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	▪ odpovídá na otázky učitele i spolužáka ústně i písemně ▪ ústně reprodukuje jednoduchý text ▪ písemně doplní chybějící část textu		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák:	Žák:		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v cizojazyčném textu přiměřené náročnosti - používá anglicky psané časopisy a materiály pro děti - pracuje se slovníkem	- čtení textů přiměřené náročnosti vztahující se k osvojovaným tématům - anglicky psané časopisy - dvojjazyčná literatura – jednoduché pohádky a příběhy - reálie anglicky mluvících zemí	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte známá slova, slovní spojení, věty a krátké texty - orientuje se v textu přiměřené náročnosti - vyhledává odpovědi na otázky k textu - ústně i písemně formuluje otázky k přečtenému textu a odpovídá na ně		

PSANÍ			
Žák:	Žák:		
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napiše krátký text o sobě, své rodině, škole apod. - napiše přání k Vánocům, svátku, narozeninám - napiše krátký dopis	- pohled, pozdrav, krátký dopis - formuláře	
vyplní osobní údaje do formuláře	umí se orientovat v jednoduchém formuláři a zapsat do něj potřebné údaje		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Řeší matematické úlohy individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Během výuky učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika prostupuje celým základním vzděláváním. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět Matematika.

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5 = 25

Vyučovací předmět Matematika se realizuje v oblastech Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Číslo a početní operace

Žáci poznávají číselné obory přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla a reálná čísla, jejich zápis a operace s nimi. Početní operace proto tvoří nejrozsáhlejší část učiva. Žáci se naučí všechny základní početní operace a těchto výkonů užívají při řešení úloh. Řešení úloh je prostředkem k rozvíjení matematické činnosti žáků, k zavádění pojmů a k odvozování postupů. Úlohy jsou spjaté s prostředím žáků, jsou jim blízké a měly by být pro žáky zajímavé a přitažlivé. Ve všech ročnících rozvíjíme různé metody řešení úloh.

Geometrie v rovině a v prostoru

Je zcela opřena o zkušenost dětí a vede nejen k získání užitečných technických dovedností, ale především k rozvíjení orientace v prostoru, geometrické představivosti i estetického cítění.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci se naučí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data a porovnávat soubory dat. Rozpoznávají různé funkční závislosti. Pro vyhodnocování matematicko-statistických údajů využívají také tabulkové editory.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Užití matematiky netvoří samostatný tematický celek, jde spíše o motivační materiál, který prolíná celou matematikou. Důležité je zde hledání vlastní cesty řešení, protože v těchto úlohách se žáci učí hlavně metodám řešení a konkrétní výsledek není často tím nejdůležitějším.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učíme žáky stručně se vyjadřovat pomocí jednoduchých matematických pojmů.
- Učíme žáky využívat a rozvíjet čtení s porozuměním.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnání získaných výsledků.
- Vytváříme situace pro různé výukové aktivity o různých stupních obtížnosti a umožňujeme žákům vstoupit do výuky, je-li pro něj výuka příliš obtížná či nesrozumitelná nebo naopak snadná.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali použitelnost získaných vědomostí a dovedností v běžném životě.
- Podporujeme sebehodnocení žáků a toleranci k žákům

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky ověřovat správnost řešení problému.
- Učíme žáky (s pomocí učitele) hledat chyby a nacházet správná řešení.
- Vedeme žáky k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Vytváříme situace, při nichž žáci tvoří a využívají vizuál. znázornění.
- Při samostatné činnosti vedeme žáky k hledání vlastních řešení a jejich vysvětlení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky správně formulovat myšlenky a názory.
- Vedeme žáky k porozumění matematických pojmů a souvislostí a k jejich využití ve vlastním mluveném i písemném projevu.

- Klademe důraz na porozumění probíraného učiva, dáváme prostor případným dotazům.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupráci ve dvojicích a v menších pracovních skupinách.
- Vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
- Zařazujeme aktivity vyžadující vzájemnou pomoc.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektu.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti a dobrým pracovním návykům.
- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postupy.
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, účinné sebereflexi.
- Prostřednictvím pravidelného sebehodnocení podporujeme sebepoznání u žáků.

Integrace cizího jazyka

Od druhého do pátého ročníku je do hodin matematiky integrován cizí jazyk – anglický. Integrace probíhá s využitím metody CLIL (Content and Language Integrated Learning; obsahově a jazykově integrované učení), resp. s využitím prvků této metody. Metoda je založená na výuce nejazykového předmětu, v tomto případě matematiky, prostřednictvím cizího (anglického) jazyka. Cizí jazyk je zde chápán jako prostředek komunikace. Žák si tak osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně.

Výuka matematiky formou CLILu probíhá nejméně jednu hodinu týdně. Ve druhém a třetím ročníku je důraz kladen na porozumění jednoduchých instrukcí (tzv. „classroom language“) a osvojení základních matematických pojmů (čísla v oboru daného ročníku, početní operace). Ve čtvrtém a pátém ročníku se tyto dovednosti dále prohlubují, žáky dále vedeme k pochopení zadání úkolu v cizím jazyce a rozvíjíme jejich schopnost v cizím jazyce reagovat.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák:	Žák:		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 20	- obor přirozených čísel 0 – 20 - počítání předmětů - tvoření souborů - manipulační činnosti	- ČJ – říkadla - TV – pohybové hry (např. molekuly)
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 20 - porovnává čísla do 20 - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísel - znaménka <, =, >	VV, PČ – výroba číslic, znamének
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě a na číselné ose - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - seřadí čísla v oboru do 20 podle velikosti - seznamuje se s pojmem sloupec a řádek - doplňuje tabulky s posloupnostmi čísel	- zápis čísel na číselné ose - pojmy před, za, mezi, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - pozice předmětu, čísla v řadě - orientace v tabulce	PRV – měření

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	▪ rozkládá čísla v oboru do 20 ▪ sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20	▪ pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky ▪ pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky	
▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ řeší slovní úlohy grafickým znázorněním, zapíše příklad a odpověď ▪ řeší slovní úlohy typu „o n více“ a „o n méně“	▪ jednoduché slovní úlohy	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:	Žák:		
▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	▪ seznamuje se se základními časovými pojmy	▪ pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc ▪ určování času – celé hodiny	▪ PRV – čas
▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ třídí předměty podle stanoveného kritéria	▪ třídění předmětů	
▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	▪ číselné tabulky v oboru do 20, doplňování chybějících čísel v řadě	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák:	Žák:		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary - seznamuje se s jednoduchými tělesy	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - krychle, koule, válec	PRV – domov, orientace v krajině
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikost útvarů	pojmy větší, menší, stejný, krátký a dlouhý	PRV – orientace v krajině
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	učí se nakreslit jednoduchý osově souměrný obrázek ve čtvercové síti	jednoduché obrazce	VV, PČ – otisky na složeném papíru, dokreslování obrazců

2. ročník				
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Integrace cizího jazyka (CLIL)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Žák:	Žák:			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100 - počítá prvky daného souboru do 100	- obor přirozených čísel 0 – 100 - manipulace s dětskými papírovými penězi	- AJ – hry s předměty, počítání - TV – pohybové hry - PČ – modelování	- čísla 0 – 100 - znaménka matematických operací

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 100 - zaokrouhluje na desítky - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísel v desítkové soustavě - rozklad čísel - zaokrouhlování na desítky	PRV – jednotky	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 100 - vyhledává a zobrazuje čísla do 100 na číselné ose - umí seřadit čísla do 100 podle velikosti - orientuje se podle pojmu sloupec a řádek	- zápis čísel do 100 na číselné ose - pojmy před, za, mezi, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - pozice čísla v řadě - orientace v tabulce	- PRV – jednotky, měření - TV – pořadová cvičení	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- bezpečně sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky - sčítá a odčítá desítky v oboru přirozených čísel 0 – 100 - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 - řeší příklady s jednou závorkou - seznamuje se s principem násobení jako opakovaného sčítání - čte tabulku násobků	- opakování sčítání a odčítání do 20 - početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100 - pamětné sčítání a odčítání čísel do 100 (typu 56+-21) - pamětné sčítání a odčítání čísel do 100 (typu 56+-27) - tabulka násobků, násobky jedné a deseti		

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ ve slovních úlohách s provede zápis, náskres, výpočet, napíše odpověď ▪ řeší slovní úlohy typu „o <i>n</i> více“, „o <i>n</i> méně“	▪ jednoduché slovní úlohy		
---	--	---	--	--

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Žák:	Žák:			
▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	▪ seznamuje se s jednotkami času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta)	▪ kalendář ▪ dny, hodiny ▪ měření času	▪ PRV – jednotky času ▪ TV – měření času	▪ dny v týdnu ▪ určování času
▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ třídí podle stanoveného kritéria (barva, velikost, geometrický tvar)	▪ třídění předmětů		
▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	▪ číselné tabulky v oboru do 100 ▪ doplňování chybějících čísel v řadě		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Žák:	Žák:			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zakreslí a popíše bod - narýsuje přímou čáru, lomenou čáru, přímku a úsečku - načrtne a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rozezná základní tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	- bod - přímá čára, lomená čára - přímka, úsečka - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - krychle, kvádr, koule, válec	PRV – orientace v krajině	názvy základních geometrických útvarů a těles
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje velikost úsečky - měří úsečky v cm	- délka úsečky - jednotky délky – cm	PRV – orientace v krajině	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zakreslí jednoduchý osově souměrný obrázek ve čtvercové síti	jednoduché obrazce	- PRV – lidské tělo - VV, PČ – otisky vzniklé překládáním listu papíru	

3. ročník				
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Integrace cizího jazyka (CLIL)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Žák:	Žák:			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 1.000 - počítá prvky daného souboru do 1.000	- obor přirozených čísel do 1.000 - manipulace s dětskými papírovými penězi	- PČ – modelování - AJ – počítání předmětů - TV – pohybové hry	- čísla 0 – 1000 - znaménka matematických operací, porovnávání, zaokrouhlování - řadové číslovky - porozumění jednoduché slovní úlohy v cizím jazyce
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 1.000 - rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky - zaokrouhluje na desítky a stovky - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1.000	- zápis čísel v desítkové soustavě - rozklad čísel - zápis znamének <, =, > - zaokrouhlování na desítky, na stovky	PRV – jednotky	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 1.000 - seřadí čísla do 1.000 podle velikosti - doplňuje tabulky a	- zápis čísel do 1.000 na číselné ose - orientace v tabulce - pozice čísel v řadě	PRV – jednotky, měření	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

	řady s posloupností čísel			
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1.000 - chápe princip písemného sčítání a odčítání - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1.000 s přechodem základu 10 - řeší příklady se závorkami - aplikuje znalost přednosti početních operací - chápe princip násobení jako opakované sčítání - sestavuje tabulku násobků - násobí a dělí v oboru malé násobilky - chápe princip písemného násobení - s dohledem písemně násobí jednociferným činitelem	- početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 1.000 - písemné algoritmy - malá násobilka		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené	ve slovních úlohách provede zápis, nákres, výpočet,	jednoduché slovní úlohy	<i>rozšiřující učivo – složené slovní úlohy vycházející ze žákova</i>	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

početní operace	samostatně utvoří odpověď řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“, „n-krát více“ a „n-krát méně“		<i>prostředí</i>	
-----------------	---	--	------------------	--

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Žák:	Žák:			
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná jednotky času (rok, týden, den, hodina, minuta, sekunda) - provádí jednoduché převody jednotek času	jednoduché převody jednotek času	PRV – čas	- dny v týdnu, měsíce - určování času - jednotky délky a hmotnosti
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznamuje se s jednotkami délky a hmotnosti - s názorem provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti	jednotky délky a hmotnosti a jejich převody	PRV – jednotky, měření	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v tabulce násobků - doplňuje chybějící násobky daného čísla - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	- tabulka násobku - posloupnost čísel		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Žák:	Žák:			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje a pojmenuje přímku, polopřímku a úsečku - rýsuje a měří úsečky s přesností na mm - seznamuje se se vzájemnou polohou dvou přímek v rovině (pojmy rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík) - uvědomuje si rozdíly a shody čtverce a obdélníku - rozezná tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan	- přímka, polopřímka, úsečka - čtverec, obdélník a jejich náčrty ve čtvercové síti - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - geometrická tělesa	- PRV – orientace v krajině - TV – náčiní	názvy základních geometrických útvarů a těles
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	jednotky délky	PRV – jednotky, měření	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zakreslí osově souměrný obrázek ve čtvercové síti	jednoduché tvary a obrazce	- PRV – lidské tělo - VV, PČ	

4. ročník				
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Integrace cizího jazyka (CLIL)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Žák:	Žák:			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá záměny sčítanců a činitelů pro zjednodušení početní operace	sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do 100.000		- čísla 0 – 100.000 - znaménka matematických operací, porovnávání, zaokrouhlování - řadové číslovky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání čísel do 100.000 - malá a velká násobilka - písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem - dělení se zbytkem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel se zbytkem	VL – časová přímka, počty obyvatel jednotlivých států	- porozumění jednoduché slovní úlohy v cizím jazyce - tvorba odpovědi u jednoduché slovní úlohy - pojmenování zlomků

▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	▪ zaokrouhluje přirozená čísla ▪ provádí odhady a kontroly výsledků ▪ učí se pracovat s kalkulačkou	▪ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce ▪ kontroly výsledků písemně i s kalkulačkou		
▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	▪ jednoduché slovní úlohy ▪ složené slovní úlohy se dvěma početními operacemi	▪ <i>rozšiřující učivo – složené slovní úlohy s více početními operacemi</i>	
▪ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	▪ učí se určovat část celku	▪ pojmy polovina, čtvrtina, třetina		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:	Žák:			
▪ vyhledává, sbírá a třídí data	▪ čte tabulky, ceníky a grafy ▪ vypočítá cenu nákupu	▪ práce s daty		▪ dny v týdnu, části dne, měsíce, roční období
▪ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	▪ učí se zaznamenat potřebné údaje do tabulky či grafu ▪ čte sloupcový diagram ▪ učí se orientovat v jízdních řádech	▪ tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády	▪ VL – cestování	▪ určování času

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Žák:	Žák:			
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice	VV, PČ	- názvy základních geometrických útvarů a těles - popis jednoduché konstrukční úlohy (pasivně) - jednotky obsahu
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- porovnává délky úseček - graficky sčítá a odčítá úsečky - určí délku lomené čáry - určí se graficky znázornit a numericky vypočítat obvod mnohoúhelníků	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
sestrojí rovnoběžky a kolmice	učí se sestavit rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - seznamuje se se základními jednotkami obsahu	- obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové	- vyhledává osové souměrné útvary - určí osu souměrnosti	osová souměrnost	- PRV – lidské tělo - VV, PČ	

souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	překládáním papíru			
---	--------------------	--	--	--

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:	Žák:			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy z praktického života	praktické slovní úlohy	mat. soutěže, Klokán	porozumění a řešení jednoduché slovní úlohy

5. ročník				
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Integrace cizího jazyka (CLIL)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Žák:	Žák:			- čísla 0 – 1.000.000 - znaménka matematických operací, porovnávání, zaokrouhlování - řadové číslovky - porozumění složené slovní úlohy v cizím jazyce - samostatná tvorba odpovědi u jednoduché slovní úlohy, u složené slovní úlohy s pomocí - pojmenování zlomků, početní operace se zlomky - desetinná čárka, desetinná čísla
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá záměny sčítanců a činitelů pro zjednodušení početní operace	sčítání a násobení v oboru do 1.000.000		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	- sčítání a odčítání čísel do milionu - velká násobilka - písemné násobení - písemné dělení dvojciferným dělitelem	- PŘ – vesmír - VL – časová přímka, počty obyvatel jednotlivých států	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroly výsledků	- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - kontroly výpočtů písemně i s kalkulačkou		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- jednoduché slovní úlohy - složené slovní úlohy		

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

čísel	čísel			
▪ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	▪ určuje část celku ▪ umí správně zapsat zlomky	▪ zlomky ▪ zápis zlomku ▪ pojem čísel, jmenovatel, zlomková čára		
▪ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	▪ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ▪ provádí písemné operace se zlomky	▪ sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem		
▪ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	▪ správně přečte desetinné číslo a vyhledá jej na číselné ose	▪ čtení a zápis desetinných čísel		
▪ porozumí významu znaku „minus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru celých čísel	▪ záporná čísla a jejich znázornění na číselné ose	▪ PŘ – měření teploty	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Žák:	Žák:			
vyhledává, sbírá a třídí data	- pracuje s tabulkami, ceníky a grafy, doplňuje chybějící údaje - sestavuje tabulku prodeje zboží (cena, počet ks, sleva apod.)	práce s daty		- dny v týdnu, části dne, měsíce, roční období - určování času
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zaznamená potřebné údaje do tabulky a grafu - čte a sestavuje sloupcový diagram - vyhledá údaje v jízdním řádu	tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády	- VL – cestování - PŘ – vesmír	

EOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Žák:	Žák:			
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce	- čtverec, obdélník, kruh a kružnice - trojúhelníky – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný	VV, PČ	- názvy základních geometrických útvarů a těles - popis jednoduché konstrukční úlohy (aktivně) - jednotky obsahu
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku	- odhadne a změří délky úseček - graficky sčítá a odčítá úsečky	- délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - obvod	PŘ – jednotky a jejich převody, měření	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

sečtením délek jeho stran	▪ graficky znázorní a vypočítá obvod mnohoúhelníků	mnohoúhelníků		
▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice	▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice	▪ vzájemná poloha dvou přímek v rovině i v prostoru		
▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	▪ vypočte obsah čtverce a obdélníku a užívá základní jednotky obsahu	▪ obsah čtverce a obdélníku ▪ jednotky obsahu		
▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ vyhledá osové souměrné útvary ▪ vyznačí osu souměrnosti ▪ rozlišuje osové souměrné a nesouměrné útvary	▪ osová souměrnost	▪ VV, PČ	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:	Žák:			
▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ vyhledává různé možnosti řešení slovních úloh ▪ vysvětlí svůj postup	▪ praktické slovní úlohy	▪ mat. soutěže, Klokán	▪ porozumění a řešení jednoduché i složené slovní úlohy

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v daném oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu své oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	-	1	1

Předmět se vyučuje v 5. ročníku, časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně. Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Předmět je vyučován ve třech tematických okruzích: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení dovedností pracovat s informačními technologiemi na uživatelské úrovni.
- Učíme žáky vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti.
- Učíme žáky využívat získané počítačové dovednosti v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel práce v týmu a dbáme na jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské •

- Učíme žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky dovednostem manipulace s výpočetní technikou a uplatnění získaných dovedností v každodenním životě.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na počítači a s jeho příslušenstvím.
- Učíme žáky plánovat svou pracovní činnost a efektivně organizovat svůj pracovní čas.

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Žák:	Žák:		
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- základní pojmy – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a periferních zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- jednoduchá běžná údržba počítače - postupy při běžných problémech	ČJ – komunikace
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Žák:	Žák:		
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	společenský tok informací	sociální rozvoj, komunikace
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT	metody a nástroje vyhledávání informací	PŘ, VL – referát, využití informačních zdrojů
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (telefonování, e-mail, SMS, chat)	ČJ – rozhovor, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku

ZPRACOVÁVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Žák:	Žák:		
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- MS Office – Word, PowerPoint - příslušenství – malování	PŘ, VL - zpracování referátů, samostatných a skupinových prací

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou vyučovány předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích, skupinkách nebo dle počasí venku v přírodě (tematické vycházky, exkurze apod.)

Vzdělávací oblast Člověk a jeho je členěn do pěti tematických okruhů.: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Místo, kde žijeme

Žáci poznávají nejbližší okolí, učí se chápat vztahy a souvislosti v něm, organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

Lidé kolem nás

Žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, vzájemné úcty a snášenlivosti mezi lidmi. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana demokratického státu, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí sousedství vlasti.

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i

neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví

Žáci získávají základní informace a znalosti o člověku jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vytváříme různé aktivity, jimž se žáci dokážou dle zadání přizpůsobit.
- Zadáváme žákům určité úkoly, jež dokážou sami zhodnotit a vycházející v co největší míře z praktického života.
- Vyžadujeme od žáků formulace získaných informací a jejich aplikace v běžném životě.
- Zadáváme žákům jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme takové situace, kdy k závěrům o přírodních jevech docházejí žáci sami prostřednictvím experimentů a vlastního aktivního zkoumání.
- Vedeme žáky k tomu, aby sami vyhledávali problémové lokality a skutečnosti v okolí jejich bydliště, tyto problémy pojmenovali a navrhovali řešení.
- Požadujeme systematické řešení jednoduchých známých úkolů

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme v textu, či jiné promluvě, pojmenování hlavních myšlenek a shrnutí klíčových slov.

- Požadujeme od žáků používání správné a výstižné terminologie související s tématy.
- Klademe důraz na zřetelnou a hlasitou promluvu směřující k adresátům.
- Vyžadujeme chronologicky sestavené vypravování příběhu ze života.
- Požadujeme od žáků písemné jasně logické vyjádření prožitku neztrácející se v podrobnostech.
- Umožňujeme žákům vyhledat si informace z různých informačních zdrojů a využívat je ke své potřebě.
- Využíváme komunitních kruhů k vyjadřování prezentací žáků a vnímání se navzájem.
- Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel diskuse, na nichž jsme se předem dohodli.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům sdělovat hodnocení ostatních spolužáků a jeho zpětnou vazbu.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel spolupráce, na nichž jsme se domluvili.

Kompetence občanské

- Společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce.
- Pomáháme formulovat pravidla soužití společenství – třídy.
- Dbáme na zařazování všech žáků do her a vzájemné spolupráci.
- Motivujeme žáky při hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.

Kompetence pracovní

- Ve výuce vytváříme příležitosti, kdy se žáci mohou seznamovat s různými oblastmi lidského konání a vyhodnocovat jejich přínos pro sebe i společnost.
- Při samostatné činnosti i spolupráci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby si připravili své pracovní místo, zvolili vhodné pomůcky a po práci si své místo uklidili.
- Vytváříme žákům dostatek materiálního zabezpečení k plnění odpovídajících pracovních úkolů.
- Pomáháme zjišťovat vliv výrobních postupů na kvalitu životního prostředí.
- Vyžadujeme přehled zaznamenaných pracovních postupů.

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	2	-	-	4

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním a druhém ročníku s hodinovou dotací týdně, ve třetím ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Prvouka se vyučuje v kmenových třídách, za příznivého počasí na školní zahradě nebo v okolí školy.

Směřuje k podchycení a rozvíjení dalšího zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje poznávat přírodu jako jednotný celek, který se mění. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování a poskytuje možnosti nácviku a přípravy na situace ohrožující zdraví a život. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Směřuje k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji informací. Vede žáka k pravidelným zápisům do sešitu dle pokynů vyučujícího, žák vedle daných zápisů se souhlasem vyučujícího, zapisuje vlastní poznámky a postřehy, vlepuje textové i obrazové materiály vztahující se k učivu, sešit se postupně stává běžnou pracovní pomůckou. Vede k učení se systematické práce pod vedením vyučujícího a učí žáka pracovat a spolupracovat ve skupině, vede k zájmu o aktivity, které směřují k šetrnému chování k přírodnímu prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí.

Vyučovací předmět Prvouka obsahuje témata ze všech okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví).

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná místo svého bydliště, školy a nejbližšího okolí - popíše cestu do školy	- domov - škola - bezpečná cesta do školy	- TV – vycházka - VV – kresba domu, vesnice
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje obec, v níž žije - všímá si změn v nejbližším okolí školy	naše obec a její okolí	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pozoruje okolní krajinu, všímá si její rozmanitosti	krajina v ročních obdobích	- VV - TV, PČ – sezonní činnosti

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje členy své rodiny, seřadí je podle stáří - uvede příklady činností člověka v průběhu dne	- rodina - rodinné oslavy	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše, jakými činnostmi se členové rodiny ve svém povolání zabývají	život v rodině, funkce rodiny	M – údaje o zastoupení jednotlivých profesí ve třídě zapíše do tabulky

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje dny v týdnu, rozlišuje a charakterizuje roční období	- orientace v čase - režim dne	- VV, HV, PČ – roční období - TV, PČ – sezonní činnosti
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná alespoň jednu historickou památku a významného rodáka ze své obce	naše obec – kulturní památky, významné osobnosti	

▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	▪ pojmenuje členy rodiny a seřadí je podle věku ▪ rozlišuje jednotlivé generace vlastní rodiny	▪ beseda s fotografiemi členů rodiny	▪ VV – malba členů rodiny
--	---	--	---

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ rozliší roční období podle obrázků ▪ uvede charakteristické znaky jednotlivých ročních období	▪ jaro – práce na zahradě ▪ léto – prázdniny ▪ podzim – proměny v přírodě ▪ zima – zimní příroda, pomoc živočichům	▪ VV, PČ – práce s přírodním materiálem
▪ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	▪ roztrídí rostliny a živočichy podle zadaných hledisek	▪ byliny a stromy ▪ stromy jehličnaté a listnaté ▪ živočichové domácí a volně žijící ▪ ekosystémy (bez užití pojmu): na dvoře, na zahradě, na poli, v lese	▪ PČ – modelování ovoce a zeleniny, živočichů ▪ VV – kresba ▪ ČJ – příběhy se zvířecím hrdinou
▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	▪ založí jednoduchý pokus a pozoruje vývoj rostliny (hrách, fazole – skupinová práce)	▪ jaro – klíčení rostlin	▪ ČJ – pohádka „Princezna na hrášku“

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ pojmenuje základní části lidského těla ▪ zná základní hygienické a režimové návyky	▪ péče o čistotu těla ▪ lidské tělo ▪ u lékaře – běžná onemocnění a jejich prevence ▪ zdravá výživa – pojmy snídane, svačina, oběd, večeře, jídelníček	▪ ČJ – rozhovor
▪ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě a ve škole ▪ aplikuje poznatky o bezpečném chování účastníka silničního provozu – bezpečná cesta do školy	▪ předcházení úrazům ▪ vymezení místa pro hru ▪ dopravní výchova – bezpečná cesta do školy (chodec)	
▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ poznává základní pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu	▪ dopravní situace	▪ TV – orientace v prostoru ▪ VV – tematická práce
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	▪ organizace při evakuaci školy	▪ TV – pokyny, hry

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- používá nejbezpečnější cestu do školy - zná adresu svého bydliště a umí ji správně zapsat - na jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy	- cesta do školy - dopravní situace – chodec - adresa	- TV – chůze v terénu - VV, PČ – vytvoření jednoduchého plánu obce (skupinová práce)
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná názvy sousedních obcí a obce s rozšířenou působností	naše vlast – domov, národ, státní symboly	- VV – sezonní kreslení - M – výčet počtu vesnic
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pojmenuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- krajina a její rozmanitost - přírodní a umělé prvky krajiny	VV, PČ

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vytvoří vizitku jednoho člena rodiny a člena představí ostatním ve skupině	- základní rodina - rozšířená rodina	- VV – vizitka člena rodiny - ČJ – sdělení o vybrané osobě
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vybere si alespoň tři profese a uvede důvody, proč jsou důležité pro ostatní	zaměstnání	VV - kresba vybraného povolání

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přiřazuje měsíce a roční období ke školnímu a kalendářnímu roku - určuje časové údaje (na hodinách)	- režim dne - minulost, přítomnost a budoucnost - orientace v kalendářním roce - základní jednotky času - orientace v čase podle hodin	- PČ – výroba kalendáře - M – poznávání časových údajů na hodinách
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vyjmenuje kulturní a historické památky obce	naše obec – kulturní a historické památky	- VV, PČ - ČJ – poslech místních pověstí

▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	▪ řadí členy rodiny podle věku	▪ rodina ▪ členové rodiny	▪ VV, PČ
--	--	--	--

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období ▪ pozoruje činnosti lidí na poli a na zahradě v jednotlivých ročních obdobích	▪ proměny přírody podle roční doby	▪ ČJ – popis ▪ VV – malba
▪ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	▪ třídí rostliny a živočichy podle zadaných kritérií ▪ uvede příklady organismů vyskytujících se v okolí svého bydliště a školy	▪ znaky živých organismů ▪ ekosystém (bez použití pojmu) les, louka, zahrada, pole ▪ domácí zvířata a jejich mláďata ▪ třídění ovoce a zeleniny	▪ VV – kresba, malba ▪ PČ – modelování
▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	▪ založí pokus, sleduje a porovnává vývoj růstu dvou rozdílných rostlin (např. hrách x mrkev) ▪ výsledky pokusu názorně zaznamená	▪ jaro – práce na zahradě, vývoj rostlin	▪ PČ – pěstitelské práce ▪ M – měření výšky rostliny (jednotky délky), časové údaje

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ zná a dodržuje základní hygienické a režimové návyky a projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ zdravá výživa ▪ hygiena a čistota ▪ člověk	▪ VV – plakát, reklama např. na zubní pastu
▪ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě a ve škole ▪ aplikuje poznatky o bezpečném chování účastníka silničního provozu – bezpečná cesta do školy	▪ předcházení úrazům ▪ vymezení místa pro hru ▪ dopravní výchova – bezpečná cesta do školy (chodec)	
▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných ▪ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	▪ nemoc, úraz ▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí ▪ krizové situace (šikana, týrání)	
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ modelová situace – hromadné ohrožení	▪ TV – pokyny, hry

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí rozpoznat a určit nebezpečná místa v místě bydliště a cestou do školy (např. křižovatky, přechody pro chodce apod.)	- domov, škola - naše obec - cesta do školy - osobní bezpečnost	VV – kresba obce s označením dopravní komunikace
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí začlenit svou obec do příslušného kraje a ukázat na mapě - pojmenuje a ukáže na mapě hlavní město České republiky - vyhledá na mapě některá další velká města, pohoří a řeky v ČR - ukáže na mapě státní hranici ČR - seznamuje se se světovými stranami na mapě i v reálu - zná název kraje, ve kterém se jeho obec nachází - na základě pozorování popíše změny ve svém nejbližším okolí	- obec, kraj - práce s mapou, orientace v mapě ČR - ČR – naše vlast, hlavní město, státní symboly - světové strany, kompas	- TV – orientační běh - VV – sezonní malba

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	▪ rozliší přírodninu a lidský výtvar v okolní krajině ▪ různými způsoby vyjádří rozmanitost okolní přírody	▪ krajina – její rozmanitost ▪ životní prostředí a jeho ochrana	▪ VV, PČ
--	---	--	--

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	▪ vytvoří rodokmen své rodiny, ve kterém zobrazí postavení členů v rodině a popíše jejich vzájemné příbuzenské vztahy	▪ příbuzenské a mezigenerační vztahy ▪ život a funkce rodiny	▪ AJ – slovní zásoba
▪ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	▪ vybere si několik profesí, porovná je a vyhodnotí, proč by v dospělosti chtěl nebo nechtěl tyto profese vykonávat	▪ práce fyzická a duševní ▪ zaměstnání	

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- dokáže sestavit režim dne - orientuje se v kalendáři - orientuje se v čase, pozná hodiny - převádí základní jednotky času - orientuje se na časové ose	- orientace v čase - činnosti s kalendářem - převádění jednotek času	- AJ – slovní zásoba - M – orientace na číselné ose - ČJ – posloupnost děje
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná některé historické památky obce a blízkého města - zjednodušeně reprodukuje místní báje a pověsti - společně se spolužáky vytvoří soubor materiálů týkajících se kultury a historie regionu	- Mošnov dříve a dnes - proměny obce a okolí v průběhu času	VV, PČ – kresba, malba, vytváření souboru (skupinová práce)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozpozná rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici - vybere si některá povolání a najde rozdíly mezi tím, co k výkonu povolání potřebují lidé dnes a co potřebovali v minulosti - zdůvodní, proč se bez těchto nástrojů dnes nemohou vybrané profese obejít	- život a zvyky lidí dříve a dnes - život ve městě a na vesnici	VV, PČ – kresba, modelování

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vybere, roztrídí a přiřadí pojmy a hesla k jednotlivým ročním obdobím - porovnává změny v přírodě během ročních období	- proměny přírody v průběhu roku - člověk a příroda	VV – koláž
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí rostliny a živočichy podle zadaných kritérií - rozlišuje živé a neživé přírodniny	- živá a neživá příroda - ekosystémy – zavedení pojmu	VV, PČ – skupinová práce
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí měření základních veličin pomocí měřidel, výsledky porovnává a písemně zaznamenává	- látky a jejich vlastnosti - lidská činnost a tvořivost	M – měření, záznamy do tabulek, porovnávání, převody jednotek

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ▪ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ lidské tělo – vnější stavba, vnitřní orgány, smysly ▪ růst a vývoj člověka ▪ zdravá výživa, hygiena ▪ zdraví a nemoc	
▪ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ zná a uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i ostatní účastníky	▪ dopravní značky ▪ chodec, cyklista	▪ TV – orientace v prostoru ▪ VV, PČ – tematické práce
▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ▪ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ▪ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ osobní bezpečí	▪ VV – tematické práce ▪ ČJ – telefonování
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ modelové situace – vyhlášení poplachu (požár, povodeň, chem. ohrožení)	▪ TV – pokyny, hry

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	2	2	4

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. V tomto vyučovacím předmětu jsou realizovaná témata z okruhů Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

- | | |
|-----------------------------|--|
| <i>Lidé kolem nás</i> | <ul style="list-style-type: none"> - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi a problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu - různorodost kulturního dědictví |
| <i>Rozmanitost přírody</i> | <ul style="list-style-type: none"> - poznávání Země jako planety Sluneční soustavy - poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti - uvědomování si celku – Země a život na ní, soulad a rovnováha, narušení a obnova - poznávání okolní krajiny - hledání důkazů o proměnlivosti přírody - přispění k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí |
| <i>Člověk a jeho zdraví</i> | <ul style="list-style-type: none"> - poznávání člověka, jeho biologických a fyziologických funkcí a potřeb, vývoje a změn od narození do dospělosti - poznávání pravidel denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů - získávání základního poučení o zdraví a nemoci, o prevenci, první pomoci a chování při mimořádných událostech - uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost |

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	názorně vysvětlí propojenost živé a neživé přírody	ekosystémy: les, pole, louka, zahrada, rybník, okolí lidských obydlí	VV, PČ
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvede příklady rostlin a živočichů různých ekosystémů	- ekosystémy: les, pole, louka, zahrada, rybník, okolí lidských obydlí - životní podmínky, rozmanitost podmínek života v různých lokalitách	VV, PČ
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy dle zadaných kritérií - popíše stavbu těla a způsob života některých organismů	- rostliny, houby, živočichové a jejich třídění podle různých hledisek (stavba těla, využití, způsob výživy apod.) - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života organismů - význam organismů v přírodě a pro člověka	- VV, PČ - TV – chůze přírodním terénem

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	▪ zná význam zdravého životního prostředí pro člověka ▪ zná pojem recyklace a umí jej vysvětlit ▪ vyjmenuje několik chráněných rostlin a živočichů	▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí ▪ likvidace odpadů	▪ vycházka, exkurze
▪ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	▪ seznamuje se pomocí přírodních jevů a z nich vyplývajících katastrof s jejich následky a řešením daných událostí	▪ živelné pohromy a ekologické katastrofy	
▪ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	▪ založí jednoduchý pokus (např. klíčení a růst rostlin) ▪ pozoruje, zapisuje, porovnává a hodnotí výsledky pokusu ▪ seznamuje s výsledky pokusu své spolužáky	▪ jednoduchý pokus	▪ M – měření, jednotky a jejich převádění ▪ PČ – pěstitelské práce

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná své práva a povinnosti v rodině, ve škole a v kolektivu	pravidla slušného chování	
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- respektuje individualitu každého jedince - učí se obhajovat své názory, připouští svůj omyl - učí se dohodnout na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky	- chování lidí, pravidla slušného chování - skupinová práce	mezilidské vztahy, komunikace
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	prozkoumává své nejbližší okolí a vybere problémovou lokalitu	základy ekologie	PČ – úklid

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák:	Žák:		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- pozorováním svého okolí posuzuje zásahy člověka do přírody - názorně vysvětlí propojenost živé a neživé přírody - charakterizuje podmínky života na Zemi v jednotlivých oblastech	- látky a jejich vlastnosti - neživá příroda - podnebné pásy	VV – koláž potravního řetězce
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na modelu předvede střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	vesmír, Sluneční soustava	VV, PČ – planety Sluneční soustavy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do příroda a krajiny a umí uvést příklad	- ochrana přírody, odpovědnost lidí - likvidace odpadů	vycházka, exkurze

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák:	Žák:		
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná základní soustavy lidského těla a základní funkce vnitřních orgánů - rozlišuje, co prospívá a škodí lidskému organismu - na základě získaných poznatků o lidském těle zhodnotí a plánuje svůj životní styl	- části lidského těla, jednotlivé soustavy - základní stavba a funkce vnitřních orgánů lidského těla - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - péče o zdraví - návykové látky	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná jednotlivé vývojové etapy lidského života, dokáže je charakterizovat - orientuje se ve vývoji před a po narození dítěte a porovnává jednotlivé vývojové etapy	základy lidské reprodukce a vývoj jedince	- ČJ – čtení - VV – koláž z fotografií
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vytvoří svůj plán dne a porovná jej se spolužákem - účelně plánuje svůj režim dne s ohledem na své potřeby i nároky jiných osob	- duševní hygiena - režim dne	- AJ – režim dne - M – jednotky času, časový rozvrh

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	▪ používá účelné způsoby chování v ohrožujících situacích	▪ osobní bezpečí ▪ dopravní výchova, pravidla silničního provozu (chodec, cyklista)	▪ dramatizace ▪ modelové situace v dopravě
▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	▪ seznámí se s důsledky užívání návykových látek pro zdraví člověka ▪ v modelových situacích předvede a posoudí osvojené způsoby odmítání návykových látek	▪ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek ▪ modelové situace	▪ ČJ – sloh ▪ VV – pocity
▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	▪ zná základní pravidla zdravého životního stylu ▪ na základě osvojených poznatků o zdravém způsobu života uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	▪ péče o zdraví, zdravá výživa, hygienické návyky, pitný a pohybový režim	▪ VV, PČ
▪ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	▪ zná čísla tísňového volání ▪ zná postup při volání lékařské pomoci ▪ ošetří drobná poranění	▪ drobné úrazy a poranění ▪ první pomoc	▪ ČJ – telefonický hovor, modelové situace ▪ TV – přenášení raněného

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	▪ uplatňuje ohleduplné chování k sobě navzájem	▪ partnerství, rodičovství ▪ základy sexuální výchovy	▪ TV – ohleduplné chování
---	--	---	---

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	2	2	4

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. V tomto vyučovacím předmětu jsou realizovaná témata z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

- | | |
|--------------------------|---|
| <i>Místo, kde žijeme</i> | <ul style="list-style-type: none">- poznávání svého nejbližšího okolí- praktické poznávání míst, regionálních skutečností- postupné rozvíjení kladného vztahu k zemi, národní cítění |
| <i>Lidé kolem nás</i> | <ul style="list-style-type: none">- orientace v základních formách vlastnictví- společenské změny- problematika života obce |
| <i>Lidé a čas</i> | <ul style="list-style-type: none">- orientace v dějích a v čase- snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, třídit a zkoumat informace z historie a současnosti- seznámení s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země |

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě svého bydliště a na mapě ČR	- domov, obec - orientace v místě bydliště - místní krajina, poloha obce v krajině - minulost a současnost obce - významné budovy, dopravní síť - škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy	vycházka
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany v přírodě i podle mapy	- světové strany - orientace na mapě	TV – orientační běh
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientuje se na mapě ČR - umí využít topografické značky - určí hranice ČR a sousedních států	- mapy obecně zeměpisné a tematické - vysvětlivky mapy - regiony ČR - vybrané oblasti ČR, hlavní město Praha	- VV – plánky školy, školní zahrady, obce - M – převody jednotek délky, práce s měřítkem mapy

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- přiřadí místní krajinu k určitému typu - chápe závislost způsobu života lidí na daném typu krajiny - seznamuje se s orientačními body v okolní krajině	- okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie	PČ – modelování krajiny
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zážitek z vlastní cesty	regiony ČR	- ČJ – sloh - PČ – mapa s obrázky z cest
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná hlavní orgány státní moci a jejich význam	- naše vlast, domov, krajina, národ - státní symboly - hlavní představitele obce, kraje, republiky	VV – státní symboly

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - zná peníze používané v ČR - používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu - chápe výhody a nevýhody půjčování peněz	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - firmy, obchod, peníze	- M – používání modelových peněz - VV, PČ – návrh vlastních bankovek a mincí

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznamuje se s vývojem člověka a přírody od nejstaršího osídlení našeho území - chápe dějiny jako časový sled událostí - ví o rozdílech mezi kalendáři - chápe pojem generace - uspořádá vybrané události českých dějin na časovou přímku	- orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendář, letopočet, století a tisíciletí - generace	- ČJ – báje a pověsti - VV – kresba dějinných postav a událostí - M – porovnávání

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	▪ seznamuje se s minulostí našeho kraje, s minulostí našich předků a kulturními památkami ▪ chápe rozdíl mezi pohádkou, pověstí a historickým textem	▪ domov, vlast, rodný kraj ▪ minulost kraje a předků ▪ báje, mýty a pověsti	▪ VV – malba lokality ▪ ČJ – literární žánry, vlastní tvorba
▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	▪ vyjmenuje nejdůležitější osobnosti naší historie a zná jejich význam pro naši zemi ▪ orientuje se v základních historických pojmech z naší historie ▪ charakterizuje vlastními slovy způsob života našich předků	▪ minulost a současnost naší země	▪ VV, PČ ▪ M – datová osa
▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	▪ chápe proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby ▪ chápe změny, které způsobil rozvoj vzdělání ▪ seznámí se se způsobem života lidí dříve a v současnosti a z různých zdrojů vytvoří přehled průběhu lidského života a práce našich předků	▪ minulost a současnost, proměny způsobu života a bydlení lidí ▪ předměty denní potřeby ▪ regionální památky	▪ ČJ – historické texty ▪ M – datová osa ▪ VV, PČ
▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	▪ chápe význam a důvod státních svátků a významných dnů	▪ státní svátky ▪ významné dny	▪ PČ – tvorba kalendáře ▪ HV – česká státní hymna

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Žák:	Žák:		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začleňuje svou obec ve vztazích obec – region, obec – stát, obec – stát – Evropa	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - obec, její části, poloha v krajině, minulost a současnost - škola, prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany - orientace na mapě - sousední státy ČR	TV – orientační běh, pobyt v přírodě
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí	- mapy – obecně zeměpisné a tematické - regiony ČR, hlavní město Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa – poloha, povrch, vodstvo a podnebí	PČ – modelování

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	na základě získaných regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- historie Mošnova - vliv člověka na přírodu	- M – používání modelových peněz - VV, PČ – návrh vlastních bankovek a mincí
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zážitky z vlastní cesty - porovná způsob života a přírodní podmínky v naší vlasti a v jiných zemích	- naše vlast - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy - cestování	VV, PČ – skupinová práce
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státní symboly - zná hlavní představitele obce, kraje a státu - seznamuje se s národnostními menšinami v ČR	- státní symboly - hlavní představitelé obce, kraje a státu - národnostní menšiny	

LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák:	Žák:		
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu	- respektuje individualitu každého jedince - při vytváření projektu v rámci skupinové práce sepíše a prezentuje své argumenty, přijme zpětnou vazbu	- vlastnosti lidí - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ rozpozná ve svém okolí jednání chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	▪ zná práva a povinnosti žáka ve škole ▪ seznamuje se s právy dítěte a základními lidskými právy ▪ umí rozpoznat protiprávní jednání a chování osob ▪ chápe pojem demokracie ▪ diskutuje o správném jednání a chování v rámci základních lidských práv	▪ chování lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie ▪ základní lidská práva, práva dítěte ▪ práva a povinnosti žáků školy ▪ protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví duševních hodnot ▪ kultura – podoby a projevy	
---	--	---	--

LIDÉ A ČAS			
Žák:	Žák:		
▪ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	▪ orientuje se ve vývoji člověka a přírody od nejstaršího osídlení našeho území ▪ chápe dějiny jako časový sled událostí ▪ chápe pojem generace ▪ posoudí význam historických dějů a jevů pro další vývoj v českých zemích (v Evropě)	▪ orientace v čase a časový řád, určování času ▪ dějiny jako časový sled událostí ▪ kalendář, letopočet, století a tisíciletí ▪ generace	▪ ČJ – báje a pověsti ▪ VV – kresba dějinných postav a událostí ▪ M – porovnávání

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	▪ má znalosti o minulosti našeho kraje a o minulosti svých předků ▪ seznamuje se s nejdůležitějšími kulturními památkami ČR a jejich významem pro člověka ▪ vyhledává si informace o historických událostech	▪ domov, vlast, rodný kraj ▪ minulost kraje a předků ▪ báje, mýty a pověsti	▪ VV – malba lokality ▪ ČJ – literární žánry, vlastní tvorba
▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	▪ zná nejdůležitější osobnosti naší historie a jejich význam pro naši zem ▪ umí základní pojmy z naší historie ▪ prostřednictvím významných osobností a událostí českých dějin se orientuje v čase	▪ minulost a současnost naší země	▪ VV, PČ ▪ M – datová osa
▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	▪ srovnává a hodnotí proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby ▪ objasní změny, které způsobil rozvoj vzdělání, vědeckých a technických objevů ▪ upevňuje si získané znalosti a posoudí z různých historických pramenů změny způsobu života lidí dříve a nyní	▪ minulost a současnost, proměny způsobu života a bydlení lidí ▪ předměty denní potřeby ▪ regionální památky	▪ ČJ – historické texty ▪ M – datová osa ▪ VV, PČ

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	▪ vyjádří vlastními slovy důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ▪ vyhledává informace o aktuálním svátku či významném dnu a připraví si prezentaci	▪ státní svátky ▪ významné dny	▪ PČ – tvorba kalendáře ▪ HV – česká státní hymna ▪ ICT – vyhledávání informací, práce s MS Office
---	---	--	--

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Hudební výchova se vyučuje s jednogodinovou dotací týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách, výjimečně v přírodě. Ve výuce také využíváme výchovné koncerty a hudební soutěže

Všechny druhy hudebních činností (vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují. Pracujeme tedy v této oblasti s hlasem, dechem, využíváme doprovody na instrumentální nástroje, hudbu a zpěv doprovázíme pohybem a tancem, učíme děti poznávat hudební nástroje a vedeme je k aktivnímu vnímání znějící hudby. Učitel vychází vždy z individuálních schopností a zájmů dětí. Staví na tom, co již žáci umí, to dále rozvíjí a podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Snaží se zapojit co největší počet žáků do všech činností a vede je k seberealizaci a sebepoznání. Důležité je, aby hudební činnosti přinášely dětem radost a pocit uvolnění.

Vzdělávací předmět Hudební výchova zahrnuje oblasti Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybová činnost a Poslechová činnost.

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, rozvoj správného dýchání a držení těla.

Instrumentální činnosti – hra na jednoduché a Orffovy nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci.

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, realizace hudebně pohybových her.

Poslechová činnost - aktivní vnímání znějící hudby, seznámení s různými styly a žánry hudby rytmižace a melodizace jednoduchých texty, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem. Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhajuje a toleruje názory ostatních spolužáků.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Pomocí názorných pomůcek učíme děti používat hudební znaky, termíny a symboly a uvádět je do souvislostí (noty, hudební názvosloví).
- Osvojováním hudebních činností rozvíjíme tvořivost žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Na jednoduchých příkladech (vlastní nahrávky, poslech kamaráda atd.) upozorňujeme žáky na chyby a učíme je chybu odhalit a opravit.

Kompetence komunikativní

- Stanovením kritérií vedeme žáky k odpovídajícímu hodnocení své práce i práce ostatních.
- Pomocí vlastního hudebního projevu, jako jedné z možností komunikace s okolím, vedeme žáky k sebevyjádření.

Kompetence sociální a personální

- Metodami OSV učíme žáky respektovat odlišnosti ve schopnostech a možnostech jednotlivců (např. dle postižení).
- Uměleckými činnostmi vedeme žáky k vyjádření zážitků a prožitků.

Kompetence občanské

- Besedami, poslechem a vlastní produkcí seznamujeme žáky s jinými kulturami, odlišnými etniky a jejich zvyky.
- Výstavami, koncerty apod. zapojujeme žáky do veřejného kulturního života.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému používání hudebních nástrojů a didaktických pomůcek.

Poznámky k učebním osnovám pro jednotlivé ročníky:

Učivo:

V – vokální činnosti

I – instrumentální činnosti

HP – hudebně-pohybové činnosti

P – poslechové činnosti

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- získává správné pěvecké návyky - rozvíjí svůj hudební sluch a představivost	- V – správné držení těla, dechová cvičení, artikulace, zpěv písní v rozsahu $c^1 - a^1$ - I – hra na tělo, využití Orffových nástrojů - HP – hry se zpěvem - P – zpěv písní s učitelem, vzájemný poslech, poslech písní zpívaných učitelem	- ČJ – dechová cvičení - VV – obrázky k písním
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje slova a říkadla	- V – melodické hry - I – rytmické hry - HP – pohybové vyjádření rytmu, pohybové ztvárnění poslechu - P – poslech říkadel	hra na tělo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	podle svých schopností hraje na zvonkohru	- V – orientace v notovém záznamu říkadel a jednoduchých písní, hudební pojmy (nota, notová osnova, houslový klíč, takt, pomlka) - I – seznámení se zvonkohrou	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem rytmus, tempo a směr melodie	- HP – pochod, podupy, přísunný krok - P – poslech jednoduchých melodií a skladeb	

▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ seznamuje se s rozdíly v délce a síle tónů ▪ seznamuje se s rozdíly v tempu hudby ▪ na základě přede hry rozpozná známou píseň	▪ V – grafický záznam rytmu (délka tónu), notový záznam (délka a výška tónu), správný nástup při zpěvu písní s přede hrou, dohrou ▪ I – Orffovy nástroje ▪ P – sluchové hry, slovní vyjádření pocitu z hudby, poslech písní s přede hrou, dohrou	▪ ČJ – slova opačného významu
▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ ve znějící hudbě rozpozná klavír, housle, flétnu, buben	▪ P – rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben)	

2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	▪ získává a upevňuje si správné pěvecké návyky ▪ rozvíjí svůj hudební sluch a představivost ▪ rozpozná a napodobuje rytmus, vzestupnou a sestupnou melodii	▪ V – správné držení těla, dechová cvičení, artikulace, zpěv písní v rozsahu $c^1 - a^1$ ▪ I – hra na tělo, využití Orffových nástrojů ▪ HP – hry se zpěvem ▪ P – zpěv písní s reprodukcí hudby, poslech reprodukcí hudby	▪ ČJ – dechová cvičení ▪ VV – obrázky k písním

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje slova a říkadla	- V – melodické hry, zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - I – rytmické hry, rytmizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - HP – pohybové vyjádření rytmu, pohybové ztvárnění poslechu - P – poslech dětských písní	hra na tělo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	podle svých schopností hraje na jednoduché hudební nástroje	- V – orientace v notovém záznamu říkadel a jednoduchých písní, hudební pojmy (nota, notová osnova, houslový klíč, takt, pomlka) - I – seznámení se jednoduchými hudebními nástroji, hudební hry	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem rytmus, tempo a směr melodie	- HP – pochod, podupy, přísunný a poskočný krok, pohybové vyjádření vzestupné a sestupné melodie - P – poslech jednoduchých melodií a skladeb	VV – výtvarné ztvárnění hudebně pohybových prvků

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ seznamuje se s rozdíly v délce a síle tónů ▪ seznamuje se s rozdíly v tempu a dynamice hudby ▪ na základě přede hry rozpozná známou píseň, vnímá mezihru a dohru	▪ V – grafický záznam rytmu (délka tónu), notový záznam (délka a výška tónu), správný nástup při zpěvu písni s přede hrou, pěvecká pauza při mezihře a dohře ▪ I – Orffovy nástroje ▪ P – sluchové hry, slovní vyjádření pocitu z reprodukováné hudby, poslech reprodukováné hudby s přede hrou, mezihrou a dohrou	▪ ČJ – krátké a dlouhé samohlásky, vytleskávání slabik ve slovech
▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ ve znějící hudbě rozpozná klavír, housle, flétnu, buben, basu, akordeon, trubku ▪ seznamuje se s pěveckou a instrumentální hudbou	▪ HP – pohybové vyjádření úryvků skladeb ▪ P – rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben, basa, akordeon, trubka), poslech ukázek sólového a sborového zpěvu, poslech instrumentální hudby	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- upevňuje si správné pěvecké návyky - rozvíjí svůj hudební sluch a představivost - na základě svých schopností dodržuje rytmus a intonaci při zpěvu písní s doprovodem	- V – správné držení těla, dechová cvičení, artikulace, zpěv písní v rozsahu $c^1 - a^1$ - I – hra na tělo, využití Orffových nástrojů - HP – hry se zpěvem - P – zpěv písní s reprodukovanou hudbou, poslech reprodukováné hudby	- ČJ – dechová cvičení - VV – obrázky k písním
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje slova a říkadla	- V – melodické hry, zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - I – rytmické hry, rytmizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - HP – pohybové ztvárnění poslechu - P – poslech lidových písní	hra na tělo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	podle svých schopností hraje na jednoduché hudební nástroje	- V – orientace v notovém záznamu písní a jednoduchých skladeb, označení not a jejich umístění v notové osnově - I – seznámení se jednoduchými hudebními nástroji, hudební hry	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	▪ vyjádří pohybem rytmus, tempo, dynamiku a směr melodie	▪ HP – pochod, podupy, přísunný a poskočný krok, pohybové vyjádření vzestupné a sestupné melodie, pohybové vyjádření výrazu a nálady skladby ▪ P – poslech jednoduchých melodií a skladeb	▪ VV – výtvarné vyjádření citových prožitků
▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ seznamuje se s rozdíly v délce, barvě a síle tónů ▪ seznamuje se s rozdíly v tempu a dynamice hudby ▪ na základě přede hry rozpozná známou píseň, vnímá mezihru a dohru	▪ V – grafický záznam rytmu (délka tónu), notový záznam (délka a výška tónu), správný nástup při zpěvu písní s přede hrou, pěvecká pauza při mezihře a dohře ▪ I – Orffovy nástroje ▪ P – sluchové hry, slovní vyjádření pocitu z reprodukováné hudby, poslech reprodukováné hudby s přede hrou, mezihrou a dohrou	▪ ČJ – krátké a dlouhé samohlásky, vytleskávání slabik ve slovech
▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ ve znějící hudbě rozpozná klavír, housle, flétnu, buben, basu, akordeon, trubku, velké činely a některé Orffovy nástroje ▪ seznamuje se s pěveckou, instrumentální a pěvecko-instrumentální hudbou	▪ HP – pohybové vyjádření úryvků skladeb ▪ P – rozdílnost zvuku hudebních nástrojů, poslech ukázek sólového a sborového zpěvu, poslech instrumentální hudby, poslech ukázek zpěvu s hudebním doprovodem	

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- při zpěvu užívá správných pěveckých návyků a dovedností - rozvíjí svůj hudební sluch a představivost - vlastním dirigováním podpoří správný rytmus písně	- V – měkké nasazení hlasu, správné dýchání, zpěv písní s různou tematikou v tóninách dur i moll, dirigování písní - I – Orffovy nástroje - HP – nácvik mazurky se zpěvem - P – poslech jednohlasých a dvojhlasých písní, státní hymny	- AJ – zpěv písní v cizím jazyce - ČJ – zpěv lidových písní v nářečí
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých schopností Orffovy nástroje, jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře i reprodukci písní a skladeb	- V – zpěv s doprovodem nástrojů - I – využití jednoduchých rytmických nástrojů - HP – hra na tělo a rytmický doprovod k tancům a k hudebně pohybovým hrám - P – rytmický doprovod k reprodukováným písním	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s jednoduchou hudební formou (<i>a-b</i>, <i>a-b-b-a</i>)	- V – zpěv písní komponovaných v malé písňové formě - P – poslech drobných skladeb	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	▪ pokouší se vytvořit jednoduchou přede hru, improvizaci	▪ I – využití Orffových nástrojů k přede hře jednoduchých písní, improvizace k písním ▪ P – vnímání přede hry, mezihry a dohry při poslechu písní	
▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky ▪ rozlišuje změnu tempa a dynamiky	▪ V – zpěv náladově odlišných písní ▪ I – doprovod reprodukováné hudby na rytmické nástroje, tempo ▪ HP – pohybové etudy ▪ P – emotivní vyjádření reprodukováné hudby	▪ ukázky z muzikálů
▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ▪ na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace ▪ rozlišuje hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku	▪ V – zpěv písní umělých, pochodových a ukolébavek ▪ I – doprovod na jednoduché rytmické nástroje ▪ HP – pohybová improvizace na základě poslechu s využitím tanečních kroků ▪ P – poslech písní a skladeb tanečních, pochodových a ukolébavek	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- při zpěvu užívá správných pěveckých návyků a dovedností - rozvíjí svůj hudební sluch a představivost - vlastním dirigováním udrží správný rytmus písně	- V – měkké nasazení hlasu, správné dýchání, zpěv písní s různou tematikou v tóninách dur i moll, seznamování s kánonem v písni, dirigování písní - I – Orffovy nástroje - HP – nácvik různých tanců se zpěvem - P – poslech jednohlasých a dvojhlasých písní, státní hymny a hymny Evropské unie	- AJ – zpěv písní v cizím jazyce - ČJ – zpěv lidových písní v nářečí
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá jednoduché písně podle notového zápisu, doprovází zpěv na jednoduché rytmické nástroje	- V – zpěv jednoduchých písní podle notového zápisu - I – využití jednoduchých rytmických nástrojů - P – při poslechu sleduje notový zápis poslouchané melodie	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých schopností Orffovy nástroje, jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře i reprodukci písní a skladeb	- V – zpěv s doprovodem nástrojů - I – využití jednoduchých rytmických nástrojů - HP – hra na tělo a rytmický doprovod k tancům a k hudebně pohybovým hrám	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s jednoduchou hudební formou (<i>a-b, a-b-b-a</i>)	- V – zpěv písní komponovaných v malé písňové formě - P – poslech drobných skladeb	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dle svých schopností vytváří jednoduchou přede hru, improvizaci	- I – využití Orffových nástrojů k přede hře jednoduchých písní, improvizace k písním - P – vnímání přede hry, mezihry a dohry při poslechu písní	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky - rozlišuje změnu tempa a dynamiky	- V – zpěv náladově odlišných písní, nové hudební pojmy (<i>staccato, legato</i>), dynamické značky (<i>p, mf, f</i>) - I – doprovod reprodukováné hudby na rytmické nástroje, tempo - HP – pohybové etudy - P – emotivní vyjádření reprodukováné hudby	ukázky z muzikálů
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace - rozlišuje hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku	- V – zpěv písní umělých, pochodových a ukolébavek - I – doprovod na jednoduché rytmické nástroje - HP – pohybová improvizace na základě poslechu s využitím tanečních kroků - P – poslech písní a skladeb tanečních, pochodových a ukolébavek	

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	2	2	7

Výtvarná výchova je nedílnou součástí základního vzdělávání žáků. Za cíl je kladena dovednost výtvarně vyjadřovat pocity a myšlenky dítěte, se záměrem rozvíjet jejich vkus. Časová dotace pro vyučovací předmět výtvarná činí jednu vyučovací hodinu týdně v prvním až třetím ročníku a dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výuka výtvarné výchovy je zaměřena na rozvíjení jemné motoriky při manipulaci s nástroji a ostatními prostředky, na rozpoznávání základních barev a jejich využití, na rozvíjení schopnosti vnímání a zobrazení reálného okolí a na vnímání všemi smysly. Ve výuce upřednostňujeme tvůrčí činnosti, umožňující rozvíjení výtvarného cítění a vnímání, fantazie a možnost vlastního projevu skutečného dětského světa.

Práce žáků vystavujeme v prostorách školy a také se zúčastňujeme různých soutěží.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k efektivnímu rozvržení vlastní práce dle návodů a výtvarných postupů.
- Vyhledáváním námětů (encyklopedie, internet aj.) pomáháme žákům zpracovat, utřídit si, pochopit a použít získané informace.
- Využíváme prostředí mimo školu – výstavy, soutěže, výlety, besedy aj. k motivaci žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Prezentací své práce, umožňujeme žákovi vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho, vyrovnat se s nezdarem a poučit se z předešlých chyb.
- Otevřenými otázkami rozvíjíme u žáka schopnost kritického a sebekritického hodnocení.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím komunitního kruhu rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, chápat obsah sděleného, tolerovat názor jiných a vyjadřovat vlastní. "

- Třídními týmovými pracemi, celoškolskými výstavami umožňujeme žákovi spolupracovat v rámci třídy a školy.
- Na základě získaných informací z besed a přednášek učíme žáka vyjadřovat se k danému tématu.

Kompetence sociální a personální

- Střídáním rolí vedeme žáka ke spolupráci ve skupině.
- V diskusi s žáky spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití a respektu.

Kompetence občanské

- Prostřednictvím lidové tvořivosti (tvůrčí dílny aj.), vedeme žáky ke kladnému vztahu k národním tradicím.
- Návštěvou kulturních zařízení (divadla, výstavy aj.) vytváříme u žáka kultivovaný postoj k uměleckým hodnotám.

Kompetence pracovní

- Dodržováním stanovených pravidel, postupů a bezpečnosti práce rozvíjíme u žáka pracovní návyky a učíme ho flexibilitě.
- Vedeme žáka k chápání práce jako prostředku svého uspokojení a seberealizace.
- Výstavami žakovských prací ve společných prostorách školy, ve třídách apod., umožňujeme žákovi prezentovat jeho práci.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná základní barvy a jednoduché tvary - pracuje s velkou plochou, na základě názoru i vlastních představ - rozvíjí schopnost porovnávat tvary a velikosti předmětů	- základní pojmy ve výtvarné výchově - základní škála barev - linie jednoduchých tvarů na ploše - různé techniky nanášení barev	- ČJ – uvolňovací cviky - M – geometrické tvary - PRV – barevnost ročních období, předměty denní potřeby
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se zachytit svůj vlastní zážitek na základě zrakového vnímání barev, tvarů a linií, které jej obklopují	- kresba a malba, ztvárnění okolí a prožitku - kombinace jednoduchých výtvarných technik	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí svou schopnost vnímat daný předmět více smysly	- modelování - kresba a malba rostliny, zvířete, ovoce, zeleniny apod.	PČ – modelování, navlékání korálků
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vyjadřuje své představy skutečného dětského světa	kresba a malba – obrazy dětského světa jednoduchými technikami	

▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ na základě předloženého tématu vytváří děj jednoduché pohádky ▪ snaží se zobrazit dějové obrázky	▪ koláž formou leporela ▪ obrázky k písničkám	▪ HV, ČJ
--	---	--	--

2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	▪ rozšiřuje si škálu barev a zpřesňuje jednoduché tvary ▪ rozvíjí svou schopnost pracovat na velké ploše	▪ kresba a malba s důrazem na jednoduchý detail ▪ skupinová práce na velkých formátech	
▪ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	▪ vyjadřuje svůj vlastní zážitek na základě zrakového vnímání barev ▪ pokouší se o prostorové vyjádření dalších prvků	▪ nové způsoby plošného a prostorového vyjadřování okolního světa	▪ PRV – svět kolem nás

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	▪ rozšiřuje své vnímání okolního světa všemi smysly	▪ kresba a malba ▪ manipulační a tvořivé činnosti pro vyjádření tvarů s detaily	
▪ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	▪ vyjadřuje své vlastní představy skutečného dětského světa ▪ poznává různé výtvarné materiály a techniky	▪ plošné a plastické techniky obrazů dětského světa	▪ ČJ – písmena jako výtvarný prvek
▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ snaží se vyjádřit vlastní citový prožitek	▪ kresba a malba na základě citového prožitku – rodina	▪ ČJ, PRV – rodina

3. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	▪ objevuje krásu tvarů, barev a linií ▪ všímá si siluety a detailů	▪ kresba a malba přírody, člověka a předmětů různými technikami	▪ PRV

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	▪ vyjadřuje vlastní zážitek ▪ pokouší se kombinovat jednotlivé prvky	▪ výtvarný projev na základě vlastního zážitku formou komiksu	▪ ČJ – dětské časopisy, komiks
▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	▪ zapojuje smysly při manipulaci s předměty pro výtvarnou reprodukci	▪ kresba a malba skupiny více předmětů	
▪ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	▪ rozšiřuje vyjádření představ dětského světa ▪ pokouší se samostatně o výtvarnou produkci	▪ kresba a malba na různá témata (např. roční období, osoby, věci kolem nás apod.)	▪ PRV – svět kolem nás
▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ pokouší se vyjádřit citový prožitek ▪ rozvíjí svou schopnost sebehodnocení ve skupině	▪ kresba a malba emocí, pocitů, nálad (např. vyjádření strachu, radosti, hněvu apod.)	▪ ČJ – vyjádření vlastností postav

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- používá barevné kontrasty a rozdíly formou pozorování věcí kolem sebe - učí se správně odhadovat proporce osob a ztvárnit je	kresba a malba různými technikami	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- pokouší se ztvárnit prostorové předměty na plochu - konstruktivně modeluje prostorové objekty	- kresba geometrických tvarů a předmětů - modelování částí předmětů a jejich konstrukce	M – geometrické tvary, prostorová tělesa
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje a zaznamenává svůj prožitek ve vztahu ke svému okolí	kresba, malba, koláž	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	▪ učí se tvořit abstraktní obraz podle vlastní fantazie	▪ netradiční výtvarné techniky – sypaná technika, malování prstovými barvami, otisky aj.	
▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	▪ rozvíjí svou vnímavost např. vycházkou do okolí ▪ pozorně vnímá jevy a učí se uvědomovat si souvislosti	▪ kresba a malba ▪ interpretace prožitků	▪ PŘ, VL – příroda, obec
▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	▪ inspiruje se dětskými časopisy a dětskou knihou ▪ vytvoří jednoduchý komiks	▪ kresba, malba, koláž	▪ ČJ – dětská kniha, časopisy, komiksy
▪ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ učí se samostatně zpracovat volné téma a interpretovat jeho obsah	▪ volba výtvarných technik a jejich kombinace	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- pokouší se zachytit předmět a jeho stín - zpřesňuje odhad proporcí osob a okolních předmětů	kresba a malba postavy	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	konstruuje z různých materiálů prostorové útvary, objekty, makety a hračky	tvarování volných trojrozměrných forem a reliéfních útvarů, které jsou vázány na podložku	M – tělesa
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	přepisuje své prožitky ze setkání s různými profesemi	kresba, malba, odkrývací technika	modelové situace, pantomima

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	▪ poznává vlastnosti povrchů a jejich detaily ▪ sleduje vystižení členitosti různých povrchů a materiálů	▪ kresba, malba, frotáž, otisk, grafické techniky	
▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	▪ seznamuje se s výtvarnými uměleckými díly, interpretuje vybrané dílo	▪ ilustrace pohádek a příběhu s dětskými hrdiny ▪ seznámení s vybranými ilustrátory dětských knih (např. Lada, Zmatlíková)	▪ ČJ – knihy pro děti ▪ návštěva výstavy, beseda s ilustrátorem
▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	▪ pokouší se o objektivní popis skutečnosti	▪ různé výtvarné techniky při práci s encyklopedií a atlasem	▪ PŘ, VL
▪ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ rozšiřuje si schopnost interpretace obsahu volného tématu	▪ volba výtvarných technik a jejich kombinace	

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10

V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Tělesná výchova se především dotýká osobnostní a sociální výchovy – rozvoj schopností a poznávání, psychohygieny, rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, kooperace a kompetence – rozvoj dovedností pro kooperaci, ochrany člověka za mimořádných událostí – hygiena TV, multikulturní výchovy – organizace soutěže atletiky, gymnastiky, netradiční soutěže (noviny, kroužky, papírové míčky).

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků
- aplikace tělesné výchovy v každodenním životě
- rozvíjení sebehodnocení
- řešení vztahů mezi spolužáky

Forma realizace:

- skupinová výuka cvičení na stanovištích
- týmová výuka míčové hry, rozcvička, rušná část
- výuka v družstvech cvičení v určitém prostoru
- výuka ve dvojicích nácvik kolektivních her

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Volíme vhodné formy a metody výuky, které přispívají k využití schopností každého žáka a k jeho snaze o dobré výsledky.
- Učíme žáky postupně kriticky hodnotit své výkony.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémy při kolektivních hrách, vedeme je ke spolupráci.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k efektivnímu sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat znalostí a schopností pro vlastní rozvoj.
- Vedeme žáky k bezpečnému užívání náčiní a vybavení pro tělesnou výchovu.
- Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a pravidel pro ochranu zdraví svého i svých spolužáků.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	▪ PRV – zdraví člověka
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<i>Gymnastika</i> ▪ průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad ▪ stoj na lopatkách ▪ nácvik odrazu z trampolínky ▪ chůze po kladince s dopomocí ▪ cvičení na nářadí <i>Cvičení s hudbou</i> ▪ estetický pohyb, taneční chůze ▪ cvičení s náčiním (šátek, míč) při rytmickém nebo hudebním doprovodu <i>Posilovací cvičení</i> ▪ cvičení s využitím vlastní hmotnosti <i>Atletika</i> ▪ rychlý běh na 20 metrů, startovní povely, polovysoký start ▪ běh v terénu ▪ skol do dálky z místa	▪ PRV – člověk a zdraví ▪ HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo ▪ M – jednotky délky a času, měření

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

		<i>Pohybové hry</i> ▪ cvičení a hry s náčiním ▪ úpoly, přetlaky a přetahy <i>Sportovní hry</i> ▪ manipulace s míčem, přihrávka obouruč, chytání a držení míče ▪ manipulace s herním náčiním	
▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	▪ osvojuje si základy kolektivních pohybových a míčových her	▪ pohybové hry ▪ jednoduché míčové hry	
▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ▪ první pomoc	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	▪ vnímá pokyny a povely a učí se na ně adekvátně reagovat	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	▪ PRV – zdraví člověka
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<i>Gymnastika</i> ▪ průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad ▪ stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí ▪ nácvik odrazu z trampolinky a z můstku, náskok na švédskou bednu ▪ chůze po kladince s dopomocí, rovnovážná cvičení ▪ cvičení na nářadí a s náčiním <i>Cvičení s hudbou</i> ▪ estetický pohyb, taneční chůze ▪ cvičení s náčiním (šátek, míč) při rytmickém nebo hudebním doprovodu <i>Posilovací cvičení</i> ▪ cvičení s využitím vlastní hmotnosti ▪ cvičení s netradičními pomůckami	▪ PRV – člověk a zdraví ▪ HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo ▪ M – jednotky délky a času, měření

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

		<i>Atletika</i> ▪ rychlý běh na 30 metrů, startovní povely, polovysoký a nízký start ▪ běh v terénu, vytrvalostní běh (10 minut) ▪ skok do dálky z místa, s rozběhem <i>Pohybové hry</i> ▪ cvičení a hry s náčiním ▪ úpoly, přetlaky a přetahy <i>Sportovní hry</i> ▪ manipulace s míčem, přihrávka obouruč, chytání a držení míče ▪ manipulace s herním náčiním <i>Plavecký výcvik</i> ▪ rozsah 10 x 90 minut	
▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	▪ osvojuje si základy kolektivních pohybových a míčových her	▪ pohybové hry ▪ jednoduché míčové hry ▪ utkání podle zjednodušených pravidel	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ▪ první pomoc	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	▪ vnímá pokyny a povely a učí se na ně adekvátně reagovat	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi

3. ročník

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	▪ PRV – zdraví člověka
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	<i>Gymnastika</i> ▪ průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul vpřed/vzad s obměnou	▪ PRV – člověk a zdraví ▪ HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí ▪ nácvik odrazu z trampolínky a z můstku, náskok na švédskou bednu ▪ nácvik přeskoku ▪ chůze po kladince s dopomocí i bez, rovnovážná cvičení ▪ jednoduchá sestava ▪ cvičení na nářadí a s náčiním <i>Cvičení s hudbou</i> ▪ estetický pohyb, taneční chůze ▪ cvičení s náčiním (šátek, míč) při rytmickém nebo hudebním doprovodu <i>Posilovací cvičení</i> ▪ cvičení s využitím vlastní hmotnosti ▪ cvičení s netradičními pomůckami <i>Atletika</i> ▪ rychlý běh na 40 metrů, startovní povely, polovysoký a nízký start ▪ běh v terénu, vytrvalostní běh (10 minut) ▪ skol do dálky z místa, s rozběhem <i>Pohybové hry</i> ▪ cvičení a hry s náčiním	▪ M – jednotky délky a času, měření
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

		▪ úpoly, přetlaky a přetahy <i>Sportovní hry</i> ▪ manipulace s míčem, přihrávka obouruč, chytání a držení míče ▪ manipulace s herním náčiním <i>Plavecký výcvik</i> ▪ rozsah 10 x 90 minut	
▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	▪ osvojuje si základy kolektivních pohybových a míčových her	▪ pohybové hry ▪ jednoduché míčové hry ▪ utkání podle zjednodušených pravidel	
▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ▪ první pomoc	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	▪ vnímá pokyny a povely a učí se na ně adekvátně reagovat	▪ pořadová cvičení	▪ M – pojmy před, za, hned před, hned za, mezi

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - činnosti ovlivňující zdraví	PŘ – zdraví člověka
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uvědomuje si správné držení těla - snaží se o korekci vadného držení těla	- relaxační a kompenzační cvičení - cvičení pro správné držení těla a koordinaci pohybu - korektivní a vyrovnávací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<i>Gymnastika</i> - průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul vpřed/vzad s obměnou - stoj na lopatkách, stoj na ruce s pomocí - nácvik přemetu stranou - odraz z trampolínky a z můstku, náskok na švédskou bednu - přeskok (skrčka, roznožka) - chůze po kladince s pomocí i bez, rovnovážná cvičení	- PRV – člověk a zdraví - HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo - M – jednotky délky a času, měření

		▪ jednoduchá akrobatická sestava ▪ cvičení na nářadí a s náčiním <i>Cvičení s hudbou</i> ▪ estetický pohyb, taneční chůze ▪ cvičení s náčiním (šátek, míč) při rytmickém nebo hudebním doprovodu <i>Posilovací cvičení</i> ▪ cvičení s využitím vlastní hmotnosti ▪ cvičení s netradičními pomůckami <i>Atletika</i> ▪ rychlý běh na 50 metrů, startovní povely, polovysoký a nízký start ▪ běh v terénu, vytrvalostní běh (10–15 minut) ▪ skol do dálky z místa, s rozběhem <i>Pohybové hry</i> ▪ cvičení a hry s náčiním ▪ úpoly, přetlaky a přetahy <i>Sportovní hry</i> ▪ manipulace s míčem, přihrávka obouruč, chytání a držení míče ▪ manipulace s herním náčiním	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ▪ protahovací cvičení ▪ správné držení těla, správné zvedání zátěže ▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ▪ první pomoc	
▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	▪ měření sportovních výkonů vlastních i spolužáků	▪ M – jednotky délky a času, měření
▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	▪ zdokonaluje své dovednosti při kolektivních pohybových a míčových hrách ▪ respektuje pravidla a adekvátně reaguje na zjevné přestupky	▪ pohybové hry ▪ míčové hry ▪ utkání podle pravidel	

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví ▪ cvičí podle jednoduchého nákresu	▪ pořadová cvičení ▪ polohy paží ▪ cvičení v kruhovém provozu, cvičení ve skupinách nebo na stanovištích	▪ ČJ – čtení instrukcí s porozuměním ▪ VV, PČ – výroba cvičebních karet (návod ke cvičení)
▪ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	▪ pod dohledem vede rozcvičku	▪ průpravná cvičení ▪ poradí cviků při protahování	
▪ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	▪ změří základní pohybové výkony a zaznamená je	▪ atletika – měření a zaznamenávání výkonů	▪ M – jednotky délky a času, měření
▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	▪ vyhledá informace o pohybových aktivitách v místě bydliště	▪ nabídka zájmových kroužků ve škole i mimo školu	▪ spolupráce s DDM, SVČ apod.
▪ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<i>plavecký výcvik v délce 10 x 90 minut v průběhu 2. a 3. ročníku (celkem 20 dvoulekci)</i> <i>nadstandardní plavecký výcvik v délce 10 x 45 minut v 1., 4. a 5. ročníku (celkem navíc 30 lekcí; v průběhu celého prvního stupně celkem 70 x 45 minut)</i>		
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
▪ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	▪ uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity ▪ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	▪ význam pohybu pro zdraví ▪ pohybový režim ▪ činnosti ovlivňující zdraví	▪ PŘ – zdraví člověka
▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	▪ uvědomuje si správné držení těla ▪ snaží se o korekci vadného držení těla	▪ relaxační a kompenzační cvičení ▪ cvičení pro správné držení těla a koordinaci pohybu ▪ korektivní a vyrovnávací cvičení	
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<i>Gymnastika</i> ▪ průpravná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul vpřed/vzad s obměnou ▪ stoj na lopatkách, stoj na ruce s pomocí i bez ▪ přemet stranou ▪ cvičení na hrazdě – vzpor na ruce, ručkování ve visu, akrobatická cvičení ▪ odraz z trampolínky a z můstku, náskok na švédskou bednu ▪ přeskok (skrčka, roznožka)	▪ PRV – člověk a zdraví ▪ HV – pohybový doprovod hudby/hudební doprovod pohybu, rytmus, tempo ▪ M – jednotky délky a času, měření

		▪ chůze po kladince s dopomocí i bez, rovnovážná cvičení ▪ jednoduchá akrobatická sestava ▪ cvičení na náradí a s náčiním <i>Cvičení s hudbou</i> ▪ vzájemné chování při tanci, základy estetického pohybu, obměny tempa, rytmu ▪ cvičení s náčiním (šátek, míč) při rytmickém nebo hudebním doprovodu <i>Posilovací cvičení</i> ▪ cvičení s využitím vlastní hmotnosti ▪ cvičení s netradičními pomůckami <i>Atletika</i> ▪ rychlý běh na 60 metrů, startovní povely, polovysoký a nízký start, start z bloků ▪ běh v terénu, vytrvalostní běh (15 minut) ▪ skok do dálky z místa, s rozběhem ▪ nácvik skoku do výšky <i>Pohybové hry</i> ▪ cvičení a hry s náčiním ▪ úpoly, přetlaky a přetahy <i>Sportovní hry</i> ▪ manipulace s míčem,	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

		příhrávka obouruč, chytání a držení míče manipulace s herním náčiním	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- měření sportovních výkonů vlastních i spolužáků - posuzování a srovnávání vlastních sportovních výkonů - korekce vlastních nedostatků	M – jednotky délky a času, měření

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	▪ zdokonaluje své dovednosti při kolektivních pohybových a míčových hrách ▪ respektuje pravidla a adekvátně reaguje na zjevné přestupky	▪ pohybové hry ▪ míčové hry ▪ utkání podle pravidel ▪ olympijské ideály	
▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví ▪ cvičí podle jednoduchého nákresu	▪ základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, smluvené signály, povely, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu ▪ cvičení v kruhovém provozu, cvičení ve skupinách nebo na stanovištích	▪ ČJ – čtení instrukcí s porozuměním ▪ VV, PČ – výroba cvičebních karet (návod ke cvičení)
▪ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	▪ učí se samostatně vést rozcvičku ▪ ve spolupráci se spolužáky připraví jednoduchou pohybovou soutěž pro ostatní	▪ průpravná cvičení ▪ pořadí cviků při protahování ▪ jednoduché sportovní soutěže a turnaje	
▪ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	▪ změří základní pohybové výkony a zaznamená je ▪ srovná vlastní sportovní výkony v čase	▪ atletika – měření a zaznamenávání výkonů	▪ M – jednotky délky a času, měření

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	▪ vyhledá informace o pohybových aktivitách v místě bydliště	▪ nabídka zájmových kroužků ve škole i mimo školu ▪ zdroje informací o pohybových činnostech (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)	▪ spolupráce s DDM, SVČ apod.
▪ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<i>plavecký výcvik v délce 10 x 90 minut v průběhu 2. a 3. ročníku (celkem 20 dvoulekci)</i> <i>nadstandardní plavecký výcvik v délce 10 x 45 minut v 1., 4. a 5. ročníku (celkem navíc 30 lekcí; v průběhu celého prvního stupně celkem 70 x 45 minut)</i>		
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Práce žáků jsou vystavovány nejen ve škole, ale i na různých veřejných akcích a prodejních výstavách. Tím jsou žáci vedeni k uvědomění si významu práce a jejich výsledků.

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje s časovou dotací jedné hodiny týdně v e všech ročnících.

Naším záměrem je, aby žáci:

- Získali pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.
- Poznali výrobní postupy, materiály a jejich vlastnosti, suroviny a plodiny a osvojili si jednoduché pracovní postupy pro běžný život.
- Získali základní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.
- Osvojili si používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci.
- Osvojili si a uplatnili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, základů organizace a plánování práce.
- Získali základní pracovní dovednosti a návyky v činnostech při přípravě pokrmů, stolování a gastronomii.
- Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti.
- Osvojili si potřebné poznatky a dovednosti.

Výchovně vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k rozvržení vlastní práce dle návodů, schémat a pracovních postupů
- Vyhledáváním pracovních postupů (internet, encyklopedie, odborná literatura aj) vedeme žáky k pochopení a využití získaných informací.

Kompetence k řešení problémů

- Pomocí otevřených otázek umožňujeme žákovi vyjádřit se k danému problému, tím obhájit svůj názor.
- Zadáváním jasných kritérií hodnocení, které jsou přizpůsobeny individuálním zvláštnostem žáků, učíme žáka přijmout úspěch i nezdar.

Kompetence komunikativní

- Mluveným slovem, textem, grafickým záznamem umožňujeme žákovi pochopit návod a pracovní postup.
- Pomocí technik OSV učíme žáky hodnotit výsledky své práce a práce druhých.
- Při exkurzích si žáci připravují otázky, které se týkají tématu.

Kompetence sociální a personální

- Prací ve skupině a stanovením společných pravidel se žák učí spolupracovat v týmu.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáka s pravidly bezpečnosti práce, dohlížíme na jejich dodržování, a tím předcházíme úrazům.
- Praktickými ukázkami učíme žáka poskytovat elementární první pomoc.
- Lidovou tvorbou vytváříme u žáků kladný vztah k národním tradicím a kulturním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Dle pravidel bezpečnosti práce učíme žáky používat materiály a nástroje.
- Seznámením s konečnou podobou výrobku (např. obrázek, plánek, hotový výrobek) učíme žáky zodpovědně přistupovat k pracovní činnosti.

1. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznámí se s vlastnostmi různých materiálů - při výrobě jednoduchých výrobků se řídí pokyny vyučujícího - používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	- práce s papírem (trhání, mačkání, vytrhávání, stříhání) - práce s modelovací hmotou - práce s drobným přírodním materiálem	- PRV – vycházka a sběr přírodnin - ČJ – rozvoj jemné motoriky
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- obkreslí a vystřihne podle šablony jednoduchý tvar - pracuje podle jednotlivých pokynů vyučujícího - dodržuje pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy	M – odhady a měření

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s plošnými a prostorovými stavebnicemi	- mozaiky, skládání plošných obrazců - stavebnice (Lego, Seva, Cheva, dřevěné kostky apod.)	M – tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- spolupracuje ve skupině - při práci dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	zakládání pokusů	PRV – klíčení rostlin
pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	peče o pokojové rostliny	PRV – rozmanitost přírody a její ochrana

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se s přípravou stolu pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu - příprava zdravé pomazánky	
chová se vhodně při stolování	seznamuje se s pravidly stolování	společné stolování v jídelně	PRV – člověk a jeho zdraví

2. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	podle pokynů vyučujícího vytváří jednoduché výrobky z kombinovaných materiálů	- práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s drobným přírodním materiálem	PRV – ovoce a zelenina, sběr přírodnin

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ obkreslí a vystřihne podle šablony různé tvary ▪ pracuje podle jednotlivých pokynů vyučujícího ▪ dodržuje daný pracovní postup	▪ jednoduché pracovní operace a postupy	▪ M – odhady a měření
--	--	---	---

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:	Žák:		
▪ ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ pracuje s prostorovými stavebnicemi	▪ stavebnice (Lego, Seva, Cheva, dřevěné kostky apod.)	▪ M – tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:	Žák:		
▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ▪ zakresluje značky počasí na základě pozorování	▪ zakládání pokusů	▪ PRV – proměny přírody během roku
▪ pečuje o nenáročné rostliny	▪ pod vedením vyučujícího pečuje o pokojové rostliny	▪ péče o pokojové rostliny	

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se připravovat tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu - dekorace k různým příležitostem - potraviny a jejich jednoduchá úprava - příprava pomazánky	PRV – Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy
chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla stolování	společné stolování v jídelně	

3. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- při výrobě výrobků volí správný postup a materiál - vytváří složitější výrobky kombinací různých materiálů	- práce s modelovací hmotou (modurit, slané těsto) - práce s papírem, kartonem a lepenkou - práce s textilem a vlnou - práce s přírodními materiály	PRV
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje samostatně podle ústních nebo písemných pokynů - dotváří výrobek podle vlastní volby	- pracovní operace a postupy - organizace práce	M – odhady a měření

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
▪ ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ pracuje s prostorovými stavebnicemi	▪ prostorové stavby z kostek ▪ dopravní prostředky (Lego) ▪ jednoduché stavby (Merkur)	▪ M – tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▪ zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy ▪ porovnává rostliny s atlasem ▪ vyhledává a sbírá rostliny	▪ zakládání pokusů	
▪ pečuje o nenáročné rostliny	▪ pečuje o nenáročné pokojové rostliny	▪ péče o pokojové rostliny	▪ PRV

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování	▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování	▪ úprava stolu k různým příležitostem ▪ příprava pomazánky ▪ jednoduchá úprava potravin	▪ PRV – rodina, rodinné oslavy
▪ chová se vhodně při stolování	▪ chová se vhodně při stolování ▪ hodnotí chování své i ostatních	▪ společné stolování v jídelně	▪ PRV

4. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při tvoření výrobků volí vhodný postup, využívá dříve získané pracovní dovednosti a návyky, volí nejvhodnější materiál - pracuje samostatně, ve dvojici i ve skupině	- práce s modelovací hmotou - práce s papírem, kartonem a lepenkou - výrobky z přírodnin	ČJ – popis pracovního postupu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- volí a využívá vhodný materiál k výrobě výrobků majícím vztah k ročním obdobím a svátkům - zná lidové tradice a zvyky	Vánoce, Velikonoce	ČJ, PŘ
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně používá pracovní nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem používaného materiálu	pomůcky a nástroje pro práci s papírem, textilem, drátem a dalšími materiály	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- po celou dobu činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě - dbá na pořádek - respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - při drobném poranění dokáže samostatně a správně poskytnout první pomoc	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce - první pomoc	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednoduchý model z konstrukční stavebnice a demontuje ho	Merkur – dopravní prostředky	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- konstrukční práce podle předlohy - práce podle obrázků	M – tělesa, náčrtky
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dbá bezpečnostních a hygienických zásad při práci - poskytne první pomoc při drobných poraněních	- zásady bezpečnosti a hygieny - první pomoc	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje rostliny a jejich růst	základní podmínky pro pěstování rostlin	- PŘ – podmínky života - VV – barvy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny	ČJ – popis pracovního postupu
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech	péče o rostliny, kypření, hnojení	PŘ – ekosystémy

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	▪ udržuje pořádek ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	▪ čistota pracovního místa ▪ použití pracovního oděvu ▪ první pomoc	
---	--	---	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně	▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně	▪ základní vybavení kuchyně ▪ výběr, nákup a skladování potravin ▪ kuchyňské náčiní ▪ jednoduchá úprava stolu	▪ komunikace
▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně	
▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	▪ pravidla stolování	
▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ čistota pracovního místa ▪ hygiena a bezpečnost práce ▪ první pomoc	

5. ročník			
Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák:	Žák:		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při tvoření výrobků volí vhodný postup, využívá dříve získané pracovní dovednosti a návyky, volí nejvhodnější materiál - pracuje samostatně, ve dvojici i ve skupině	- práce s modelovací hmotou - práce s papírem, kartonem a lepenkou - výrobky z přírodnin	ČJ – popis pracovního postupu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- volí a využívá vhodný materiál k výrobě výrobků majícím vztah k ročním obdobím a svátkům - zná lidové tradice a zvyky	Vánoce, Velikonoce	ČJ, PŘ
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně používá pracovní nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem používaného materiálu	pomůcky a nástroje pro práci s papírem, textilem, drátem a dalšími materiály	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- po celou dobu činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě - dbá na pořádek - respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - při drobném poranění dokáže samostatně a správně poskytnout první pomoc	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce - první pomoc	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Žák:		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednoduchý pohyblivý model z konstrukční stavebnice a demontuje ho	Merkur – dopravní prostředky	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- samostatně pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu - zhotoví vlastní návrh	- konstrukční práce podle předlohy - práce podle obrázků	M – tělesa, náčrtky
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dbá bezpečnostních a hygienických zásad při práci - poskytne první pomoc při drobných poraněních	- zásady bezpečnosti a hygieny - první pomoc	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák:	Žák:		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje rostliny a jejich růst	základní podmínky pro pěstování rostlin	- PŘ – podmínky života - VV – barvy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny	ČJ – popis pracovního postupu

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace

Mošnov 255, 742 51 Mošnov

▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	▪ zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech	▪ péče o rostliny, kypření, hnojení	▪ PŘ – ekosystémy
▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	▪ udržuje pořádek ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	▪ čistota pracovního místa ▪ použití pracovního oděvu ▪ první pomoc	

PŘÍPRAVA POKRMŮ			
▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně	▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně	▪ základní vybavení kuchyně ▪ výběr, nákup a skladování potravin ▪ kuchyňské náčiní ▪ jednoduchá úprava stolu	▪ komunikace
▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm	▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ ve spolupráci se spolužákem připraví jídlo typické pro jinou kulturu	▪ příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně	▪ komunikace, multikulturní výchova (etnický původ), kreativita
▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	▪ pravidla stolování	
▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ čistota pracovního místa ▪ hygiena a bezpečnost práce ▪ první pomoc	

6. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV, podrobněji je hodnocení rozpracováno v příloze Školního řádu – Pravidla pro hodnocení žáků, s tímto dokumentem jsou seznámeni žáci na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách, je volně k nahlédnutí.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- písemné práce, ústní zkoušení
- zpracování referátů
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů atd.
- projekty, skupinová práce
- diagnostické pozorování žáka

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka. Hodnocení probíhá průběžně, výslednou známku tvoří dostatek podkladů. Při zhoršení prospěchu informujeme rodiče a danou situaci individuálně řešíme. Klasifikujeme jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Písemné práce oznamujeme žákům předem.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od prvního. ročníku. Využíváme komunitní kruh k ústnímu vyjádření sebehodnocení. Další formou je portfolio – tříděním materiálů se žák snaží zhodnotit své pokroky za pololetí, školní rok.

Hodnocení chování

Hodnotí se chování žáka ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy, dodržování školního řádu. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními učiteli, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP či SPC a hodnocení je vždy individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své schopnosti a osobní maximum. Je vždy posuzován osobní pokrok žáka. Slovní hodnocení je rovněž obsaženo v příloze Školního řádu – Pravidla pro hodnocení žáků.

Na žádost zákonného zástupce a doporučení PPP či SPC může být použito slovní hodnocení. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

7. Autoevaluace školy

Evaluace naší školy vychází především z vyhlášky č.15/2005 Sb. a jejího §8 odstavec 2. Každý bod tohoto odstavce je rozpracován dle požadavků RVP a je rozčleněn do těchto oblastí: cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram.

Výsledkem této autoevaluace je závěrečná evaluační zpráva, která hodnotí chod školy v daných oblastech na základě podkladů autoevaluační činnosti během celého roku. Velká část informací pro evaluaci školy je získána pomocí zpráv různých pracovních skupin, jako jsou třídní učitelé, výchovný poradce, preventista apod. V tomto dokumentu ŠVP je zveřejněna pouze struktura autoevaluace.

Podmínky pro vzdělávání

Cíle: Udržení a zlepšení stávajících podmínek

Kritéria: Dostatek finančních prostředků, složení pedagogického sboru

Nástroje a časový harmonogram: Pozorování (průběžně), rozhovor (4x ročně), zprávy z metodických setkání pedagogů (2x ročně)

Průběh vzdělávání

Cíle: Udržení, případně zlepšení stávající situace

Kritéria: Dostatek finančních prostředků, vybavení učeben

Nástroje a časový harmonogram: třídnické hodiny (1x měsíčně), schůzky VP, preventisty (4x ročně), hospitační činnost (2x ročně)

Kultura školy – podpora školy, spolupráce s rodiči, školskou radou, vzájemné vztahy

Cíle: Udržení nebo zlepšení materiálního vybavení školy, udržení pozitivního vztahu mezi žáky, učiteli a žáky, školou a rodiči, spokojenost rodičů se školou

Kritéria: Dostatek finančních prostředků, vstřícný přístup, reagování na aktuální potřeby, naplněnost tříd

Nástroje a časový harmonogram: Třídnické hodiny (1x měsíčně), třídní schůzky (průběžně), dotazník (dle akt. potřeby), hospitační činnost (2x ročně)

Výsledky vzdělávání

Cíle: Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků

Kritéria: Postupné zlepšování žáků

Nástroje a časový harmonogram: Analýza žákovských prací (průběžně), testování – Kalibro, ČŠI (1x – 2x ročně), zprávy třídního učitele (dle akt. potřeby)

Řízení školy

Cíle: Odborný růst pedagogického sboru

Kritéria: DVPP dle vhodnosti a potřeb školy

Nástroje a časový harmonogram: Pozorování, rozhovor (průběžně), analýza materiálních a personálních podmínek (2x ročně)

Úroveň výsledků práce školy

Cíle: Porovnání podmínek vzdělávání a dosažených výsledků

Kritéria: Co nejlepší kladné hodnocení školy ze strany veřejnosti

Nástroje a časový harmonogram: Pozorování, rozhovor (průběžně), analýza materiálních a personálních podmínek (2x ročně), výsledky testů (1x – 2x ročně), zprávy výchovného poradce a metodika prevence (dle akt. potřeby)

8. Závěr

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola podporující zdraví – byl zpracován k 1. 9. 2018.

Platnost od: 1. 9. 2018

Školská rada projednala dne: 12. 6. 2018

Číslo jednací: ZŠMŠM-116/2018

Zpracovala Mgr. Darina Jedličková, ředitelka školy, a kolektiv pedagogů